

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI	
INTRARE	Nr. 5994
IEȘIRE	
Ziua	23
Luna	11
Anul	2022



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2020-2025

REVIZUIT 2022

DEZBĂTUT și AVIZAT în C.P. din 23.11.2022
APROBAT în C.A. din 23.11.2022



Chiriac

Comisia de reactualizare PAS:

Prof. dr. ing. Anca Eugentina Roznovan

Prof. ing. Petronela Gabriela Simion

Prof. dr. ing. Lăcrămioara Iftode

RESPONSABILI COMISII DE LUCRU :

COMISII PERMANENTE

- | | |
|------------------------------|---|
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia pentru control managerial intern |
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia de Curriculum |
| Prof. Cristina Ioan | - Comisia pentru evaluarea si asigurarea calitatii |
| Prof. Cretu Laura | |
| Prof. Roxana Gavrilaș | |
| Prof. Vasile Ciocoiu | - Comisia pentru Prevenirea si combaterea discriminarii, promovarea interculturalitatii si reducerea violentei in mediul scolar |
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia de SSM și pentru situații de urgență; |
| Prof. Adina Ursache | - Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare |

COMISII CU CARACTER TEMPORAR

- | | |
|---------------------------------|--|
| Prof. Mihaela Bulai | - Comisia pentru acordarea burselor "Bani de liceu" și burse sociale |
| Prof. Cristina Ioan | |
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia pentru monitorizarea frecvenței elevilor și a prevenirii abandonului școlar; |
| Prof. Costel Coajă | - Comisia pentru gestionarea datelor cu caracter personal |
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia de gestiune SIIIR |
| Prof. Vasile Ciocoiu | - Comisia pentru monitorizarea si aplicarea RI |
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia de reactualizare PAS |
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia de elaborare a schemelor orare |
| Prof. Iftode Lăcrămioara | - Responsabili activitatea de OSP |
| Prof. Manuela Tudose | |
| Prof. Simion Petronela | - Responsabili activitatea de incluziune |
| Prof. Manuela Tudose | |
| Prof. Gorgan Mihaela | - Responsabil activitatea de etică si de integritate |
| Prof. Ioan Cristina | - Responsabil activitate SNAC (voluntariat) |
| Prof. Poroș Mihaela | - Responsabil activitate proiecte europene |

COMISII OCAZIONALE

- | | |
|-----------------------------|---|
| Prof. Anca Roznovan | - Comisia pentru gospodărirea bazei materiale a școlii, inventarierea și casarea bunurilor materiale; |
| Prof. Viorel Bejan | - Comisia de promovarea ofertei educaționale |
| Prof. Liviu Hertanu | - Comisia de analiză și selecția ofertelor; |
| Prof. Mihaela Apostu | - Comisia pentru analiza periodică a notării și gestionarea manualelor școlare. |

CUPRINS

PARTEA I : CONTEXTUL

- 1.1 MISIUNEA ȘCOLII
- 1.2 VIZIUNEA ȘCOLII
- 1.3 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII
- 1.4 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2021-2022
- 1.5 CONTEXTUL NAȚIONAL

PARTEA II : ANALIZA NEVOILOR

- 2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN
- 2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN
- 2.3 ANALIZA SWOT
- 2.4, ANALIZA PESTEL
- 2.5 REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

PARTEA III: PLAN OPERATIONAL

- 3.1 OBIECTIVE ȘI ȚINTE STRATEGICE
- 3.2 PLAN OPERAȚIONAL
- 3.3 PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELELE INTERNE/EXTERNE DE COLABORARE
- 3.4 PLAN DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

PARTEA IV: CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE

- 4.1 CONSULTAREA, MONITORIZARE ȘI EVALUARE
- 4.2 PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE
- 4.3 PROIECT DE BUGET

ANEXE

PARTEA 1

CONTEXTUL

CONSIDERAȚII GENERALE

Suntem contemporani cu schimbările profunde care s-au derulat în țara noastră în ultima perioadă și totul confirmă că acestea vor continua într-un ritm tot mai accelerat. În acest sens, se impune accentuată ideea că educația trebuie să fie primul și cel mai bine gândit pas, din punctul de vedere al politicilor și al mecanismelor implementate.

Reacția Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași, ca instituție de educație, formare și orientare la schimbările socio-economice ale comunității noastre, este de adaptare a conținutului, structurii și funcțiilor sale, de creare de premise favorabile pentru elevi care să le asigure succesul integrării sociale și personale ulterioare și le crească șansele de angajare în viitor.

În acest sens, elevul este plasat în centrul procesului didactic și al demersurilor noastre și în jurul lui sunt actorii principali, respectiv: profesorul, părintele și comunitatea. O dimensiune importantă este EUL, implicarea și efortul personal al copilului, fără de care nu putem vorbi de atingerea potențialului maxim propriu.

Un mijloc de promovare a schimbărilor necesare și intenționate, de îmbunătățire continuă a calității educației din școala noastră este Planul de acțiune al școlii, deoarece întreaga noastră activitate este focalizată puternic pe proiectarea și asigurarea unei educații de calitate.

Echipa de management are capacitatea de a implementa planurile operaționale anuale și își propune ca bunele practici privind metodologia implementării programului să fie preluate de către toți factorii interesați.

Relația școală - comunitate va fi consolidată pe parcursul activităților prin conlucrarea echipei de implementare a proiectului cu reprezentanții partenerilor locali, ceea ce va genera, pe termen lung, o încredere sporită a comunității în unitatea noastră școlară și o implicare mai mare a acestora în educația copiilor.

Structura PAS 2022-2025 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a planurilor de acțiune și dezvoltare ale școlii emis de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

1.1. Misiunea școlii

”Educația nu înseamnă pregătire pentru viață; educația este viața însăși.”

John Dewey

Misiunea presupune rațiunea de a fi, motivul fundamental pentru care există organizația școlară, „sufletul unei școli”.

MISIUNEA Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este de a oferi elevilor servicii educaționale bazate pe obiectivitate, responsabilitate, egalitatea șanselor, calitate, în contextul național și european, pentru dezvoltarea valorilor umane și dezvoltarea competențelor, capacităților și deprinderilor care să permită elevilor nu doar obținerea de performanțe, ci și alegerea unei cariere de succes, prin includerea într-o formă superioară de școlarizare sau integrarea cu succes pe piața muncii, urmărind ca aceștia să fie pregătiți pentru viață, într-o lume și o societate în permanentă schimbare, care să corespundă cerințelor unei societăți democratice.

Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași *acordă fiecărui elev șansa de a-și atinge idealurile* prin tot ceea ce întreprinde, punându-i în valoare calitățile personale, *formându-l ca om independent, responsabil, încrezător în forțele proprii* și pregătit să lucreze în echipă.

Misiunea școlii noastre este de a *promova un învățământ tehnic și profesional flexibil*, care să asigure pregătirea viitorilor specialiști, capabili să răspundă exigențelor europene; dorim să oferim un învățământ fluid care să corespundă criteriilor de inserție socio-profesională pe piața muncii aflată în schimbare, care să ofere posibilitatea continuării studiilor.

Dorim să oferim tinerilor și adulților, inclusiv celor proveniți din medii defavorizate, *șanse egale de instruire și educație la standardele UE*, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă și eficientă, dezvoltarea carierei, contribuind astfel la *sporirea calității vieții în comunitatea locală*.

În vederea îndeplinirii misiunii, vom pune un accent pe respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice, pe asigurarea calității în toată activitatea educațională.

Valorile promovate și dezvoltate în școală noastră sunt:

- ✚ **Curajul** – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- ✚ **Judecata înțeleaptă** – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- ✚ **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- ✚ **Bunătatea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- ✚ **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- ✚ **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- ✚ **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- ✚ **Autodisciplinarea** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Prin profilul școlii **oferim** oportunități de educație și instruire copiilor și adulților din zona industrială a Iașului, din satele apropiate prin navetă, din localitățile aflate pe raza Regionalei CF Iași (prin tradiția școlii de peste 50 de ani) astfel că ne dorim să oferim șanse egale la educație pentru toți, pregătirea de calitate a elevilor în domeniile: mecanic, electric, electromecanic, electronică și automatizări, transporturi, construcții, instalații și lucrări publice și specializările: tehnician aviație, tehnician instalații bord (avioane), tehnician telecomunicații, tehnician automatizări, tehnician desenator în construcții și instalații, tehnician mecatronist, mecanic auto, mecanic aeronave, maistru electromecanic auto, maistru electrician în construcții, șanse egale tuturor tinerilor din zona Iașului, conform dorinței de formare profesională și socială a acestora; dezvoltarea de relații benefice cu agenții economici din domeniul transporturilor și construcțiilor, comunitatea locală; experiență educațională deosebită dobândită prin proiectele naționale și europene derulate în școală și prin parteneriatele realizate cu alte unități școlare și instituții.

1.2. Viziunea școlii

Viziunea Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este de a asigura accesul la educație de calitate tuturor elevilor, oferind oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii, care sprijină în același timp dezvoltarea intelectuală, morală și culturală a participanților la actul educațional: elevi, profesori și părinți.

Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași susține eforturile școlii ieșene de a asigura un învățământ de calitate, performant, echitabil și eficient, bazat pe valori europene, de a deveni un mediu dinamic și democratic, care să asigure accesul la educație și să ofere șanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev prin dobândirea competențelor cheie care să permită tinerilor inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

În vederea realizării acestei viziuni, **misiunea** noastră pentru perioada următoare este de a continua să **promovăm un management de calitate și performant**, să **realizăm un climat educațional incluziv**, să **respectăm principiul egalizării șanselor în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale**, oferind elevilor noștri posibilitatea de a-și dezvolta abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică, atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este o organizație educațională, complexă, care va oferi oportunități de educație și instruire accesibilă, la standarde europene, în domenii cerute pe piața muncii: Transporturi și Construcții, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei și sporirea calității vieții.

Dorim să dezvoltăm transporturile și ca mentenanță, nu numai ca servicii, deoarece este un domeniu complex ce poate avea valențe educative în toate ramurile: mecanic, electric, electromecanic, electronică și automatizări, IT.

În viitor, avem intenția de a dezvolta oferta educațională pe toate palierele transporturilor, incluzând și transportul aerian și cel comercial cerute pe piața muncii și ținând cont evident, de faptul că aria construcțiilor intră în infrastructura transporturilor, astfel că vom diversifica oferta educațională și pe palierul construcțiilor de instalații, civile și construcțiilor de montaj.

1.3. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este înființat în 2013, urmare a fuziunii prin comasare a doua licee ieșene cu tradiție: Colegiul Tehnic de Transporturi Iași și respectiv Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Iași, fiecare dintre ele având o vechime de peste 40 de ani.

Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este situat în capitala culturală a Moldovei - orașul Iași - și deservește prin actul educațional o zonă importantă situată pe aria Regionalei CFR Iași, de la Făurei la Ilva Mică, având 6 județe arondate.

Școala oferă instruire de specialitate în domeniul transporturilor, telecomunicațiilor, electromecanicii și construcții, instalații și lucrări publice.

Având în vedere că instituția noastră asigură printr-o colaborare fructuoasă cu agenții economici o instruire de specialitate de nivel III, IV și V în domeniul transporturilor, telecomunicațiilor, mecanicii, electromecanicii, construcțiilor, instalațiilor și lucrărilor publice, școlarizăm elevi din întreaga zonă a Moldovei și în special din județul Iași, la mulți dintre aceștia asigurându-le masa la cantina proprie și cazarea în internatul școlii (cu o capacitate de 300 locuri).

Mentionăm faptul că atât căminul, cât și cantina școlii deservește și alte licee din Iași care nu pot asigura aceste servicii.

Pentru procesul instructiv-educativ important este faptul că orele de instruire practică se desfășoară la agenții economici pe baza de contracte și convenții de practică sau protocoale de colaborare.

S-a întocmit un plan de renovare și modernizare a clădirilor școlii. S-au realizat lucrări importante la nivel de instituție, începând cu 2005 și până în prezent lucrări de anvergură care se referă la: amplasarea unui modul termic propriu, înlocuirea întregii rețele de țevi subteran și exterior, realizarea hidroizolațiilor, bituminarea spațiilor aferente școlii. Aceste investiții au contribuit la crearea condițiilor optime pentru elevi.

S-au instalat două rețele de calculatoare conectate la fibra optică, s-a introdus wireless în toată școala și s-au amenajat 11 laboratoare performante pentru transporturi, electromecanică, instalații electrice, informatică, construcții și instalații, echipate cu instrumente IT.

S-au amenajat un cabinet pentru proiectele europene și sala Mediatech pentru noile abordări ale actului didactic e-learning. S-au instalat 10 sisteme multimedia în sălile de clase.

De asemenea s-a finalizat amenajarea amfiteatrului școlii.

Din fonduri proprii s-au reabilitat toate grupurile sanitare din școală și cămine cu tâmplărie PVC la geamuri și uși, gresie și faianță; s-au achiziționat echipamente IT, materiale didactice, de birotică și materiale pentru curățenie.

În prezent școala are acreditări pentru școala de maiștri la următoarele specializări:

- maestru electromecanic auto;
- maestru electrician în construcții;
- maestru mecanic mașini și utilaje pentru construcții.

În anul 2017 școala a primit autorizare ARACIP pentru 4 specializări la nivel liceal: tehnician aviație, tehnician instalații de bord (avion), tehnician metrolog, tehnician instalator

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

în construcții și 4 specializări nivel 5: maistru electromecanic locomotive, maistru CFDP, maistru CCIA, maistru IC;

Specializările / calificările profesionale pe care le oferim elevilor sunt redate în tabelul 1.

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	FILIERA	PROFIL	SPECIALIZARE / CALIFICARE PROFESIONALĂ
LICEU ZI	Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician aviație
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician instalații de bord (avion),
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician metrolog
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician instalații electrice
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician proiectant CAD
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician instalator în construcții
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician desenator în construcții și instalații
LICEU SERAL	Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician mecatronist
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician instalații electrice
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician telecomunicații
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician construcții și lucrări publice
	Tehnologică	Tehnic	Tehnician desenator în construcții și instalații
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	Tehnologică	Tehnic	Mecanic auto
	Tehnologică	Tehnic	Mecanic aeronave
	Tehnologică	Tehnic	Electromecanic material rulant
	Tehnologică	Tehnic	Electrician exploatare de joasă tensiune
	Tehnologică	Tehnic	Lăcătuș construcții structuri aeronave
	Tehnologică	Tehnic	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze
	Tehnologică	Tehnic	Zidar, pietrar, tencuitor
	Tehnologică	Tehnic	Dulgher, tâmplar, parchetar
ȘCOALĂ POSTLICEALĂ MAȘTRI	Tehnologică	Tehnic	Maistru electromecanic auto
	Tehnologică	Tehnic	Maistru CCIA
	Tehnologică	Tehnic	Maistru electrician în construcții

Tabelul 1. Domeniile de calificare profesională

În anul școlar 2021-2022 în unitatea noastră de învățământ sunt înscriși 1016 elevi.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2021– 2022

Fiecare an școlar încheie în el “o poveste”, un cumul de sensuri, de reușite și proiecte desăvârșite, dar și inevitabile neîmpliniri, probleme cu rest sau amânări.

Activitatea din anul școlar 2021-2022 s-a desfășurat în acord cu planul managerial al Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași, având ca prioritate crearea unui mediu dinamic și democratic care să asigure accesul la educație și să ofere șanse egale de dezvoltare personală fiecărui elev prin dobândirea competențelor cheie, care să permită tinerelor inserția socio-profesională și învățarea pe tot parcursul vieții.

În anul școlar 2021-2022 școala a funcționat cu un număr de 42 clase după cum urmează:

- 14 clase învățământ liceal zi;
- 7 clase învățământ profesional de 3 ani;
- 16 clase învățământ liceal seral;
- 5 clase învățământ postliceal – școala de maiștri.

Planul de școlarizare

LICEU ZI										
CLASA	Specializare/Calificare									TOTAL
	TTRA	TCAD	TAV	TMET	TIB	TIC	TTEL	TIEL	TDCI	
IX	1		1		1				1	4
X			1	1/2	1			1/2	1	4
XI	1/2	1/2	1/2		1/2				1	3
XII	1/2		1/2	1/2	1/2	1				3
TOTAL	2	0,5	3	1	3	1	0	0,5	3	14

ȘCOALA PROFESIONALĂ									
CLASA	Specializare/Calificare								TOTAL
	MECA	MAER	ZPT	ITSG	EMR	ZIVT	LCSA	DUL	
IX	1						1		2
X	1	0,5		0,5					2
XI	2		1						3
TOTAL	4	0,5	1	0,5	0	0	1	0	7

LICEU SERAL							
CLASA	Specializare/Calificare						TOTAL
	TTRA	TDCI	TTEL	TCLP	TMEC	TOTC	
IX	1	1					2
X	1	1					2
XI	1	1		1		1	4
XII	1	1	1	1			4
XIII	1	1		1	1		4
TOTAL	5	5	1	3	1	1	16

ȘCOALA POSTLICEALĂ MAIȘTRI						
CLASA	Specializare/Calificare					TOTAL
	ELMA	MIC	ELOC	ELEC	CCIA	
I	1	0,5		0,5		2
II	1			1	1	3
TOTAL	2	0,5	0	1,5	1	5

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Date privind unitatea de învățământ

Număr de elevi 2021-2022

	ÎNSCRIȘI	VENIȚI	PLECAȚI	RĂMAȘI
TOTAL	1016	22	42	996

Număr de elevi pe forme de învățământ 2021 – 2022

	ÎNSCRIȘI	VENIȚI	PLECAȚI	RĂMAȘI
Liceu zi	324	2	12	314
Liceu seral RD	446	20	24	442
Profesională	133	-	3	130
Maiștri	113	-	3	110

Pierderile de elevi 2021 – 2022

	TRANSFER ALTE ȘCOLI	PLECAȚI ALTE ȚĂRI	ABANDON ȘCOLAR	DECEDAȚI	EXMATRICULAȚI	ALTE SITUAȚII
TOTAL	4	-	3	2	58	34

Pierderile de elevi pe nivele de învățământ 2021 – 2022

	TRANSFER ALTE ȘCOLI	PLECAȚI ALTE ȚĂRI	ABANDON ȘCOLAR	DECEDAȚI	EXMATRICULAȚI	ALTE SITUAȚII
Liceu zi	3	-	1	-	9	8
Liceu seral RD	-	-	-	1	41	23
Profesională	1	-	2	1	-	-
Maiștri	-	-	-	-	8	3

Situația școlară 2021 – 2022

	PROMOVAȚI	REPETENȚI	EXMATRICULAȚI
TOTAL	899	97	58

Situația școlară pe nivele de învățământ 2021 – 2022

	PROMOVAȚI	REPETENȚI	EXMATRICULAȚI
Liceu zi	292	22	9
Liceu seral RD	392	50	41
Profesională	113	17	-
Maiștri	102	8	8

Promovați - Specializări / calificări profesionale 2021 – 2022

TTRA	TIEL	TAV	TMET	TIB	TCLP	TICI	TPCAD	TTEL	TDCI	TMEC	TOTC
176	9	66	17	71	60	12	14	23	201	10	25

MECA	ITSG	DTP	ZIPT	EMR	EEJT	AERO	LCSA
73	9	-	10	-	-	7	14

M ELM	M ELCONSTR	INSTCONSTR	CCIA
40	28	17	17

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Bacalaureat -Număr candidați/serie curentă 2021 – 2022

	Înscriși	Prezențați	Neprezențați	Reușiți	Respinși
TOTAL	60	50	10	26	24
Din care absolvenți din anul curent	37	30	7	18	12

Bacalaureat -Medii reușiți/serie curentă 2021 – 2022

	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Reușiți	16	8	1	1	-
Reușiți serie curenta	9	7	1	1	-

REZULTATE BACALAUREAT, EXAMEN DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE, CONCURSURI, PROIECTE EUROPENE

- Promovabilitatea absolvenților școlii profesionale după susținerea Examenului de certificare a calificării profesionale–Nivel 3 de calificare este de 100%;
- Promovabilitatea absolvenților de liceu, filiera tehnologică după susținerea Examenului de certificare a calificării profesionale–Nivel 4 de calificare este de 100% ;
- Promovabilitatea absolvenților școlii de maiștri după susținerea Examenului de certificare a calificării profesionale –Nivel 5 este de 100%, în condițiile în care școala a organizat examenul pentru absolvenții de la Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași
- Promovabilitatea elevilor după susținerea Bacalaureatului este de 60 % pentru seria curentă, 40% pentru seriile anterioare și de 52% pentru seriile anterioare și seria curentă.
- Existența unui cabinet de consiliere școlară echipat cu materiale audio-video de consiliere, informare, consultanță și îndrumare elevi și părinți;
- Toti elevii claselor a XII- a au dat teste de orientare socio-profesională pentru descoperirea profilului psihologic și orientarea în carieră , ca urmare a derulării proiectului european de inserție socio-profesională.
- Încheierea contractelor cadru și individuale de desfășurare a practicii în domeniul transporturilor, electric, electromecanic și construcțiilor;
- Elevii școlii au participat la Olimpiade interdisciplinare, concursuri județene și interjudețene, proiecte și reviste, la competiții sportive, la care au obținut numeroase premii;
- S-a realizat curricula pentru disciplinele CDL în domeniul școlii cu experți din companiile de transporturi și construcții pentru desfășurarea instruirii practicii comasate.
- În vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică a elevilor, există contracte cu agenți economici: Aerostar SA Bacău, service-uri auto, subunități ale regionale CF Iași, Conest SA Iași, SC Grup Construcții Est SA, încheiate la început de an școlar.
- Pentru derularea proiectelor extracurriculare, au fost realizate protocoale de colaborare cu instituții de învățământ preuniversitar și universitar, ISJ Iași, CJRAE, Secția 5 de Poliție, Jandarmeria Iași, DSP Iași, Penitenciar Iași, Biblioteca „Gh. Asachi” Iași, Palatul Copiilor Iași, Metropolia MB, ANSVPAR, ONG-uri și alte organizații.
- S-au derulat două proiecte europene Erasmus KA2, în 2015-2017 respectiv, 2017-2019.
- În unitatea școlară se derulează proiectul ROSE „Prin educație și prosocializare ne construim cariera”, în vederea diminuării abandonului școlar și creșterea promovabilității în școală și la examenul de Bacalaureat - AG nr. 438/SGL/RII din 01.10.2018. În acest an școlar 2021-2022, 60 de elevi au făcut parte din grupul țintă al proiectului Rose și s-au implementat următoarele activități:
 - a) Activitatea 1: PRO BAC „Minte absorbantă și mediul de învățare”, constând în:

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- amenajarea ergonomică a unui spațiu de învățare remedială;
- activități de consiliere ale elevilor;
- activități de pregătire remedială organizate pe cinci module: „Să vorbim și să scriem corect în limba română; „Matematica pe înțelesul tuturor”; „Biologia – celula vieții” ; „Tot ce ne înconjoară este chimie; Fizica aplicată”
- b) Activitatea 2 : Cariera se construiește în școală”
- c) Activitatea 3 “Pro socializare prin sport și prezența la ore”
- S-au finalizat activitățile în cadrul proiectului POCU – domeniile mecanică și electric. Grupul țintă a fost de câte 20 de elevi pentru fiecare specializare.

Proiect	Elevi participanți din EU	Elevi participanți din RO	Scoli participante din EU	Scoli participante din RO	Profesori participanți din UE	Profesori participanți din RO
Bridging Insula	636	112	34	5	92	14
Patch World	112	17	12	1	42	6
Euclides	522	84	22	4	84	12
Proiectul YES (Youth, educational, system)	0	0	6	3	9	5
Prosociality against violence – Daphne	640	170	7	4	24	6
Prosociality Sport Club	150	122	22	4	100	12
Train for Europe-RELOADED	1000	25	23	1	150	18
MOMA – Grundtvig	-	-	6	1	35	8
SEE – Civil protection			7	1	50	7
Water every drops counts – Comenius Multilateral		140	8	2	80	9
Erasmus 2015 – The fight against drugs addiction	350	62	5	1	60	12
Erasmus+ 2017 ”Mon heros, ton heros, nos heros”	120	22	5	1	35	7
POCU..	-	35	-	20	0	2
ROSE - „Prin educatie si prosocializare ne construim cariera”...	-	60	-	1	0	7

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



1.5. Contextul european

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii.

Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE. De asemenea, documentul strategic ia în considerare obiectivul național pentru orizontul 2020 din Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale.

Această strategie s-a realizat în contextul Strategiei Europa 2020, care promovează creșterea inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei.

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2021 și Strategia Europa 2021, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene - 28 de state:

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Indicatori	Unitate	România	Media	Tinta	Ținta
		Perioada de referință 2015	UE 28 2015	RO 2020	UE 2020
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar	% (30-34 ani)	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	%(15 ani)	Citire	38,7	19,7	15,0
		Matematică	39,9	22,1	15,0
		Științe	38,5	23,5	15,0
Participarea adulților în IPV	% (25-64 ani)	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	%(20-34 ani)	ISCED 3-8	68,1	76,9	82
		ISCED 3-4	59,8	70,9	
		ISCED 5-8	77,1	81,9	
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Eurostat, baza de date online

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, a fost una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, depășind-o chiar cu câteva procente: în creștere de la 16,8% în 2009, 25,6% în 2015 și 29,1% în 2017.
- c) România continuă să se situeze pe ultimul loc între țările europene participante în programul PISA. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față - de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- d) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- e) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2021;

Consiliul European, în Rezoluția Consiliului privind un cadru strategic pentru cooperarea Europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuarea spațiului european al educației (2021-2030)15, evidențiază:

□ Contribuția Cadrului strategic anterior pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (Europa 2020) care a contribuit la promovarea

învățării reciproce în educație și formare – prin obiective strategice comune, prin instrumente și abordări comune de referință, prin informații concrete și date de la toate agențiile europene și organizațiile internaționale relevante, precum și prin schimbul de bune practici și învățarea reciprocă derulate între statele membre ale UE și alte părți interesate și a sprijinit punerea în aplicare a reformelor naționale în educație și formare.

□ Un cadru strategic actualizat de cooperare europeană în domeniul educației și formării –respectând pe deplin principiul subsidiarității și diversitatea sistemelor naționale de educație ale statelor membre, precum și valorificând rezultatele cadrelor anterioare – va îmbunătăți această cooperare în domenii precum: coordonarea consolidată, inclusiv la nivel politic, creșterea sinergiilor între diferitele politici care contribuie la creșterea economică și socială și la tranziția verde și cea digitală, precum și comunicarea și diseminarea consolidată a rezultatelor, cu o perspectivă mai inovatoare și orientată spre viitor a sprijinului pentru reformele din domeniul educației și formării.

Criza provocată de pandemia de COVID-19 a demonstrat că sistemele de educație și formare trebuie să fie suficient de flexibile și de rezistente la întreruperile ciclurilor lor obișnuite și că țările din UE au capacitatea de a găsi soluții pentru ca procesele de predare și de învățare să continue să aibă loc, în moduri și contexte diferite, și pentru a face astfel încât toți cursanții, indiferent de contextul lor socioeconomic sau de nevoile lor de învățare, să nu întrerupă studiul.

În cadrul acestei rezoluții s-a convenit că o cooperare europeană în domeniul educației și formării pentru perioada până în 2030 ar trebui stabilită în contextul unui cadru strategic care să cuprindă sistemele de educație și formare ca un întreg, într-o perspectivă incluzivă, holistă și incluzând învățarea pe tot parcursul vieții. Acest lucru ar trebui subliniat ca principiu de bază pe care să se întemeieze întregul cadru, care este menit să cuprindă predarea, formarea și învățarea în toate contextele și la toate nivelurile.

Potrivit acestei rezoluții, în următorul deceniu, cadrul strategic va aborda următoarele cinci **priorități strategice**:

Prioritatea strategică 1: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 2: Îmbunătățirea calității, a echității, a incluziunii și a reușitei pentru toți în educație și formare

Prioritatea strategică 3: Îmbunătățirea competențelor și a motivației în profesia de cadru didactic

Prioritatea strategică 4: Consolidarea învățământului superior European

Prioritatea strategică 5: Susținerea tranziției verzi și a tranziției digitale în și prin educație și formare.

1.6. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor,

pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

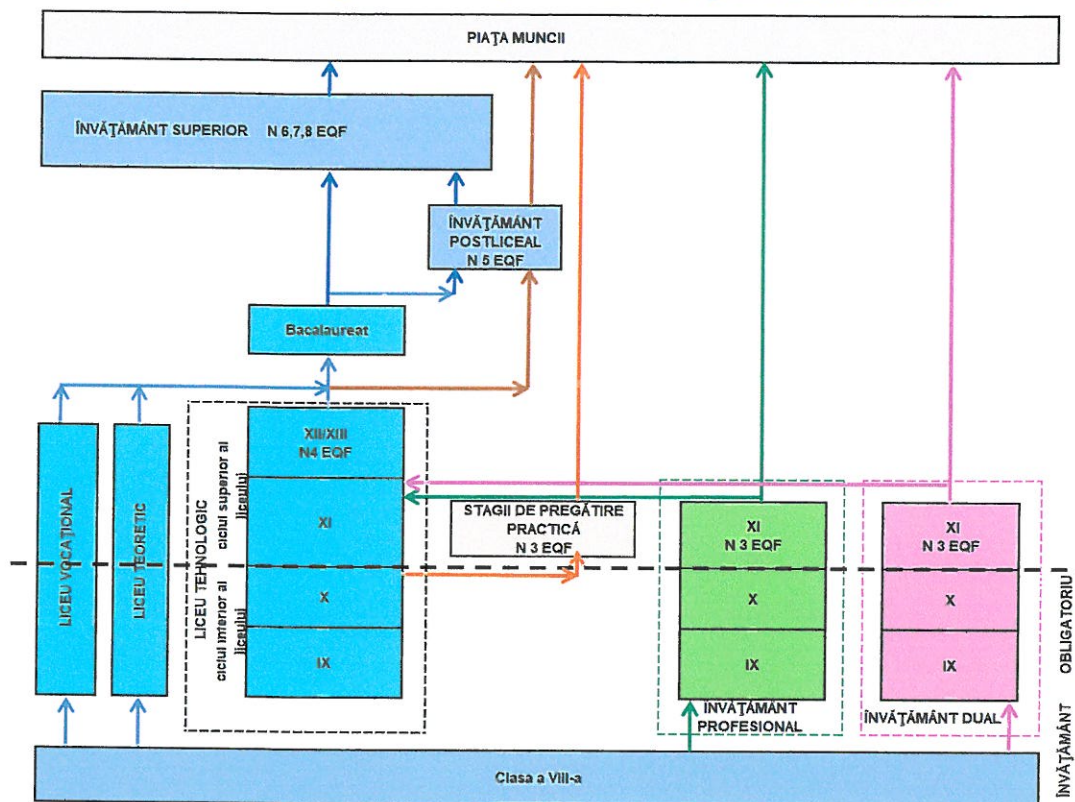
1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;

2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;

3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Structura învățământului profesional și tehnic este reprezentată astfel:



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul profesional **dual** cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare a calificării. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2008 relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile. În capitolul II sunt prezentate țintele naționale pentru fiecare dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

Obiectivul 4: ”Educație de calitate” Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

În Strategie sunt definite următoarele ținte, pentru 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE

- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

I.7. Contextul regional

Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui.

Cu o populație totală rezidentă însumând 3.210.481 locuitori și o suprafață totală de 36.850 km² regiunea NE este cea mai mare regiune de dezvoltare a României. Cu toate acestea, performanța economică din ultima perioadă o plasează pe ultima poziție în România și pe una din ultimele zece poziții din Uniunea Europeană.

Populația rezidentă este într-o continuă descreștere (770 mii locuitori mai puțin în ultimii 5 ani), cu un ritm mai ridicat în ultimii trei ani, ca urmare a sporului natural negativ și migrației economice către alte state membre și alte regiuni de dezvoltare/zona metropolitane din România.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni.

Ținta propusă pentru anul 2022: *indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.*

În scopul atingerii obiectivelor propuse au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

În **Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est** elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est²⁰ pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic:

- **Viziunea pentru anul 2030:** Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.
- **Obiectiv general:** Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Programul prezintă *prioritățile tematiche* ale strategiei de dezvoltare regională, cu *obiective specifice* și *măsuri*, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

În **cadrul Priorității nr. 2** "Dezvoltarea capitalului uman" sunt stabilite două obiective specifice ce vizează accesul la educație și creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile:

Obiectiv specific: *Creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile și a tinerilor.*

Măsura: Sprijinirea integrării pe piața muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă.

Măsura este dedicată tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani, care se afla întruna din următoarele situații sau pentru care există riscul de a se încadra în acestea: nu au un loc de muncă, nu urmează cursurile unei instituții de învățământ, nu urmează cursuri de formare profesională.

Acțiunile vizează dobândirea de către tineri de cunostințe, abilitați, deprinderi pentru ocupații cerute pe piața muncii, care să le permită, fie să ocupe un loc de muncă, fie să își deschidă propria afacere.

Obiectiv specific: *Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare de calitate.*

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Măsura: Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieței muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente.

Acțiunile vizează pe de o parte, să se adreseze cauzelor de ordin educațional astfel încât să se prevină/combata parasirea timpurie a școlii, iar pe de alta parte să permită reintegrarea în procesul educațional a tinerilor care deja au parasit școala.

Principalele acțiuni sunt:

- Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea planului regional de acțiune pentru învățământ, planurilor locale de acțiune pentru învățământ și planurilor de școlarizare în conformitate cu rezultatele studiilor realizate
- Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare
- Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ
- Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic
- Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și firmele inovatoare
- Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă
- Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul liceal cât și cel superior
- Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ, prin derularea de programe de formare (inclusiv pentru personalul auxiliar), dezvoltarea de mentorat didactic
- Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate
- Dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează practica productivă (licee tehnologice, școli profesionale, colegii economice)

PARTEA 2 ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN



2.1.1. Aspecte demografice

Prezentare generală a județului Iași

Județul Iași cel mai mare județ din țară după numărul de locuitor și de nivel mediu ca suprafață, face parte din Regiunea de Dezvoltare Nord-Est și este situat în partea de est a Moldovei.



LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este o unitate administrativă constituită prin acordul liber consimțit al administrațiilor publice locale din cele șase județe componente, Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Atât în termeni de suprafață cât și de populație Regiunea de Dezvoltare Nord-Est este cea mai mare din România (cu o suprafață de 36.850 kmp și o populație de 3.210.481 locuitori.)

Localități mai importante:

- municipiul Iași- reședință de județ-371.889 locuitori
- municipiul Pașcani – 42.072 locuitori
- orașul Tg Frumos – 14.503 locuitori
- orașul Hîrlău – 12.966 locuitori
- orașul Podu Iloaiei – 11.036 locuitori

Județul Iași are în componență 93 de comune și 418 sate fiind învecinat cu județele Suceava, Botoșani, râul Prut (Republica Moldova), județele Vaslui și Neamț.

Relief: predomină regiunile de deal și câmpie, caracterizate prin altitudini joase

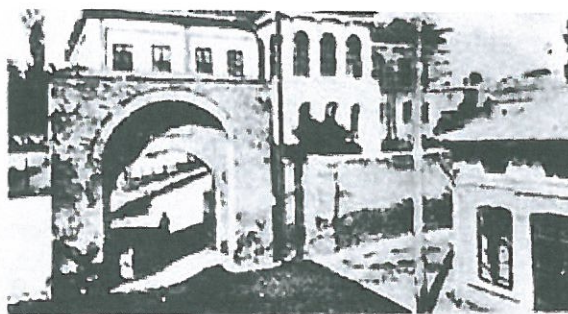
Climat: temperat - continental, caracterizat prin ierni geroase și veri secetoase

- precipitații medii anuale: 500 - 600 mm / mp

- valori medii ale temperaturii anuale: 8 - 9,5 grade Celsius



Academia Mihăileană - 1835



Universitatea vechie - 1860



Universitatea - 1910

Scurt istoric

Municipiul Iași, "orașul celor șapte coline", a fost atestat prima dată într-un document din secolul al XV-lea, emis de către Alexandru cel Bun (1400-1432), prin care acordă privilegiile comerciale negustorilor polonezi din Lvov. Probabil la 1408, Iașiul era cel puțin un târg, loc de schimb al produselor venite pe drumurile țării, altfel domnia nu ar fi stabilit aici un punct vamal. Câteva decenii mai târziu, în 1434, așezarea apare numită sub forma „târgul Iașilor”. Istoria orașului este, însă, mult mai veche.

Iași, oraș considerat "capitala culturii și spiritualității românești" s-a făcut cunoscut datorită personalităților care au trăit, au studiat, au lucrat sau au creat în această "grădină de talente mari" în care a rămas întipărită urma pașilor lui Eminescu, urma ciubotelor de iuft ale dascălului Creangă, dar și urmele atâtor academicieni, profesori, cercetători, ingineri de renume internațional.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În preistorie, pe teritoriul actualului județ Iași, înflorea binecunoscuta cultură Cucuteni, una dintre cele mai vechi și mai importante din țară. Mai târziu, influența triburilor dacice, iar mai apoi a civilizațiilor greacă, romană și bizantină, au făcut din regiune un element important în dezvoltarea relațiilor comerciale dintre zona Mării Negre pe deoparte și Europa de nord și cea de est, pe de alta parte.

Orașul a cunoscut o intensă dezvoltare, în special după cea de-a doua jumătate a secolului al XVI-lea, moment în care a devenit capitala Moldovei. Viața spirituală creștină a înflorit odată cu meșteșugurile și comerțul.

Cu toate acestea, în secolul al XVI-lea, în 1564, atunci când a devenit capitala unui principat de trei ori mai mare decât cel al Belgiei, Iașul era un oraș mic în comparație cu cel din ziua de azi. Abia între secolele al XVII-lea și al XVIII-lea, Iașul a cunoscut o perioadă înfloritoare – cea a domniei lui Vasile Lupu și chiar cele ale domnilor fanarioți.

Tot în secolul XVI, Despot Vodă inaugurează în Iași "Școala latină de la Cotnari", instituție care a promovat studiile de latină nu numai în Iași și în întreaga Moldovă, ci în întreg spațiul românesc.

În 1641: la Iași se înființează "Academia Vasiliană" și prima tipografie din Moldova, în timpul domniei lui Vasile Lupu (1634 - 1653).

În 1646: Mitropolitul Varlaam publică la Iași "Cazania" sau "Carte românească de învățătură"; tot în acest an apare primul cod de legi în limba română, iar în 1679: Dosoftei tipărește la Iași traducerea din limba greacă a "Liturghierului".

Anii 1835, 1836 și 1860 marchează la Iași înființarea "Academiei Mihăilene, a Conservatorului Filarmonic Dramatic din Iași și a Universității „Al. I. Cuza”.

Deși a fost adeseori mistuit de flacări și de ciuma, Iașul, aflat în apropierea Poloniei, a fost puternic influențat de principiile Revoluției franceze, în paralel cu consolidarea funcțiilor administrative, economice și spirituale. Au fost construite clădiri noi, au fost modernizate străzile și a fost introdus un nou sistem de iluminare. Sfârșitul epocii medievale și începuturile aceleia moderne avea să culmineze cu mișcările revoluționare de la 1848.

Timpul dintre cele două războaie mondiale reprezintă un alt vârf al dezvoltării culturale și literare a Iașului, orașul marilor destine

Cel mai vechi centru universitar al țării a fost martorul unor evenimente semnificative din istoria educației. Dezvoltarea segmentului educațional început cu Academia Vasiliană, înființată de către Vasile Lupu, a continuat cu Școala de Ingineri - înființată de Gheorghe Asachi. Școala Normală, a cărei absolvent avea să fie și Ion Creangă (elev al lui Titu Maiorescu), Liceul "Oltea Doamna", iar din zilele noastre, Liceul Eminescu, Liceul Național, Liceul Negruzzi, Liceul Humpel și Liceul de Artă și Meserii.

La începutul secolului XIX, tânărul inginer Gheorghe Asachi reușea să promoveze limba română ca limbă de predare în Academia Domnească. Tot el a organizat primul spectacol în limba română pe scena improvizată în casele hatmanului Costachi Ghica "de peste drum de Mitropolie".

Perioada de după 1950 a implicat reconstrucția de după război și diversificarea ramurilor industriei prin modernizarea și extinderea zonei industriale și, de asemenea, prin creșterea numărului de locuitori la 150.000. Toate ramurile industriei, ca și prestările de servicii, s-au dezvoltat, în această perioadă, într-o manieră spectaculoasă.

Astăzi Iașul este cel mai important centru social, economic și cultural al Moldovei, remarcându-se prin trecutul lui care se amestecă remarcabil cu prezentul. Vechile clădiri, acoperite de patina timpurilor se îmbină armonios cu noile construcții, orașul cunoscând o dezvoltare puternică datorită învățământului și economiei locale.

Situația prezentă

Populația totală. Dinamica generală

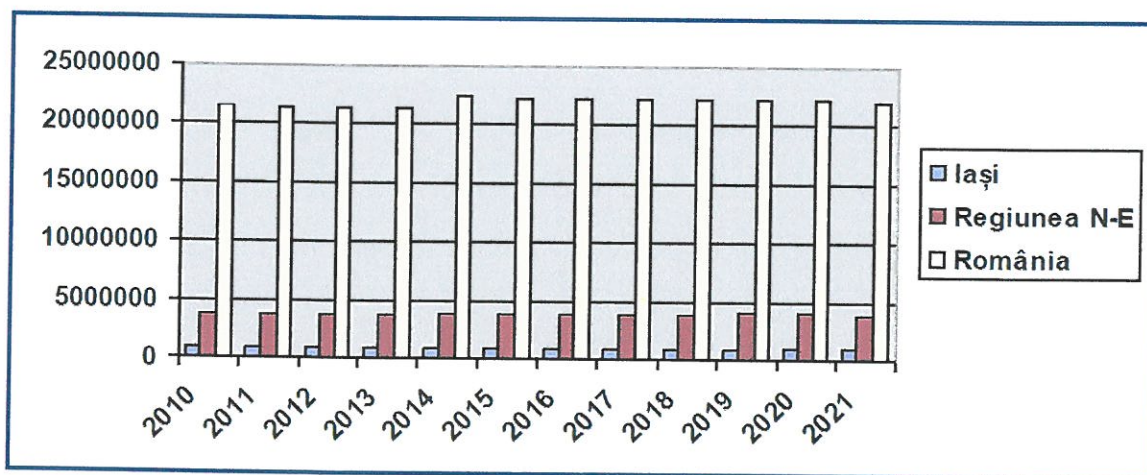
Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. De fapt județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07. 2021 era de 976.586 locuitori, reprezentând 25,05 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Perioada 2010-2019 a marcat o creștere continuă a populației județului, ultimii cinci ani având evoluția cea mai semnificativă. Trendul crescător din perioada 2010-2019 a continuat în anul 2021 aducând o creștere a populației județului cu 2,1% până în 2021.

Evoluția populației în România, Regiunea NE și județul Iași

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Iași	872347	885252	901590	913781	925583	935051	944074	956216	971917	976586
Regiunea N-E	3699239	3705145	3908257	3915607	3932740	3229050	3959219	3977469	4005050	3898236
România	21316420	21267165	22299730	22242738	22236059	22201702	22177605	22154572	22178685	22046917

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Evoluția populației în România, Regiunea NE și județul Iași 1 iulie 2010 -2021



Începând cu anul 2016 și la nivelul județului Iași, sporul natural a devenit negativ cca -0,3%, fiind totuși rata cea mai puțin scăzută la nivelul regiunii.

Pe de altă parte populația de vârstă preșcolară și școlară a ajuns de la 208323 persoane în 2013, la 214610 persoane în 2017, deci a crescut cu cca 3%, dar, în 2017 a început să scadă ajungând la 213619.

Anul 2021 aduce la nivelul județului Iași, cel mai accentuat spor natural negativ fiind de 2,4%, având totuși rata cea mai puțin scăzută atât la la nivel regional (-5,2%) cât și național (-7%).

În anul 2021 din din datele provizorii de la INS, rata de substituție, indicator care se calculează prin împărțirea populației din grupa de vârstă de 15-24 ani (108591 persoane) la populația din grupa de vârstă de 50-59 ani (119363 persoane), indică presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active. Pentru județul Iași, în anul 2019, această rată este pentru prima dată subunitară (0,91), însemnând că populația care va intra pe piața muncii este mai puțin numeroasă, decalajul față de 2019 mărindu-se de la 0,99, la 0,91 în 2021, o reducere de aproape 10%.

Pe de altă parte, populația de vârstă preșcolară și școlară a crescut de la 164391 în 2019, la 166086 în anul 2021, rezultând o creștere de 1,1%, ne semnificativ totuși pentru domeniul nostru de interes.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Anii 2019 – 2021 au păstrat o proporție aproape constantă între populația din mediul urban și cea din mediul rural, valorile variind foarte puțin, de la 48,93% populație urbană și 51,07% populație rurală în 2019 la 48,88% și respectiv 51,12% în 2021. Se remarcă faptul că deși predomină în continuare populația din mediul rural, se mențin valori oarecum apropiate între cele două medii de rezidență.

Distribuția pe sexe

Distribuția pe sexe a înregistrat de asemenea unele variații în sensul că dacă la grupa peste 65 ani proporția este aproximativ 59,5% femei și 40,5% bărbați, la grupa 0-14 ani începând din 2011 proporția se schimbă devenind aproape egală în perioada 2019-2021 cca 48,6% sex feminin și 51,4% sex masculin, fapt care ar trebui să echilibreze oarecum oferta educațională.

Distribuția pe grupe de vârstă

La nivel național structura pe vârste a populației poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică cauzat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani). În paralel, creșterea speranței de viață a determinat creșterea numărului și ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Față de anul 2013 când ponderea populației de 0-14 ani era de 17,8% în 2019 valoarea a ajuns la 16,7% înscriindu-se în același trend descrescător.

Distribuția pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2013 la 54,8% în 2018, ponderea vârstei 15-19 ani din rural crescând însă la 64,2% față de 64,7%.

De remarcat este și faptul că deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele de vârstă tinere și adulte (până la vârsta de 50 de ani).

Deoarece situația economică actuală evidențiază faptul că în mediul rural posibilitățile materiale se mențin foarte scăzute se poate trage concluzia că accesul elevilor din mediul rural la oferta educațională urbană foarte mică, necesitând găsirea unor alternative viabile.

Conform datelor înregistrate în ultimul recensământ (2011) la nivelul județului Iași, distribuția pe etnii a populației la nivelul regiunii reflectă că românii dețin o majoritate absolută (91.1% din total populație) fiind urmați la mare distanță de populația rromă (1.46% din total populație) și de alte naționalități: ucraineni (0,01%), ruși-lipoveni (0.37%), maghiari (0.02%) etc. Este de menționat că aceste date pot fi relativ exacte, deoarece există un procent de rromi și posibil alte naționalități care nu și-au declarat originea, ceea ce determină convingerea că există un număr mai mare de rromi și nu numai, față de datele statistice.

Mișcarea migratorie

Analizând datele publicate de Institutul Național de Statistică se observă o mișcare migratorie destul de variată, cu perioade mai accentuate în 2012 și 2018, corespunzătoare și variațiilor economice. Așa cum era de așteptat la nivelul Regiunii Nord Est, județul Iași foarte mulți emigranți.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Emigranți definitivi pe grupe de vârstă, regiuni de dezvoltare și județe de plecare

Regiuni de dezvoltare și județe	Grupe de vârstă	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ROMÂNIA	Total	18307	18001	19056	11251	15235	22807	23156	27229	26775	21031	34341
Regiunea NE	Total	2972	3027	2742	1964	2729	4197	4408	5486	5945	4976	8492
Iași	0-14 ani	147	161	122	90	151	222	339	369	422	370	721
	15-19 ani	74	79	64	86	105	139	201	276	262	266	454
	20-24 ani	94	69	68	73	68	90	86	102	108	127	213
	25-64 ani	419	341	335	292	499	830	706	1111	1110	1068	1639
	Total	734	650	595	541	823	1281	1332	1876	1902	1831	3027

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

În ceea ce privește imigrarea, din datele statistice rezultă că fenomenul devine semnificativ începând cu anul 2011, existând un vârf în 2014, după care valorile încep să scadă .

Trebuie specificat însă și faptul că județul Iași are și imigranți care și-au stabilit domiciliul pe teritoriul său, astfel încât chiar dacă se mențin în limite de evoluție oarecum apropiate, avem și reprezentanți ai grupelor de interes care trebuie luați în considerare în proiectarea școlară.

Evoluția imigranților în județul Iași 2011-2017

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Iași	0-19 ani	222	894	1049	1204	769	536	1377
	Total	1748	6529	8434	13524	7973	5464	7962

Sursa datelor: INS , Baza de date TEMPO

Totuși se remarcă faptul că și la grupele de care suntem interesați, respectiv 0-14 și 15-19 ani, există copii care și-au stabilit domiciliul în județul Iași. Astfel de la 365 de persoane din grupa 0-14 an și 181 de persoane din grupa 15-19 ani în anul 2016 cifrele au crescut la 1013 persoane din grupa 0-14 ani și 300 la grupa 15-19 ani în anul 2018, acest fapt putând însemna că acești copii ar trebui luați în calcul la proiectarea planului de învățământ.

Proiecții demografice

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 ne indică o reducere a populației României cu 7164,9 mii locuitori, față de anul 2011.

Comparativ cu anul 2011, în anul 2019 se remarcă o diminuare a populației rezidente din grupa de vârstă preșcolară și școlară, atât în mediul urban (cu -8,1%), cât și în cel rural (cu -4,1%). Scăderea înregistrată în perioada 2011-2015 este în concordanță cu tendința generală de scădere a populației totale a țării. Mutații semnificative, cu deosebite consecințe economice și sociale, se observă în structura pe vârste a populației și reflectă un proces lent, dar continuu, de îmbătrânire a populației totale. Reducerea numărului născuților după 1990 a determinat scăderea populației tinere. Creșterea rolului femeii în activitatea și viața social-economică în detrimentul rolului de mamă, urbanizarea, schimbarea comportamentului demografic al cuplurilor căsătorite sunt numai unii dintre factorii considerați răspunzători de scăderea fertilității.

Pe sexe, atât populația masculină, cât și populația feminină de varstă preșcolară și școlară a înregistrat, în perioada 2011-2015, o scădere de circa -6,0%.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	5,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Pentru județul Iași prognoza realizată indică o scădere a populației preșcolare și școlare de cca. 9,2% până în anul 2030 și cu 34,5% până în 2060, respectiv o scădere valorică de aproximativ 18000 persoane pentru 2030 și 67500 de persoane până în 2060.

Principalele concluzii din analiza demografică.:

Dacă tendința populației din grupa 15-19 ani se menține, acesta trăind predominant în mediul rural, populația din categoria de vârstă 0-14 ani tinde să se deplaseze spre mediul urban realizându-se oarecum un echilibru între cele două medii.

Cu toate acestea, faptul că posibilitățile materiale sunt foarte scăzute, va trebui să influențeze învățământul în sensul deplasării accentului spre învățământul pe zone, sau modalități care să permită accesul cât mai facil al populației școlare din mediul rural.

Evoluția populației pe vârste și ani evidențiază scăderea ponderii grupelor de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani, în favoarea grupei 25-64 de ani. Acest lucru determină nevoi crescânde de formare continuă și implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți în scopul compensării pierderilor de populație școlară.

Totodată acest fapt ar trebui să determine o eficientizare a alocării resurselor la nivelul școlilor viabile și dotarea corespunzătoare și modernă a acestora.

De asemenea ar trebui gândite modalități de a aduce elevii la școlile viabile, fie prin navete ușoare fie prin sprijin material care să permită rezidența în cămine sau campusuri.

Rata de substituție are o valoare subunitară (0.91) ceea ce indică, pentru perioada următoare, o presiune în scădere pe piața muncii a tinerilor absolvenți. E posibil ca această presiune mai redusă, poate fi determinată atât de scăderea ponderii grupelor de vârstă care ne interesează cât și de tendințele tinerilor de a-și căuta ocupații în afara granițelor țării, tendințe care se mențin și în continuare, părând să devină chiar mai accentuate. Acest fapt indică necesitatea accentuării programelor de formare și reconversie pentru adulți, la care se va recurge probabil pentru acoperirea necesarului de forță de muncă.

Diversitatea etnică, concentrările în anumite zone în special pentru rromi, necesită o educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate și chiar programe de integrare.

Din analiza demografică rezultă următoarele prognoze la orizontul 2030 și 2060:

- Scăderea populației preșcolare și școlare cu 9,2 respectiv 34,5%

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Față de perioada anterioară se observă o scădere a populației cu vârsta 0-14 din mediul rural de la 59,1% în 2015 la 53,5% în 2019 și 53,2% în 2021, ponderea vârstei 15-19 ani din rural menținându-se cam la fel cca 64%.
- Mediul de rezidență al populației școlare de 15-19 ani este în rural 64% menținându-se pe toată perioada
- Mediul de rezidență al populației 0-14 ani este în rural de 53,2% (în scădere față de 2013 – 59,1%)
- Rata de substituire este de 0,91 (în scădere față de anul 2013-1,27).

Implicații pentru IPT

- Adaptarea Planurilor de școlarizare la scăderea populației școlare;
- Utilizarea eficientă a infrastructurii prin abordarea diversificată a formelor alternative de învățământ ex: seral, frecvență redusă, Formare Profesională Continuă, dezvoltarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în contexte informale, programe tip “A doua șansă”, “Școala de vară”;
- Dezvoltarea unei oferte de formare profesională în dialog cu beneficiarii pentru a răspunde cerințelor actuale ale locurilor de muncă;
- Dezvoltarea de calificări specifice solicitărilor beneficiarilor de forță de muncă și în concordanță cu nevoile acestora;
- Dezvoltarea de oferte de programe de formare pentru adulți, având în vedere creșterea ponderii acestei populații în detrimentul populației școlare;
- Având în vedere pătrunderea tehnicii din ce în ce mai mult și în spațiul rural, ar fi de evaluat și posibilitatea organizării unui învățământ la distanță cu stagii de practică organizate la fața locului sau cu deplasarea cursanților pe anumite perioade de timp;
- Analizarea posibilităților de oferire a unor susțineri materiale (programe, proiecte, burse, sponsorizări, modificări legislative etc.) pentru îmbunătățirea accesului populației școlare din mediul rural la un învățământ de calitate.

2.1.2. Profil economic județean

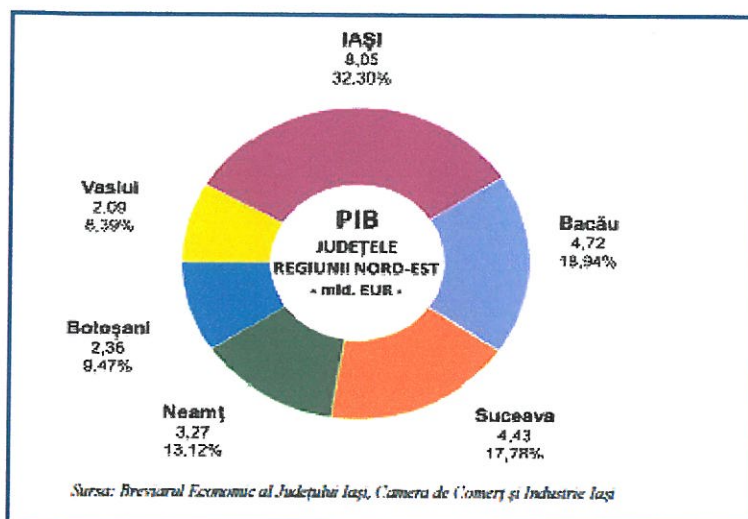
➤ În cadrul Regiunii Nord - Est, județul Iași ocupă primul loc din punct de vedere al produsului intern brut pe locuitor și și-a continuat creșterea reală a PIB în ultimii 9 ani.

➤ județul Iași are în continuare, ca și în perioadele precedente, cea mai mare contribuție la realizarea produsului intern brut din regiunea Nord - Est, având o pondere de 32,30% și împreună cu județele Bacău și Suceava contribuie cca 69,02% din PIB regional.

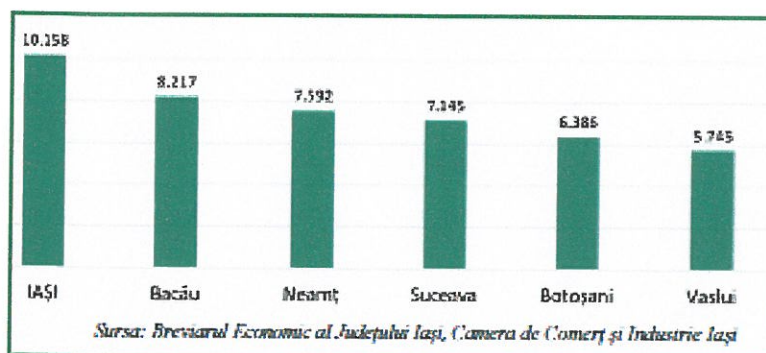
Produsul intern brut pe cap de locuitor pentru anul 2021, la nivel național și al regiunii Nord Est, este prezentat în Tabelul următor:

NAȚIONAL		12.531 EUR
REGIUNEA NORD-EST		7.907 EUR
	63,09% față de media națională	
1.	IAȘI	10.158
	81,06% față de media națională 123,47% față de media regională	
2.	Bacău	6.217
3.	Neamț	7.592
4.	Suceava	7.145
5.	Botoșani	6.386
6.	Vaslui	5.745

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII






Produsul Intern Brut pe cap de locuitor
în județele Regiunii Nord-Est
- 2019 -



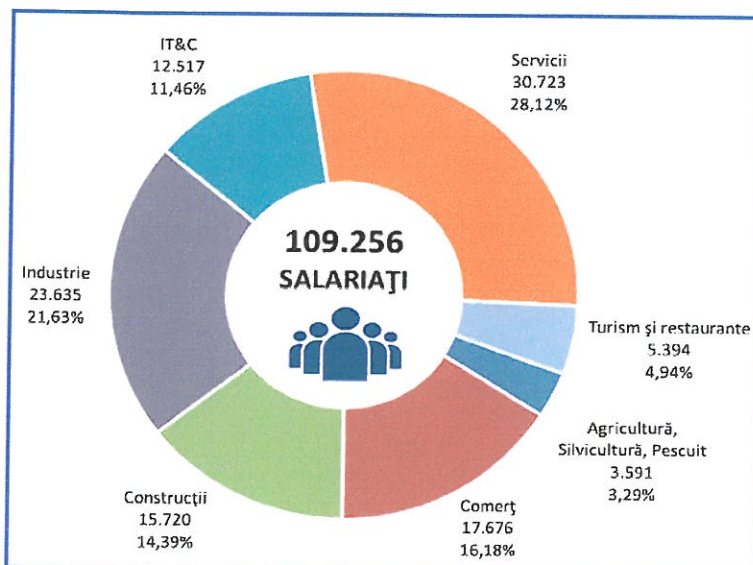
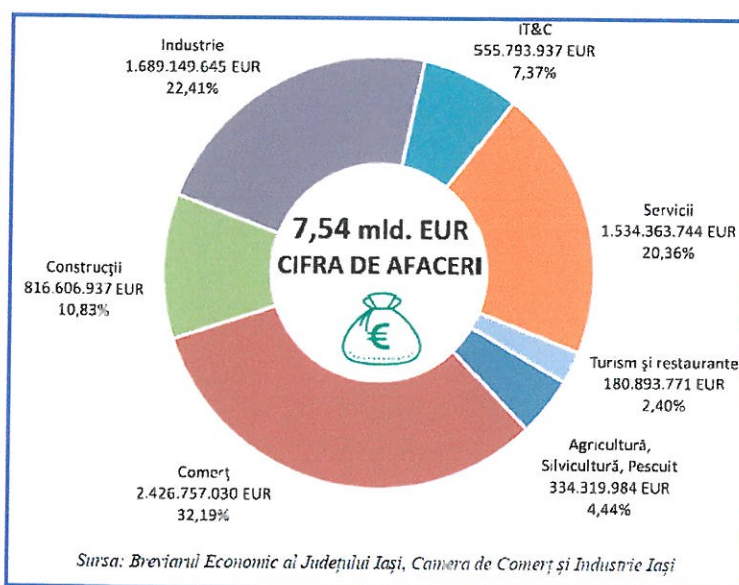
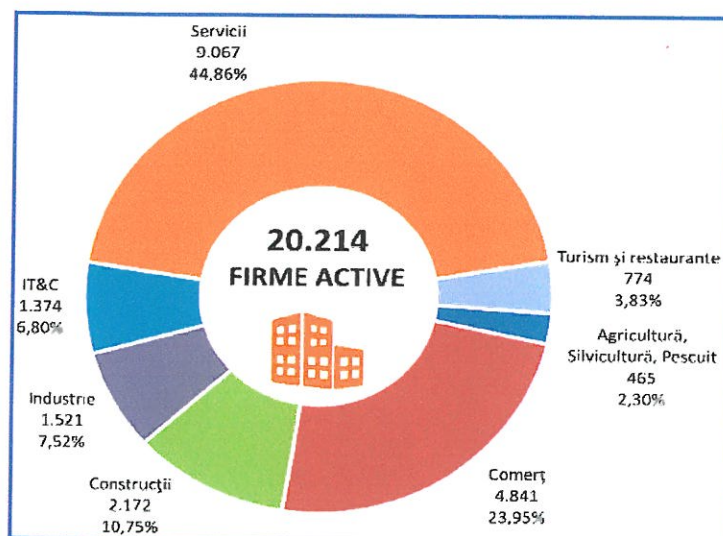
Se poate observa că și la nivel de PIB/cap locuitor județul Iași deține locul fruntaș în cadrul Regiunii NE.

Structura principalelor activități economice din județul Iași, după numărul de firme active, cifra de afaceri, investiții și numărul de salariați se prezintă astfel:

SOCIETĂȚILE COMERCIALE ACTIVE Anul 2021, jud. Iași			
Distribuția firmelor pe principalele domenii de activitate	 FIRME ACTIVE	 CIFRA DE AFACERI (mil. EUR)	 SALARIAȚI
Industrie	1.521	1.689	23.635
IT&C	1.374	556	12.517
Agricultură, Silvicultură, Pescuit	465	334	3.591
Construcții	2.172	817	15.720
Comerț	4.841	2.427	17.676
Servicii	9.067	1.534	30.723
Turism și restaurante	774	181	5.394
TOTAL	20.214	7.538	109.256

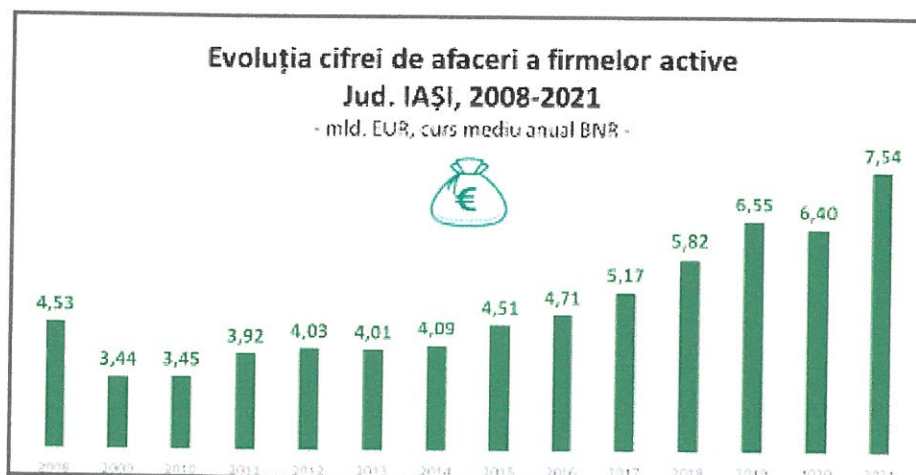
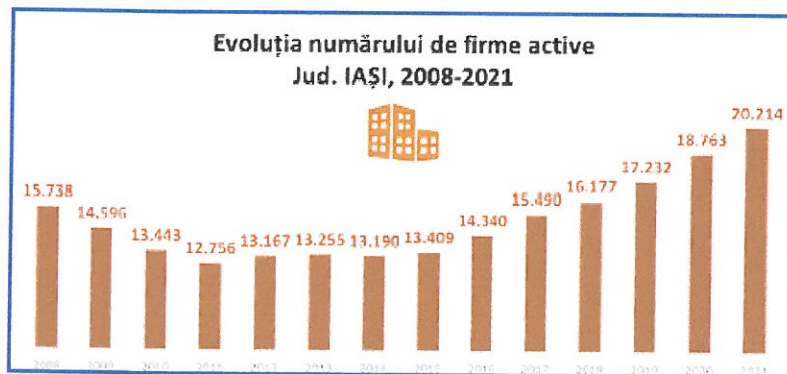
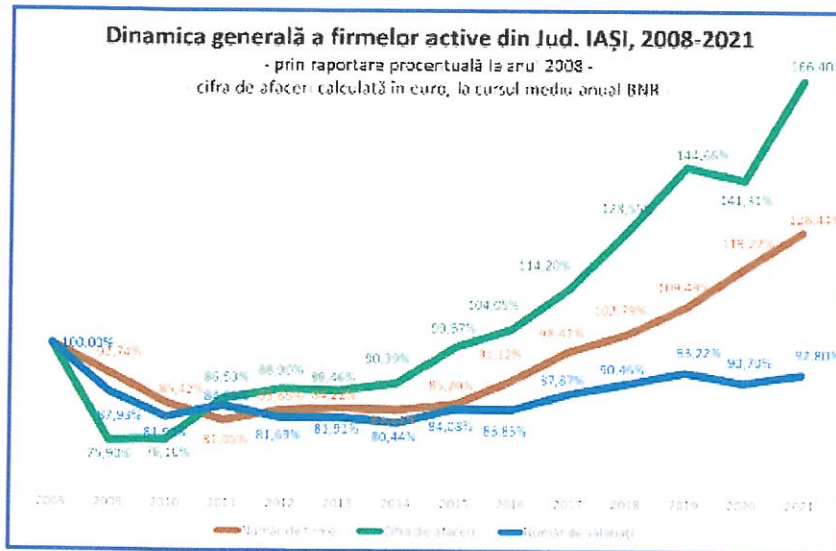
Din totalul firmelor active în județul Iași, cel mai mare număr funcționează în domeniul serviciilor (44,86%) iar cifra de afaceri din acest domeniu reprezintă 20,35% din cifra de afaceri a județului Iași.

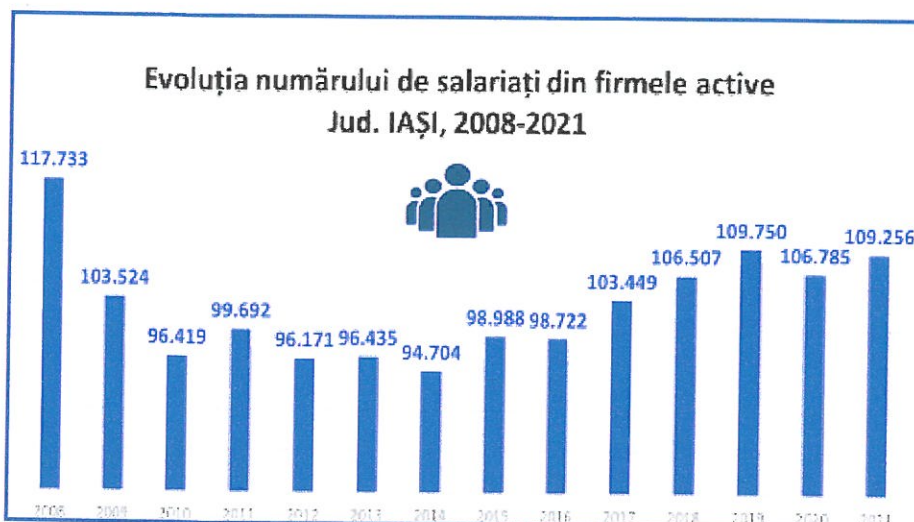
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Dinamica firmelor active din județul Iași în perioada 2008-2021, evoluția cifrei de afaceri și a numărului de salariați din cadrul firmelor active
 (Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași)

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



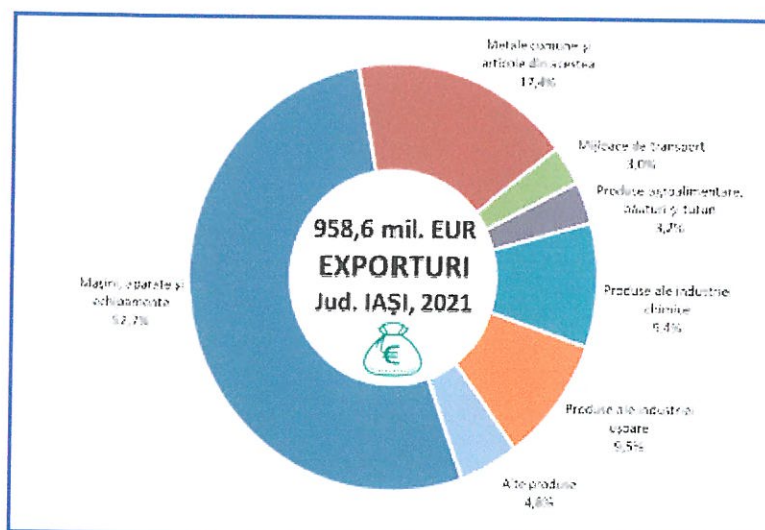


Dinamica firmelor active din județul Iași în perioada 2008-2021, pe domenii de activitate
 (Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași)

Din analiza mediului de afaceri principalele constatări sunt:

- analizând perioada 2008 – 2021 se observă că după anul 2018, tendința este ascendentă, numărul de firme active începând să crească în toate sectoarele. De asemenea cifra de afaceri a continuat să aibă un trend ascendent;
- serviciile dețin (în anul 2021) ponderea cea mai mare la numărul de unități cca 44,85% iar comerțul deține ponderea cea mai mare la cifra de afaceri cu 32,19%;
- industria, cu cca. 7,52 % din numărul de unități și 21,63% din salariați, contribuie cu cca 22,4% la cifra de afaceri.;
- construcțiile au crescut ca nr. de unități de la 1512 în 2018 (9,34%) la 2172 în 2021 (10,74%) și de asemenea ca cifra de afaceri dar numărul de salariați s-a menținut (8-11%), ocupând la volumul investițiilor cca 14%;
- se remarcă faptul că ponderea covârșitoare a unităților active este deținută de întreprinderile mici cu până la 9 salariați (90,79%), urmate de cele mijlocii în timp ce întreprinderile mari și-au păstrat ponderea în ultimii doi ani.

Exporturile realizate de firmele din județul Iași în anul 2021 au fost de 958,6 mil. euro, cu 19,0% mai mari față de anul 2020 (801,6 mil euro).



Sursa: Breviarul Economic al Județului Iași, Camera de Comerț și Industrie Iași

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Exporturile către țări din Europa reprezintă cu 83,9%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă exporturile către: Germania, Franța și Marea Britanie. Exporturile către alte țări reprezintă cu 16,1%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă exporturile către: China, India și SUA.

Importurile realizate de firmele din județul Iași în anul 2021 au fost de 1061,2 mil. euro, cu 15,40% mai mari față de anul 2020 (919,5 mil euro).

Importurile din Europa reprezintă cu 84,4%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă importurile din: Germania, Italia, Franța, Republica Moldova.

Importurile din alte țări reprezintă cu 15,6%, ponderea cea mai ridicată o reprezintă importurile din: China, India și Kazakhstan.

CERINȚELE DE COMPETITIVITATE PE PIAȚA EUROPEANĂ

După procesul de integrare în UE., firmele din regiune se confruntă cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune. Nevoile de competitivitate au condus la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri ("business to business"), servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate. Având în vedere cele de mai sus, concluzionăm că pentru un nivel ridicat de competitivitate a economiei locale și regionale avem nevoie de persoane cu nivel de calificare ridicată. Totodată aceste persoane își găsesc loc de muncă mai ușor.

Pregătirea forței de muncă în domenii cu potențial competitiv, care au la bază tehnologii moderne, este o condiție pentru atingerea dezideratelor de competitivitate la nivel european și global.

CERCETAREA – DEZVOLTAREA

Dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare este unul dintre factorii ce potențează competitivitatea. Din păcate, sectorul de cercetare-dezvoltare are încă slabe legături cu mediul economic, neavând o contribuție semnificativă la dezvoltarea economică. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere, a clusterelor industriale și a clusterelor bazate pe cercetare, este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Din analiza comparativă, rezultă că în județul Iași fondurile alocate sunt în scădere începând cu anul 2016, deși județul Iași este avantajat de existența Institutului Național de Inventică la Iași și a unei puternice echipe de cercetare-proiectare-inovare. Principalele domenii de cercetare fundamentală sunt direcționate către praxiologie, logica și algoritmizarea creației tehnice, ingineria performanței, psihologia creației tehnice, promovarea invenției și a invențiilor românești, organizarea saloanelor, simpozioanelor și conferințelor internaționale de inventică.

Acest element este important pentru IPT, deoarece creează premise pentru continuarea pregătirii absolvenților care pot beneficia de rezultatele cercetării și inovării în domeniile tehnice la nivel județean.

Noul ciclu strategic ține seama de împlinirile și de nerealizările ultimelor două decenii de reformă a cercetării și inovării, precum și de tendințele internaționale, care susțin o cercetare științifică orientată mai puternic spre rezultate comensurabile, cu impact practic.

Prin Strategia CDI 2014 - 2020 au fost identificate zonele în care România poate avea contribuții semnificative și, în același timp, prin care România poate beneficia de rezultatele științei și ale inovării în creșterea competitivității. Strategia CDI 2014 - 2020 vizează următoarele tipuri de priorități:

- Prioritățile de specializare inteligentă presupun definirea și consolidarea unor domenii de competență ridicată, în care există avantaje comparative reale sau potențiale, și care pot contribui semnificativ la PIB. Prin concentrarea de resurse și mobilizarea unei mase critice de cercetători, aceste domenii pot asigura, inclusiv în

dimensiunea lor regională, competitivitatea pe lanțurile de valoare adăugată regionale și/sau globale.

- Prioritățile cu relevanță publică vizează alocarea de resurse în domenii în care cercetarea și dezvoltarea tehnologică răspund unor nevoi sociale concrete și presante. Aceste priorități presupun dezvoltarea capacității sectorului public de a supraveghea spațiul tehnologiilor emergente și de a solicita soluții inovatoare de la operatorii CDI publici și privați. Cercetarea fundamentală rămâne prioritară în cadrul Strategiei CDI 2014 - 2020 - incluzând disciplinele umaniste și socio-economice - ca sursă pentru cercetarea de frontieră și interdisciplinară.

Implicații pentru IPT

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale, la nivel regional, să fie cuprinsă între 60 - 63% pentru filiera tehnologică, resurse naturale și protecția mediului -22%

- Corelarea ofertei, din planul de școlarizare, cu ponderile sectoarelor economice și contribuțiile acestora la PIB și VAB, cu respectarea specificității mediului economic din județ.
- Datorită dinamicii economiei a crescut nevoia de adaptabilitate la cerințele mereu în schimbare ale competențelor solicitate la locul de muncă astfel încât trebuie avut în vedere pentru pregătirea viitoarei forțe de muncă.
- Asigurarea unei pregătiri de bază flexibile și asigurarea de competențe tehnice generale.
- Actualizarea competențelor anterioare prin organizarea de stagii de pregătire periodice.
- Realizarea CDL în parteneriat cu agenții economici sau cu asociații ale acestora. Adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitările agenților economici.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în condiții cât mai reale, prin efectuarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, prin sistemul de învățământ dual, sau stagii de practică la întreprinderi.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
- Dezvoltarea parteneriatelor și dialogului școală/ofertă agenți economici/cerere.
- Ritmul schimbărilor tehnologice impune companiilor și salariaților adaptarea permanentă pentru menținerea pe piața, pentru locuri de muncă mai sigure pentru angajați și pentru locuri de muncă flexibile pentru angajatori ca măsuri care să asigure flexicuritatea.
- Organizarea programelor de studiu și pregătire ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE: calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE.
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, pentru toate calificările, conform raportului sinteză al studiului „Skills for green jobs” elaborat în 2010 de CEDEFOP, în perspectiva următoare toate calificările vor include competențe „verzi”/de mediu.
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii, ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Realizarea unor campanii de conștientizare privind beneficiile aduse de formarea profesională a adulților promovată de structuri educaționale consacrate cu potențial ridicat de pregătire.

2.1.3. Piața muncii

Principalele obiective 2022

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii .
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJOFM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maxim 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJOFM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;
- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

I. SITUAȚIA DE PE PIAȚA MUNCII DIN JUDEȚUL IAȘI

A. Tendințe ale șomajului înregistrat

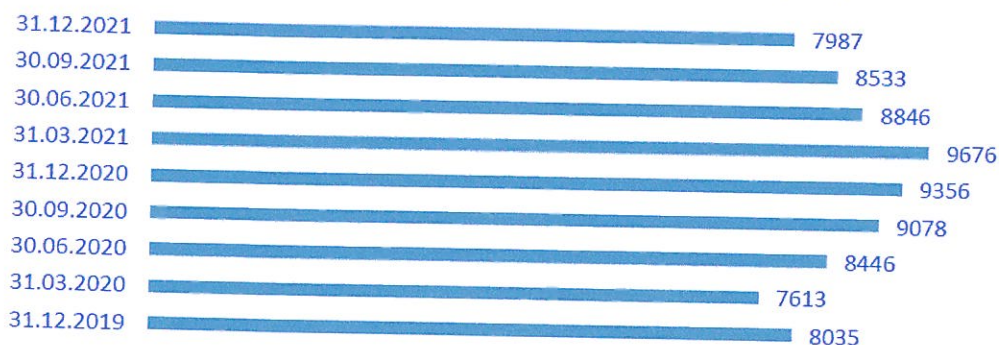
B. Tendințe ale ocupării forței de muncă

A. Tendințe ale șomajului înregistrat

Rata șomajului în județul Iași a avut un trend descendent, prognozat de altfel încă de la începutul anului 2018 de către SPO (4,02% - 3,05%) și estimăm o polarizare a acesteia în jurul valorii de 3% în 2019. Astfel, este de reținut faptul că, valoarea ratei șomajului la data de 31.12.2018 este cea mai mică rată înregistrată de la momentul înființării ANOFM.

În perioada 2020 – 2021 numărul șomerilor înregistrați, la nivelul județului Iași, a cunoscut o creștere constantă până la finalul ultimului trimestru al anului 2020 după care a început să scadă progresiv, astfel ca la începutul anului 2022 rata șomajului înregistrat se situa în jurul valorii de 2,71%, rată similară cu cea de la 31.12.2019.

Numărul șomerilor înregistrați în județul Iași

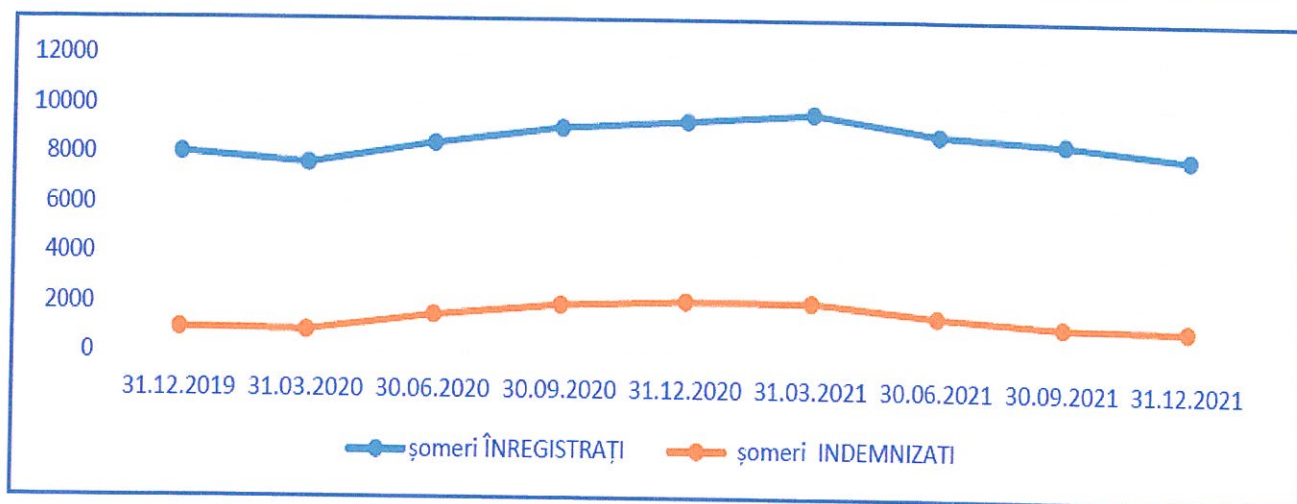
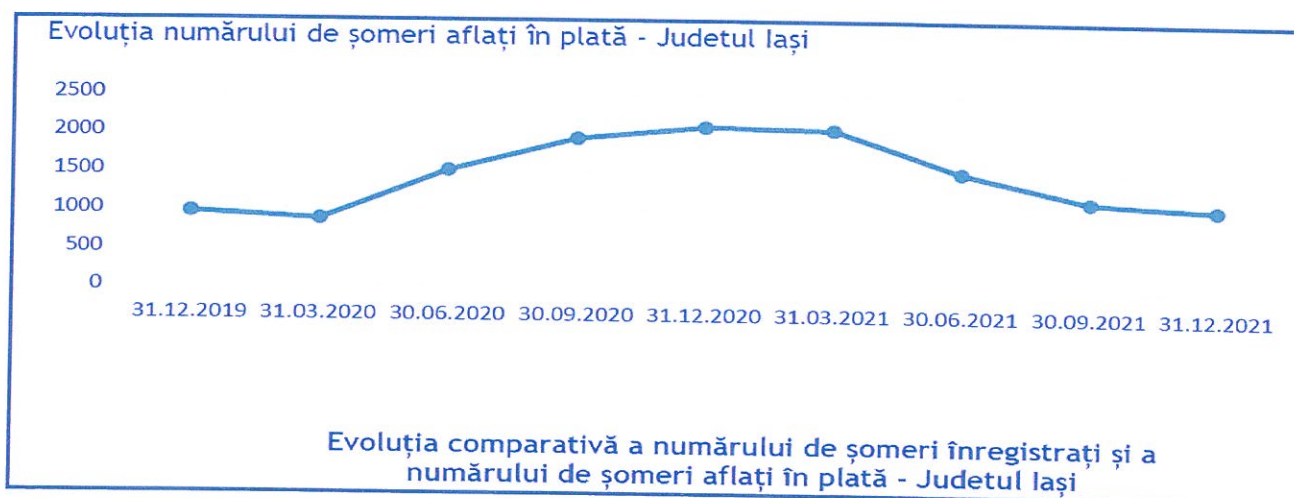


LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

În perioada 31.12.2019 – 31.12.2021 situația șomerilor indemnizați a fost următoarea:

DATA	Nr. total șomeri indemnizați		Nr. șomeri indemnizați 75%		Nr. șomeri indemnizați 50%	
	Sit finală	din care femei	Sit finală	din care femei	Sit finală	din care femei
31.12.2019	962	577	780	448	182	129
31.12.2020	2084	1214	1890	1068	194	146
31.12.2021	1066	568	951	496	115	72

Evoluția numărului șomerilor înregistrați, la nivelul județului Iași a cunoscut o creștere constantă până la 31.12.2020 după care a început să ia un trend descendent pe parcursul anului 2021 astfel că numărul persoanelor indemnizate de la începutul și finalul perioadei observate (decembrie 2019 – ianuarie 2022) este comparabil.

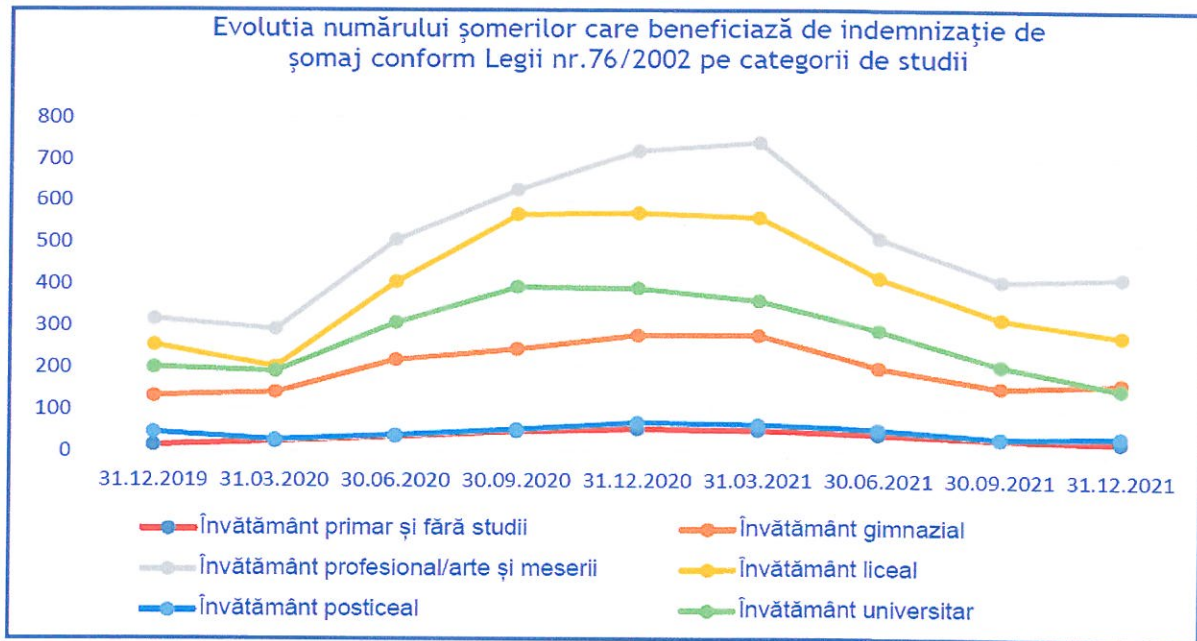


Analiza evoluției numărului șomerilor, care beneficiază de indemnizație de șomaj în județul Iași, indică faptul că în perioada decembrie 2019 – ianuarie 2021 cele mai multe persoane care au fost înregistrate în calitate de șomeri indemnizați au absolvit învățământ profesional. Acestea sunt urmate de absolvenții de învățământ liceal și de învățământ universitar.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Situația șomerilor indemnizați - pe categorii de studii

Data	Total	Primar și fără studii	Gimnaziu	Învăț. profesional	Liceu	Postliceu	Superior
31.12.2019	962	14	132	317	254	45	200
31.12.2020	2084	53	278	721	572	69	391
31.12.2021	1066	22	163	418	277	36	150



În cazul șomerilor înregistrați în evidențele agenției pentru ocuparea forței de muncă Iași, dar care nu sunt în plată, ponderea semnificativă este reprezentată de persoanele care au studii gimnaziale urmate îndeaproape de cele care au studii primare sau nu au studii.

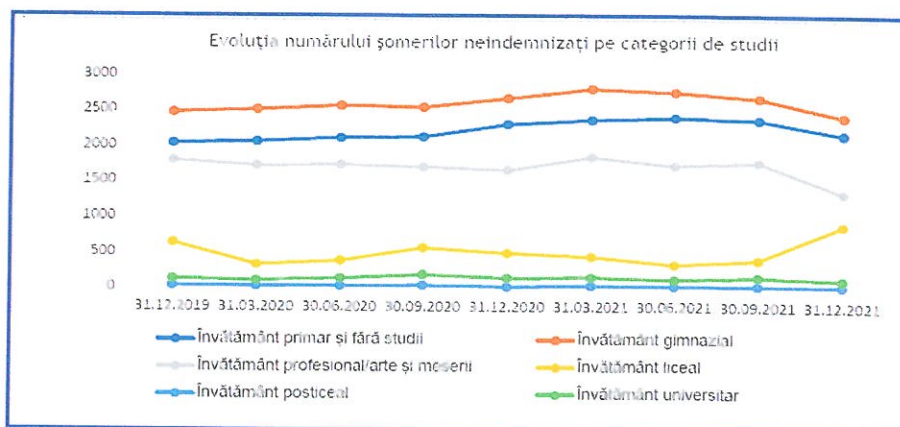
La începutul anului 2021 dintr-un număr total de 6921 șomeri înregistrați neindemnizați, 2407 erau absolvenți de învățământ gimnazial și 2159 șomeri absolvenți de învățământ primar sau fără studii, ceea ce reprezintă aproape 66% din total.

Situația șomajului înregistrat neindemnizat pe categorii de studii

Situația șomajului înregistrat neindemnizat pe categorii de studii

Data	Total	Primar și fără studii	Gimnaziu	Învățământ profesional	Liceu	Postliceu	Superior
31.12.2019	7073	2034	2466	1790	633	29	121
31.12.2020	7272	2302	2666	1659	489	17	139
31.12.2021	6921	2159	2407	1337	879	27	112

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Luna	2019 șomaj	Rată IAȘI	2020 șomaj	Rată IAȘI	2020 șomaj ANOFM	Rată
Ianuarie		3,02%		2,69%		2,98%
Februarie		2,99%		2,73%		2,95%
Martie		2,93%		2,56%		2,88%
Aprilie		2,92%		2,66%		2,90%
Mai		2,81%		2,75%		3,00%
Iunie		2,88%		2,84%		3,00%
Iulie		2,83%		3,04%		3,27%
August		2,99%		3,13%		3,30%
Septembrie		3,00%		3,05%		3,28%
Octombrie		2,89%		3,04%		3,27%
Noiembrie		2,78%		3,07%		3,32%
Decembrie		2,71%		3,15%		3,38%
Populație activă		296.300		297.300		8.696.400

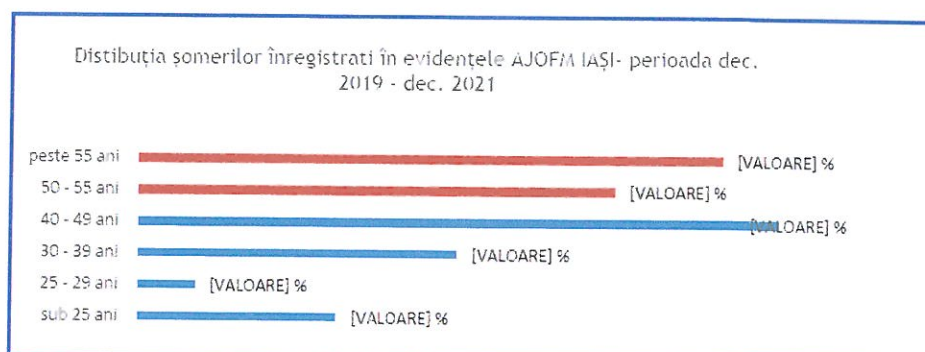
În luna martie 2020 s-a înregistrat cel mai mic număr de șomeri din 1991 încoace la nivelul județului Iași, respectiv 7.613 persoane.

Scăderea numărului de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă a avut ca principală cauză creșterea rapidă a cererii de forță de muncă și resimțirea de către angajatori a lipsei acesteia, indiferent de nivelul calificării.

Începând cu a doua jumătate a lunii martie 2020, răspândirea virusului COVID-19 a determinat mulți antreprenori să-și restrângă parțial activitatea fapt care a determinat o creștere a numărului de șomeri și implicit a ratei șomajului.

Analiza datelor colectate la nivelul AJOFM IAȘI în perioada decembrie 2019 – decembrie 2021 indică faptul că cei mai mulți șomeri aparțin categoriei 40 – 49 ani (aproximativ 28%).

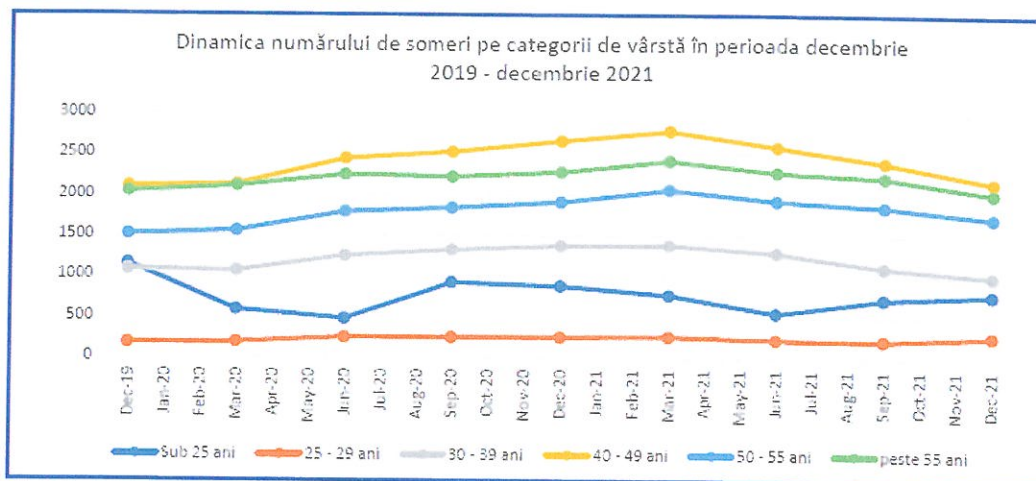
Această categorie este urmată de categoriile de vârstă 50-55 de ani (20,8%) și peste 55 de ani (25,5%).



LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

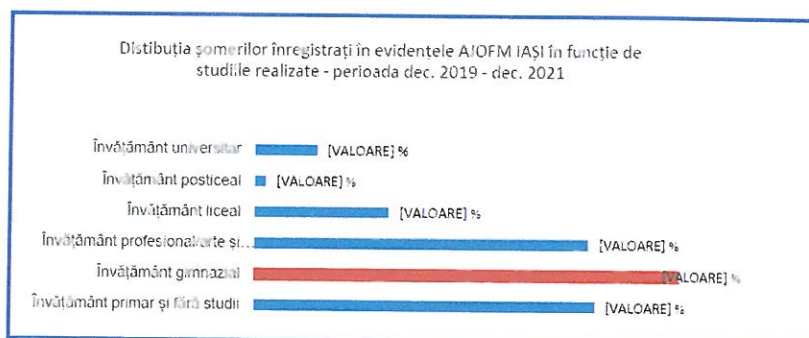
Semnificativ este faptul că șomerii peste 50 de ani reprezintă aproape jumătate din numărul total al șomerilor înregistrați (46% - media perioadei dec. 2019 - dec. 2021). Cei mai puțini șomeri provin din rândul categoriei de vârstă 25-29 ani (2,7%).

	TOTAL	sub 25 ani	25 - 29 ani	30 - 39 ani	40 - 49 ani	50 - 55 ani	peste 55 ani
					1	3	2
31.12.2019	8035	1150	175	1077	2095	1507	2031
31.12.2020	9356	881	254	1375	2658	1911	2277
31.12.2021	7987	783	275	1012	2162	1729	2026



Analiza datelor înregistrate în perioada decembrie 2019 - decembrie 2021 indică faptul că cele mai multe persoane șomere înregistrate au finalizat învățământul gimnazial, 32,45%.

Această categorie este urmată de persoanele care au finalizat studii primare sau care nu au studii 26% și persoanele care au finalizat învățământ profesional/artes și meserii, 25,53%.



Semnificativ este faptul că numărul persoanelor care au absolvit cel mult învățământul gimnazial reprezintă peste 58% din totalul șomerilor înregistrați.

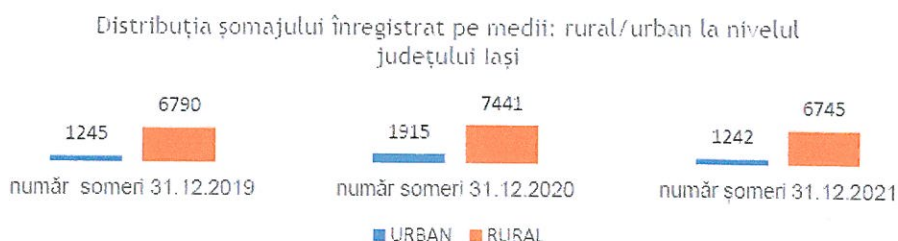
Ponderea persoanelor șomere cu studii superioare, înregistrați în perioada vizată de analiză, a fost de aproximativ 4,7% iar a celor cu studii medii de 10,3%.

Data	Total	Primar și fără studii	Gimnaziu	Învăț. profesional	Liceu	Postliceu	Superior
31.12.2019	8035	2048	2598	2107	887	74	321
31.12.2020	9356	2355	2944	2380	1061	86	530
31.12.2021	7987	2181	2570	1755	1156	63	262

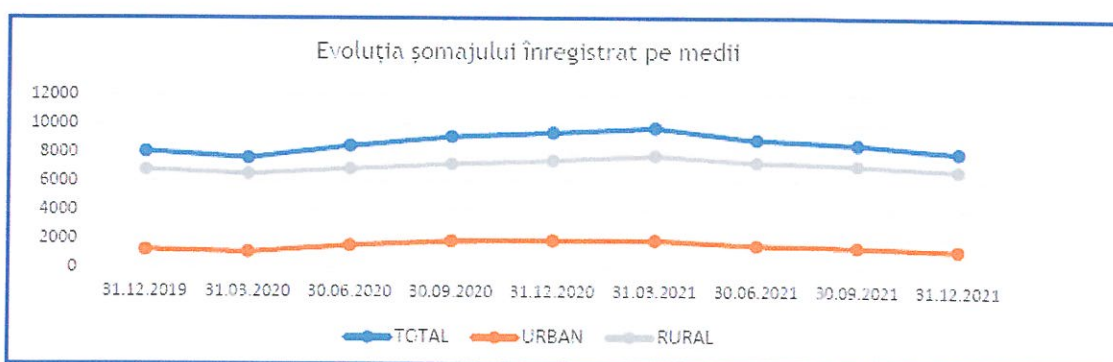
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Analiza distribuției șomajului înregistrat pe localități, la nivelul județului Iași, în perioada decembrie 2019 – decembrie 2021 indică faptul că cele mai multe persoane șomere provin din mediul rural în proporție de 82,83% (media ponderii pentru perioada vizată).

	număr șomeri 31.12.2019	număr șomeri 31.12.2020	număr șomeri 31.12.2021
JUDEȚUL IAȘI	8035	9356	7987
URBAN	1245	1915	1242
RURAL	6790	7441	6745

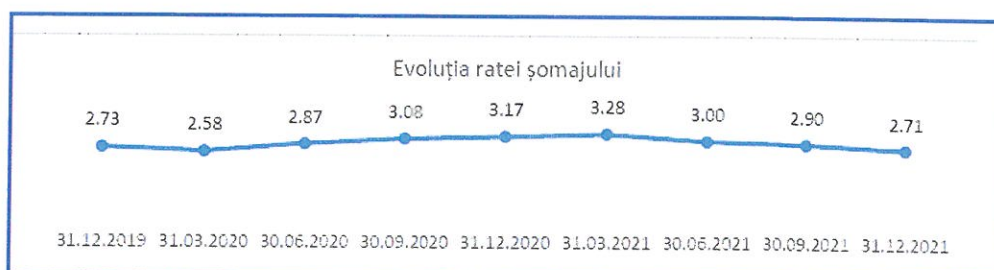


Analiza evoluției șomajului, măsurată trimestrial pe medii (rural și urban), indică variații similare atât în mediul urban cât și în mediul rural al județului Iași.



În perioada observată rata șomajului la nivelul județului Iași a fost fluctuantă. Aceasta a crescut de la 2,7% (înregistrat la 31.12.2019) la 3,17% (medie 30.09.2020 - 31.03.2021) fiind urmată de o scădere la valoarea de 2,73% (înregistrat la 31.12.2021).

Data	Rata șomaj IS
31.12.2019	2,73
31.12.2020	3,17
31.12.2021	2,71



LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Analiza evoluției situației șomerilor pe ocupații în perioada 2020-2021 (la sfârșit an) indică faptul că cele mai multe persoane șomere provin din rândul muncitorilor necalificați. La sfârșitul anului 2021 dintr-un număr de 8827 persoane șomere 4825 (54,66%) era formată din muncitori necalificați.

Situația șomajului pe ocupații, top 50 ocupații afectate de șomaj la data de 31.12.2021, se prezintă după cum urmează:

Denumire ocupație	Total șomeri 31.12.2021	Total șomeri 31.12.2020	Total șomeri 31.12.2019
muncitor necalificat în agricultura	3825	3793	3289
muncitor necalificat la demolarea clădirilor, cârpușeli zidărie, placi mozaic, faianță, gresie, parchet	584	539	461
agricultor	504	491	440
lăcănuș mecanic	331	332	282
muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, șosele, poduri, baraje	219	237	205
confectioner-asamblor articole din textile	151	147	132
vânzător	114	131	67
mecanic agricol	104	116	104
strungar universal	95	104	79
muncitor necalificat la ambalarea produselor solide și semisolide	87	117	125
încărcător - descărcător	75	86	61
găuritor-filetator	68	60	45
peșător	62	66	60
femeie de serviciu	54	31	11
asistent personal al persoanei cu handicap grav	53	30	26
operator introducere, validare și prelucrare date	47	66	47
tâmplar universal	47	41	43
sudor	46	41	31
mecanic utilaj	43	43	32
lucrător comercial	42	49	28
mecanic auto	40	44	56
filator	37	39	33

Denumire ocupație	Total șomeri 31.12.2021	Total șomeri 31.12.2020	Total șomeri 31.12.2019
muncitor necalificat în industria confecțiilor	36	39	18
manipulant mărfuri	36	38	14
lucrător calificat în culturi de câmp și legumicultura	35	29	47
muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții	33	37	30
confectioner articole din piele și înlocuitori	33	38	10
bucătar	32	45	29
electrician de întreținere și reparații	32	34	29
turnător formator	31	34	26
căpător manual	27	3	2
asistent medical generalist	25	25	40
muncitor constructor băne, chirpici, piatra	25	25	26
muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	25	28	16
ingrijitor clădiri	25	26	8
constructor-montator de structuri metalice	24	24	25
lucrător gestionar	24	19	7
operator la mașini-unelte cu comandă numerică	24	32	7
contabil	23	26	17
croitor	23	19	9
agent de recunitate	23	26	6
tehnician mecanic	22	24	17
electromecanic	22	24	13
zidar rotar-tencuitor	21	28	22
operator calculator electronic și rețele	21	54	20
constructor structuri monoline	20	19	10
șofer de autoturisme și camionete	20	22	3
tricoter manual	19	19	24
brutar	18	22	37

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

B. Tendințe ale ocupării forței de muncă

În anul 2021 topul ocupațiilor cu cele mai multe locuri de muncă declarate vacante de angajatori, la nivelul județului Iași, se prezintă după cum urmează:

Denumire	Număr locuri de muncă declarate vacante
operator calificat la demontare, clădirilor, cuprușeli mătina, placi metalice, șanuri, șezale, parșale	639
operator calificat la pregătirea și mărirea materialelor de construcții	676
șofer betonat	270
conducător auto transport rutier marfuri	218
dulghiar (exclusiv restaurator)	217
programator	212
șofer de autoturism și camionete	164
programator guitar	173
crucer	143
manipulator marfuri	138
operator la mașini-unelte cu comandă numerică	137
lucrător comercial	130
agent de securitate	129
șofer	126
zidar	111
vânzător	105
zidar roșar-bancutar	101
dulghiar restaurator	99
confectionar-ambalaj articole din carton	94
femele de serviciu	69
agent de vânzări	65
șimpler universal	64
lucrător bucatărie (spălător vase mari)	74
programator de sistem informatic	73
ajutor bucatar	71
confectionar, producător în industria țesută	62
brutar	59
vânzător ambulant de produse nealimentare	57
instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	56
electrician în construcții	52
inginer de sistem în informatică	50
ambalator manual	50

Denumire	Număr locuri de muncă declarate vacante
zidar piștar	44
inginer de sistem software	42
lăcătuș mecanic	42
mașinist la mașini pentru tractamente (firmit)	36
operator calificat la asamblarea, montarea pieselor	37
instalator apă caldă	34
analist	33
agent curățarea clădirii și mijloace de transport	33
manager proiect informatic	32
brăutar	32
inginer construcții civile, industriale și agricole	30
meccanic auto	30
excavatorist pentru excavatoare cu rotor de mare capacitate	27
lăcătuș clădiri	26
montator plăci izolatoare și scarioare	25
construcător-montator de structuri metalice	25
electrician de întreținere și reparații	25
lăcătuș mecanic	25
șofer manual	25
operator introducere, validare și producere date	24
lăcătuș construcții metalice și marfale	22
agent servicii client	21
inginer mecanic	20
colector (receptor) crește de deșe	20
betonist	20

Analiza distribuției locurilor de muncă vacante, declarate în anul 2021 pe ocupații, indică faptul că dintru-un număr de 7043 locuri de muncă declarate de angajatori la AJOFM IAȘI un număr de 5405 de locuri, reprezentant aproape 77% din numărul locurilor disponibile au fost făcute publice.

Analiza locurilor de muncă vacante declarate de angajatori în anul 2021 pe ramuri economice:

- Construcții – 35,9%,
- Industria prelucrătoare - 15,4%,
- Informații și comunicații - 11,6%,
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor - 8,5%,
- Transport și depozitare - 7,2%,
- Activități de servicii administrative și activități de servicii suport - 5,9%,
- Activități profesionale, științifice și tehnice - 5,8%,
- Hoteluri și restaurante - 3,6%,
- Sănătate și asistență socială - 1,2%,
- Agricultură, silvicultură și pescuit - 1,2%.

Implicații pentru ÎPT:

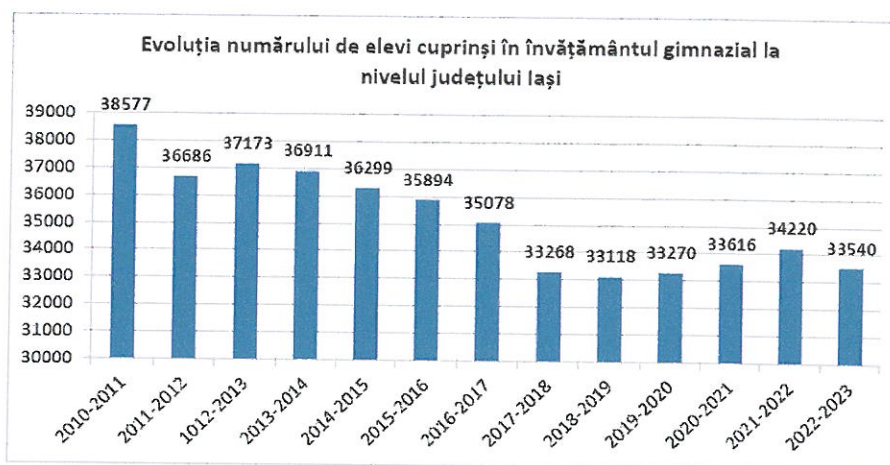
- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului,
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;

- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională, a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea romă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.);
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță);
- Consilierea elev-părinte în alegerea carierei, informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare

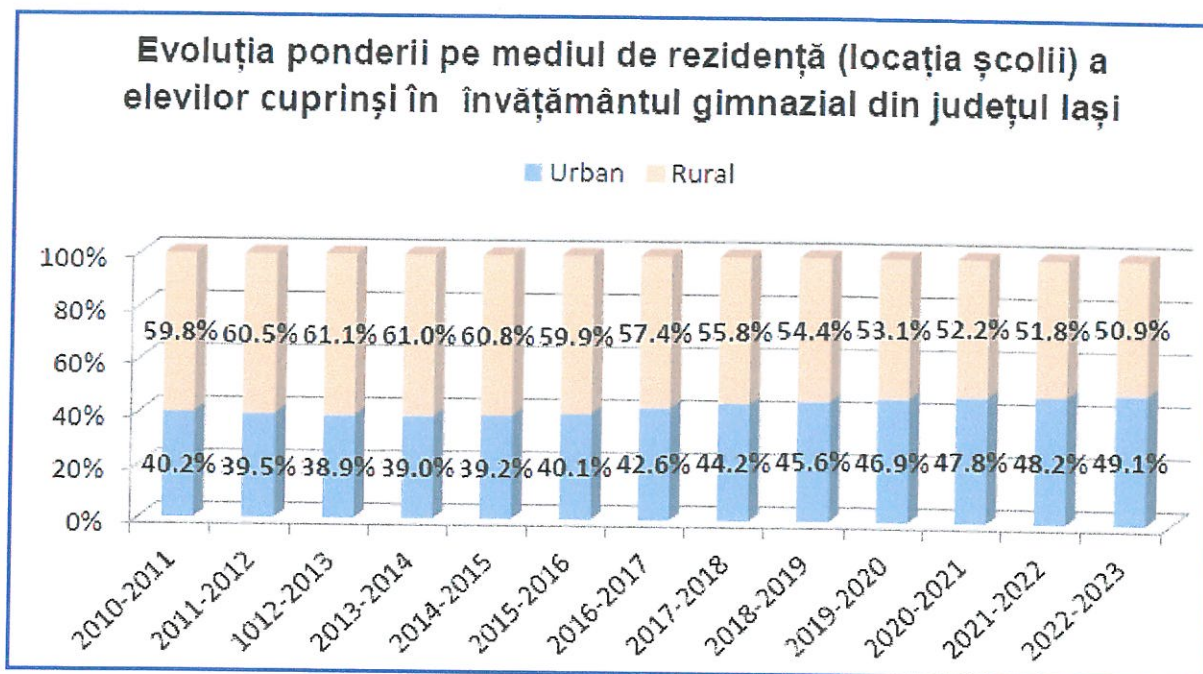
2.1.4. *Învățământul profesional și tehnic din județ*

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2019-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației are aceeași tendință și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%).

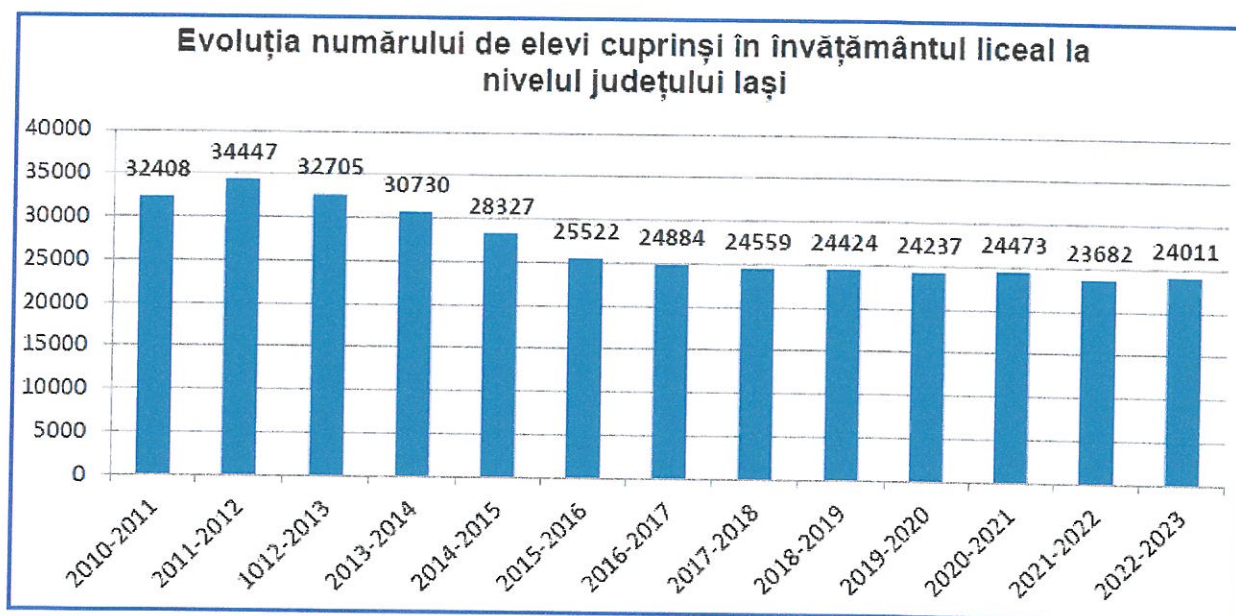
Învățământ gimnazial: În intervalul 2010-2020, numărul elevilor cuprinși în învățământul gimnazial în județul Iași a scăzut cu 12,86% în 2020, față de anul 2010.



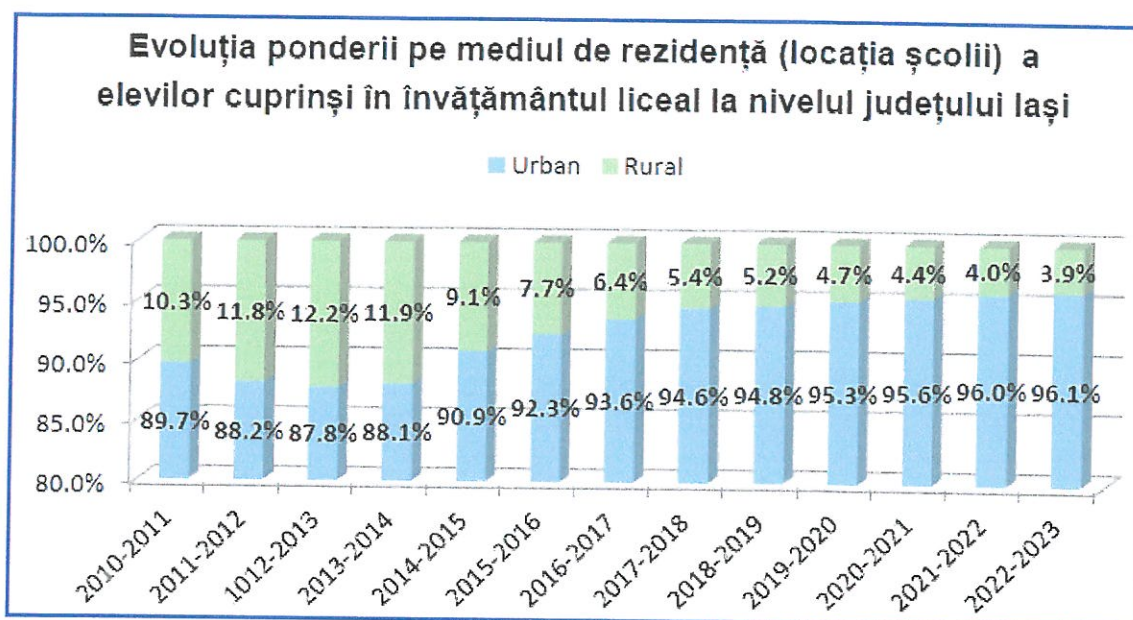
În ce privește mediul de rezidență al elevilor de gimnaziu pentru județul Iași, se constată că în anul 2020, numărul elevilor din mediul rural a scăzut comparativ cu mediul urban, care este într-o creștere continuă, începând cu anul școlar 2014-2015.



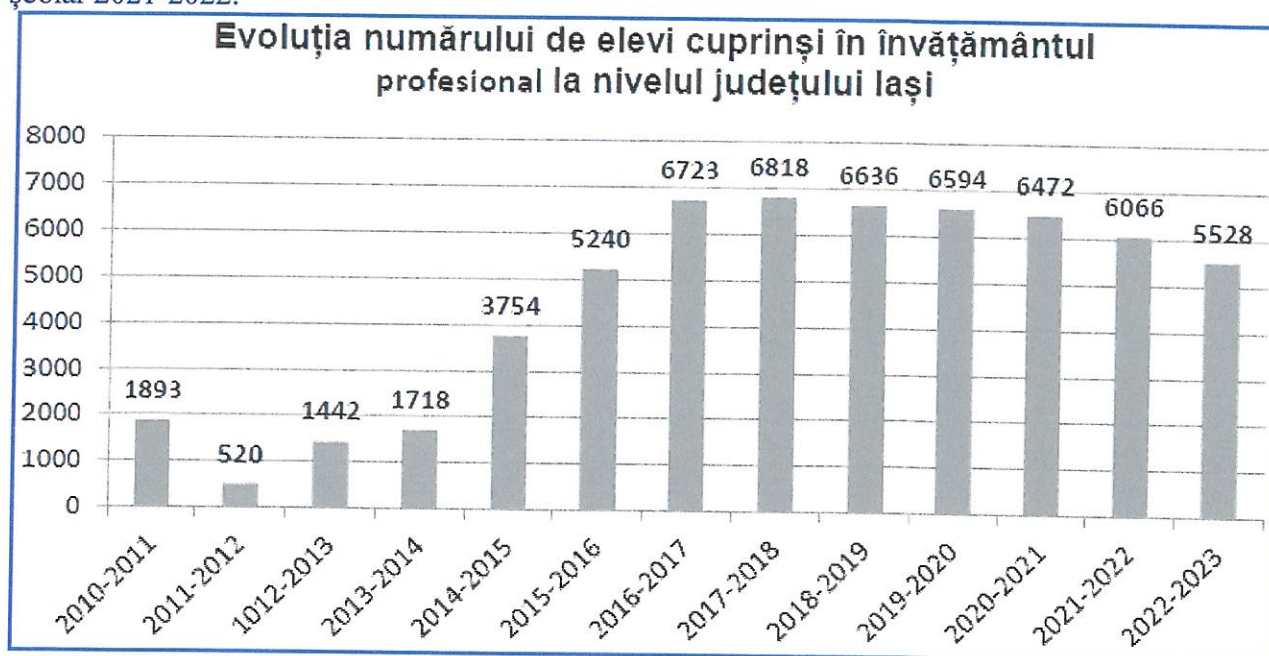
Învățământ liceal: Din analiza evoluției numărului de elevi înscriși la învățământul liceal la nivelul județului Iași între anii 2010 – 2022, se constată că a avut loc o creștere în anul școlar 2011-2012, generată de desființarea formei de învățământ SAM, perioadă ce a fost urmată de o scădere continuă până în 2022, în acest an școlar înregistrându-se o creștere ușoară a numărului de elevi înscriși la acest nivel de învățământ.



Din datele privind mediul de rezidență (locația școlii) al elevilor din învățământul liceal, pentru județul Iași, se observă creșterea constantă a ponderii școlarizării elevilor în mediul urban pentru nivelul liceal. Astfel, în anul 2022-2023, 96,1% din numărul elevilor înscriși în învățământul liceal urmează cursurile în mediul urban.



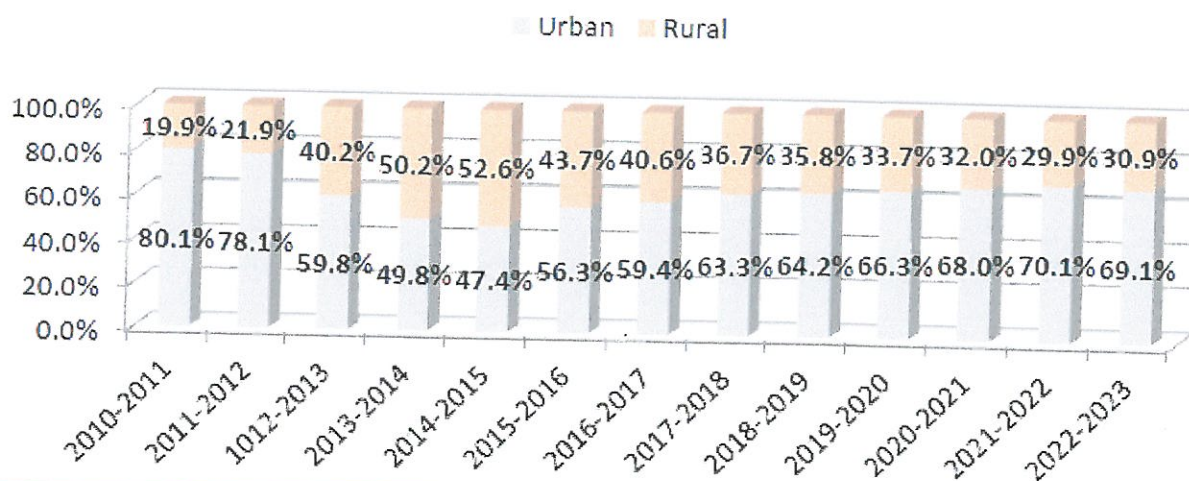
Învățământul profesional (inclusiv dual): Așa cum a rezultat și din analiza anterioară anul 2011 a însemnat o pierdere importantă pentru învățământul profesional prin desființarea SAM, școli înființate preponderent în mediul rural cu scopul eliminării disparităților și oferirii de șanse egale copiilor dezavantajați din mediul rural. Învățământul profesional s-a dezvoltat odată cu înființarea școlii profesionale de 3 ani, având un punct culminant în anul școlar 2017-2018. În acest an școlar numărul elevilor cuprinși în învățământul profesional este de 5528 cu 8,87% mai puțin decât în anul școlar 2021-2022.



Pe medii de rezidență, se constată o creștere constantă a numărului de elevi care frecventează cursurile în învățământul profesional în mediul urban.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Evoluția ponderii pe mediul de rezidență (locația școlii) a elevilor cuprinși în învățământul profesional la nivelul județului Iași



Începând cu anul școlar 2018-2019, la nivelul județului Iași, au început să apară solicitări de școlarizare în sistem dual, din partea operatorilor economici. În anul școlar 2020-2021 am realizat 9 clase de învățământ profesional dual, însă la această data au mai rămas 7 clase, unii operatori economici au denunțat contractual inițial. În anul școlar 2021-2022 am realizat 5,5 clase de învățământ profesional dual iar, în acest an școlar am realizat 7 clase de învățământ profesional dual.

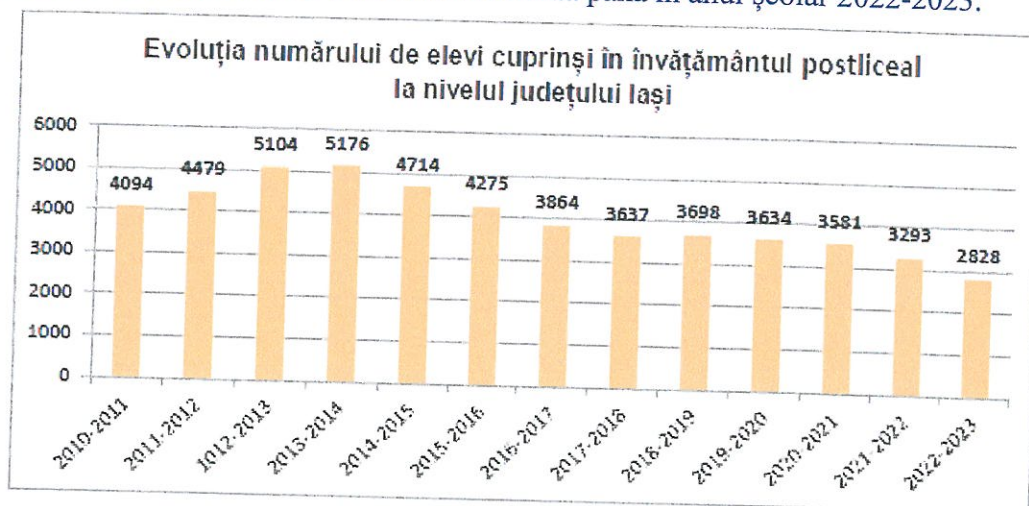
Învățământul profesional dual – anul școlar 2022-2023

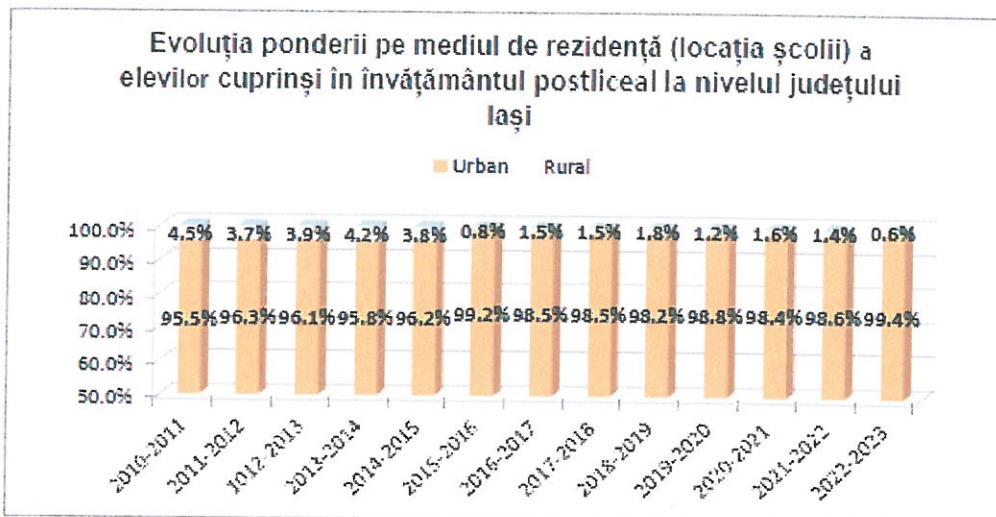
Nr crt	Domeniul	Calificarea	Nr elevi cl. a XI-a	Nr elevi cl. a X-a	Nr elevi cl. a IX-a	Unitatea de învățământ/ Operator economic
1	Construcții, instalații și lucrări publice	Dulgher, tâmplar, parchetar		14		Colegiul Tehnic Gh. Asachi SC INNOVATE IT SRL
2	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	14	29	60 (+1 elev CES)	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași S.C.IG WATTEEUX SRL BORGWARNER ROMÂNIA Colegiul Tehnic ”Gheorghe Asachi” Iași SC GRENZEBACH ROMANIA SRL SC OMCO ROMANIA SRL
		Lăcătuș mecanic prestări servicii	12	-		Colegiul Tehnic ”Gheorghe Asachi” Iași S.C. OMCO ROMANIA SRL
		Mecanic aeronave	14		12	Liceul de Transporturi și Construcții Iași SC AEROSTAR SA BACĂU
		Lăcătuș construcții structuri aeronave	-	20		Liceul de Transporturi și Construcții Iași SC SC AEROSTAR SĂ BACĂU
		Sudor	12	13		Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași/ S.C. ARCELORMITTAL TUBULAR PRODUCTS S.A.
		Mecanic agricol	24	13		Liceul Tehnologic Agricol „Mihail Kogalniceanu” Miroslava Iasi SC VASYHOT SRL.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

					23	SC POMICOLA IAȘI SC TEODEMA SERVAGRO SRL II SOFRAC RADUCU AGROCONCEPT EMPEX SRL II MOCANU ELVIS IULIAN PFA MUSTATA CEZAR ANDREI SC AGROSTEVA INVEST FARM SRL
		Mecanic auto	-	19	25	Liceul Tehnologic Viadani SC COMPLETE PAINT SRL, SC AUTOMATIC INVEST, SC AVANTEST SRL, SC DOMIGHIAN S SERV SRL, SC AUTOPRO REFINISH SRL ROC GARAJ SRL
3	Electromecanică	Electromecanic instalări și aparatura de bord aeronave			14	Colegiul Tehnic „Mihail Scurza” Iași AEROSTAR S A
4	Comerț	Comerciant vanzător	20	18	12	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași AFK: Camera de Comerț și Industrie Româno-Germană ca reprezentant al Rewe România (Penny Market), Selgros Cash&Carry, LIDL, Metro Cash&Carry Liceul Tehnologic Economic “Nicolae Iorga” Pașcani SC LORIMER SRL PAȘCANI
5	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	14	-		Colegiul Tehnic “Ion Hoiban” Iași SC SINDI TOUR SRL
6	Industria alimentară	Brutar patiser preparator produse frumoase	10	12		Liceul Tehnologic Agricol „ Mihail Kogalniceanu” Miroslava SC CAKE EXPERT SRL
		Preparator produse din carne și pește			7	Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași S.C. SELGROS CASH&CARRY SRL
7	Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	15	16	15	Liceul Tehnologic de Mecatronica și Automatizări Iași S.C. Antibionica SA, SC ARCELOR MITTAL TUBULAR PRODUCTS IAȘI SA Liceul Tehnologic “Diminie Leonida”, Iași BORGWARNER ROMÂNIA DELGAZ-GRID
8	Chimie industrială	Operator industria de medicamente și produse cosmetice	15	-		Liceul Tehnologic “Petru Poni” Iași S.C. ANTIBIOTICE SA
Total			179 (7 clase)	156 (5,5 clase)	168 (7 clase)	

Învățământul postliceal: Situația învățământului postliceal la nivel național a înregistrat schimbări, dar nu dramatice ca învățământul profesional, astfel se înregistrează o creștere până în anul școlar 2013-2014, urmată de o scădere constantă până în anul școlar 2022-2023.





Raportat la mediul de rezidență, în învățământul postliceal, se constată o creștere a numărului de elevi din mediul urban, cu cca 4 procente în perioada 2010-2011 până în 2022-2023.

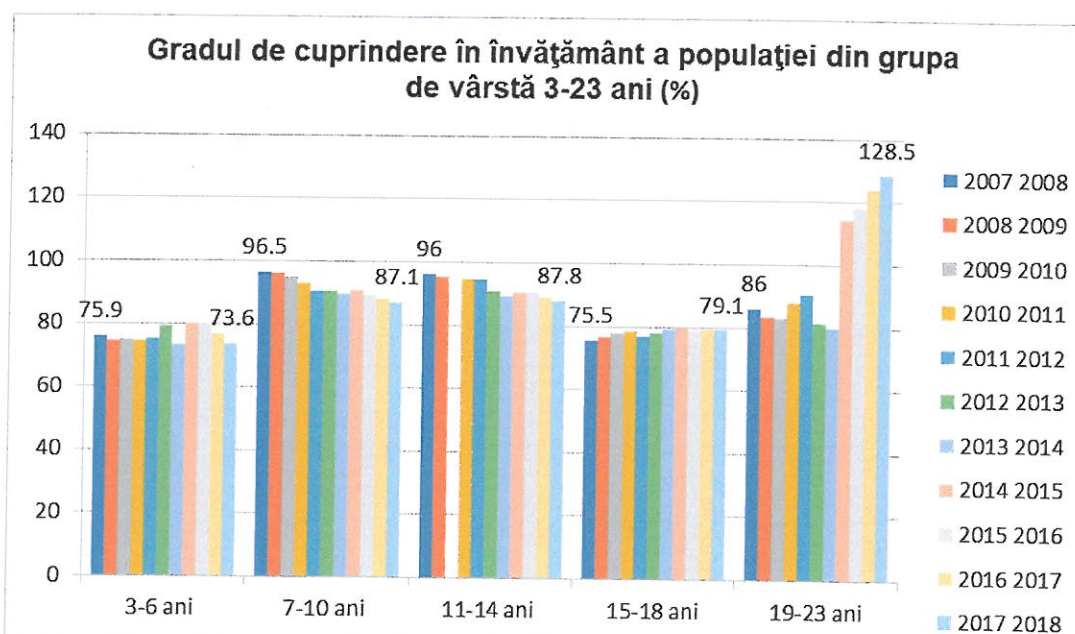
Concluzia care se desprinde este că în învățământul liceal, profesional și postliceal mediul de rezidență dominat este urban, în timp ce în învățământul gimnazial mediul predominant este rural.

De menționat că orașul Iași este cel mai vechi și cel mai mare centru universitar din regiune, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” este a treia universitate tehnică din țară.

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Gradul de cuprindere școlară pe vârste/grupe de vârstă – reprezintă numărul total al elevilor de o anumită vârstă/grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, ca raport procentual din totalul populației de aceeași vârstă/grupă de vârstă.

Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa 3 - 23 ani pentru anul școlar 2017-2018 la nivelul județului Iași este de 88,7%, mai mare decât gradul de cuprindere înregistrat la nivel național, care este de 72,5%.



LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

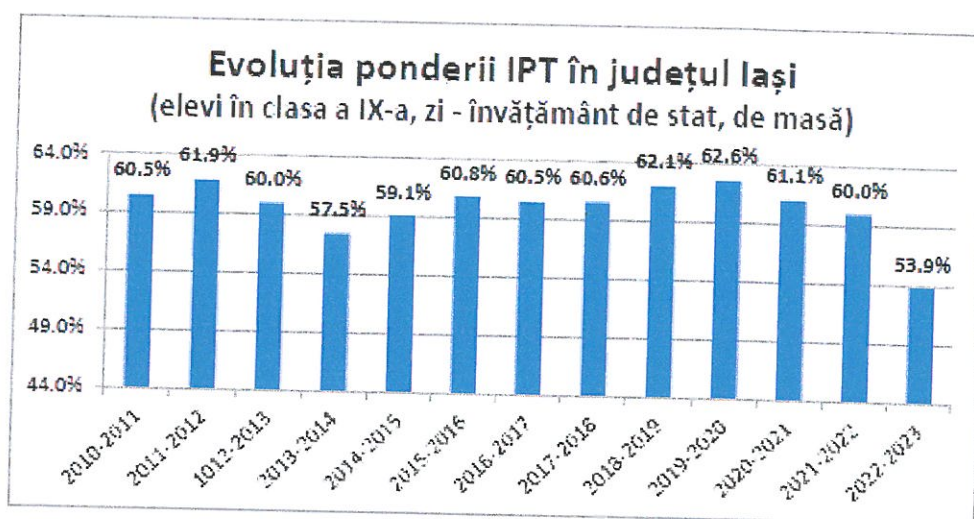
Analiza gradului de cuprindere în învățământ a populației pentru categoria de vârstă 3 - 23 ani, pe categorii de sex și medii de rezidență, în anul școlar 2017-2018 scoate în evidență următoarele valori pentru:

- persoanele de sex feminin, cuprinse în învățământ, în total România 74,2% iar în județul Iași sunt în procent de 93,6%;

- persoanele de sex masculin, cuprinse în învățământ, în total România 71% în județul Iași procentul de cuprindere fiind de 87,4%;

Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional, înscriși în intervalul 2010-2022, a înregistrat la nivelul județului Iași o scădere de aproximativ 3%, în anul școlar 2013-2014, apoi o ușoară creștere în perioada 2015-2020. În perioada 2020-2021 se constată o scădere ușoară în jurul valorii de 60%, iar în ultimul an o scădere de cca 6%.



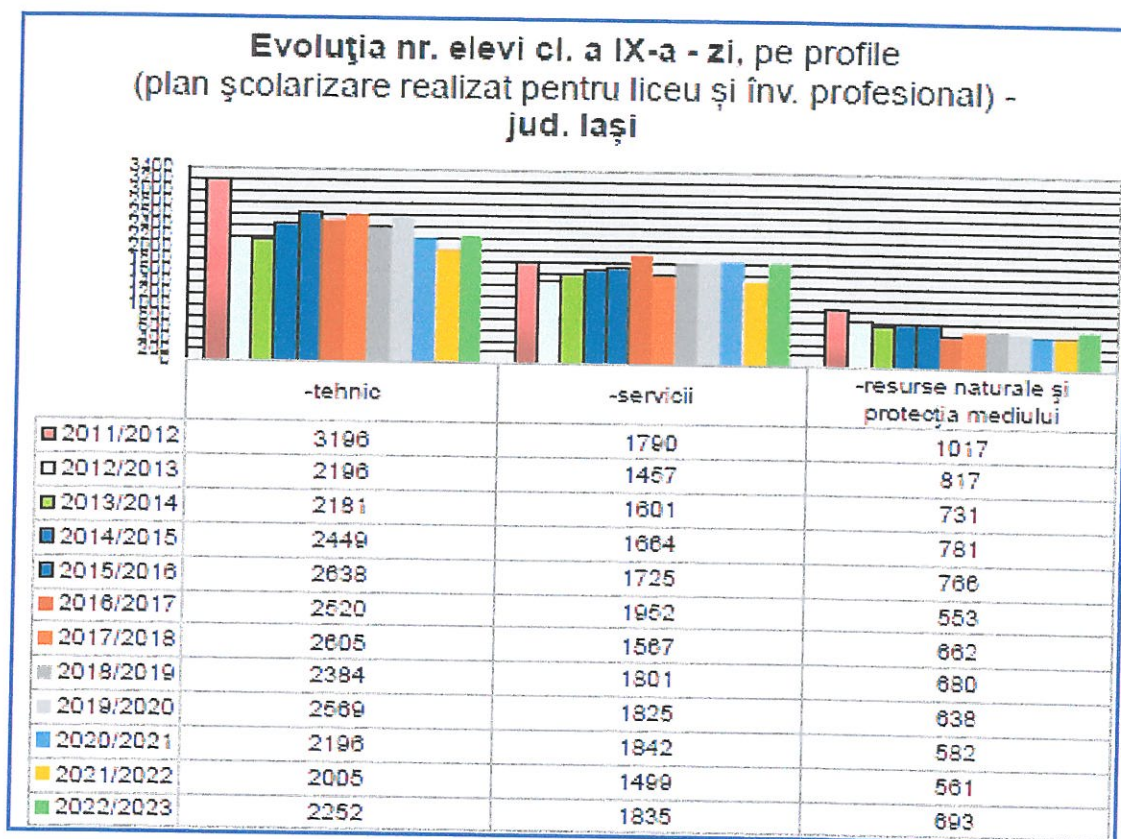
La nivel regional județul Iași se situează pe locul I ca dimensiune a învățământului liceal tehnologic și învățământului profesional, peste nivelul național de 49,8 %.

În concluzie se poate aprecia ca filiera tehnologică în județul Iași, are un trend ascendent ca urmare a implementării strategiilor din documentele de planificare PRAI, PLAI, PAS, și monitorizării metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare, care împreună au contribuit la creșterea dimensiunii ÎPT.

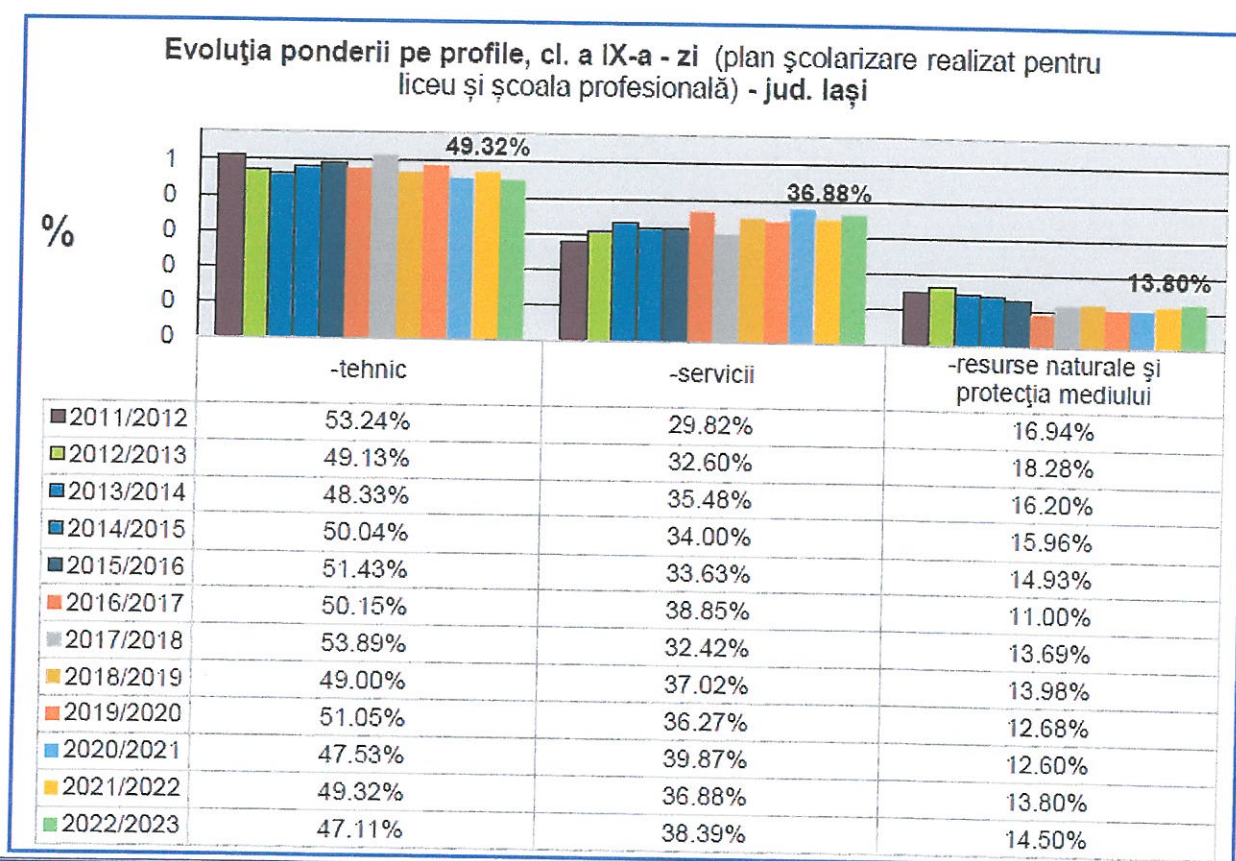
Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2020-2021

Conform datelor existente la nivel național, cele mai solicitate domenii pentru liceu, filiera tehnologică, învățământ de zi, sunt: 20% economic, 15-16% turism și alimentație, 14 % mecanică, 8% electronică și automatizări, 7% electric, 5-6% protecția mediului, 4-5% industrie alimentară, 4 % agricultură, 2-3% industrie textilă, 2,5% construcții, 2% estetică și electromecanică, 1% silvicultură și fabricarea produselor din lemn, 0-1% chimie industrial și producție media.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



În ce privește, evoluția numărului de elevi pe profile, aceasta este foarte variată de la an la an. Dacă în anul școlar 2011-2012, numărul elevilor înscriși la profilul Tehnic era 3196, în anul școlar curent, acest număr este 2252 elevi, adică o pierdere de 30% pe acest profil. Față de anul școlar precedent, la profilul Tehnic, creșterea este de cca 12 %. La profilul Servicii, se constată o creștere cifrei de școlarizare cu 22,4% față de anul școlar precedent. La profilul Resurse naturale și protecția mediului, se constată o creștere 23 % față de anul școlar precedent.



LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Analizând ponderea numărului de elevi înscriși pe profile la nivel județean în clasa a IX-a, cel mai solicitat profil este profilul Tehnic – 49,32%, urmat de profilul Servicii – 36,88%, respectiv profilul Resurse naturale și protecția mediului – 13,8%.

Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional

Organizarea și funcționarea învățământului profesional, este condiționată de existența solicitărilor formulate de operatorii economici; în acest context gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici - OP este o componentă importantă în relația de parteneriat a unităților școlare cu operatorii economici. De dimensiunea și viteza de răspuns a unităților școlare la solicitările pieței forței de muncă și de acuratețea răspunsului depinde o bună colaborare și o creștere a calității învățământului profesional cu impact pozitiv asupra mediului economic.

Din analiza gradului de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici la nivelul județului, pentru anul școlar 2022-2023, se constată un procent foarte bun de satisfacere a solicitărilor. Au fost 236 solicitări pentru învățământul profesional dual realizându-se 192 locuri (ca urmare a denunțării contractelor privind învățământul profesional dual, de către 2 firme) iar, pentru învățământul profesional de stat au fost 2138 locuri, realizându-se 1946 de locuri, diferența fiind justificată prin cereri de la operatori economici din județ care nu pot fi acoperite prin numărul de elevi existenți în regiune.

Nr. locuri propuse		Nr. locuri ocupate		Procent realizare plan		Locuri rămase	
Înv. prof.	Înv. dual	Înv. prof.	Înv. dual	Înv. prof.	Înv. dual	Înv. prof.	Înv. dual
1946	192	1501	162	77.1%	84.4%	445	30

Din numărul de locuri propuse, procentul de realizare este de 77,1% la învățământul profesional și 84,4% pentru învățământul profesional dual.

Plan de școlarizare realizat pentru învățământul profesional dual, 2022-2023

Domeniu de baza	Calificarea profesională	Nr. Clase
Industrie alimentară	Preparator produse din carne și pește	0,5
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	2
Electromecanică	Electromecanic instalații și aparatura de bord aeronave	0,5
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	0,5
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	0,5
Mecanică	Mecanic aeronave	0,5
Comerț	Comerciant - vânzător	0,5
Mecanică	Mecanic agricol	1
Mecanică	Mecanic auto	1
TOTAL		7 clase

În anul școlar 2022-2023 nu s-a realizat planul de școlarizare propus, pentru următoarele calificări:

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Domeniul	Calificarea profesională	N. clase
Construcții instalații și lucrări publice (3,5 clase)	Dulgher - tâmplar - parchetar	1
	Zidar - pietrar - tencuitor	1
	Zugrav. ipsosar, vopsitor, tapetar	0.5
	Instalator de instalații tehnico-sanitare și de gaze	1
Mecanică (3 clase)	Sudor	0.5
	Tinichigiu vopsitor auto	0.5
	Mecanic auto	1
	Confectioner tâmplărie din aluminiu și mase plastice	0.5
	Lăcătuș mecanic prestări servicii	0.5
Fabricarea produselor din lemn	Operator la producerea semifabricatelor pe bază de lemn	1
Agricultura (2 clase)	Zootehnist	1
	Lucrător în agricultura ecologică	0.5
	Lucrător în agroturism	0.5
Industria textilă și pielărie	Confectioner produse textile	1
Mecanică –DUAL (0,5 clasă)	Lăcătuș construcții structuri aeronave	0.5
TOTAL		11 Clase (0,5 inv. dual)

Parteneriatul școală - operatori economici

La începutul acestui an școlar au fost încheiate contracte de parteneriat cu 281 operatori economici, județul Iași situându-se pe locul I, la nivelul regiunii noastre, cu cel mai mare număr de parteneriate încheiate. De asemenea, sunt încheiate contracte individuale de pregătire practică în număr de 5076, din care 503 pentru învățământul profesional dual.

Pe domeniul de formare profesională, cele mai multe parteneriate au fost încheiate pe domeniul mecanică, urmat de domeniul turism, construcții, comerț, electric, agricultură, industrie textilă și pielărie, estetica și igiena corpului omenesc .

În ultimii ani s-au înmulțit numărul parteneriatelor din domeniul construcții, instalații și lucrări publice și electric.

La nivelul regiunii cele mai solicitate domenii de formare profesională sunt: Mecanică 406 parteneriate, urmat de turism și alimentație 194, electric 62, industrie textilă și pielărie 57, construcții 55, agricultură 43, comerț 41, industrie alimentară 41.

Operatori economici implicați în formarea profesională a elevilor, din învățământul profesional dual, la nivel regional:

Nord-Est	BC	191	5,24%
	BT	83	2,28%
	IS	331	7,70%
	NT	109	2,99%
	SV	244	6,69%
	VS	117	3,21%
Nord-Est Total		1.025	28,11%

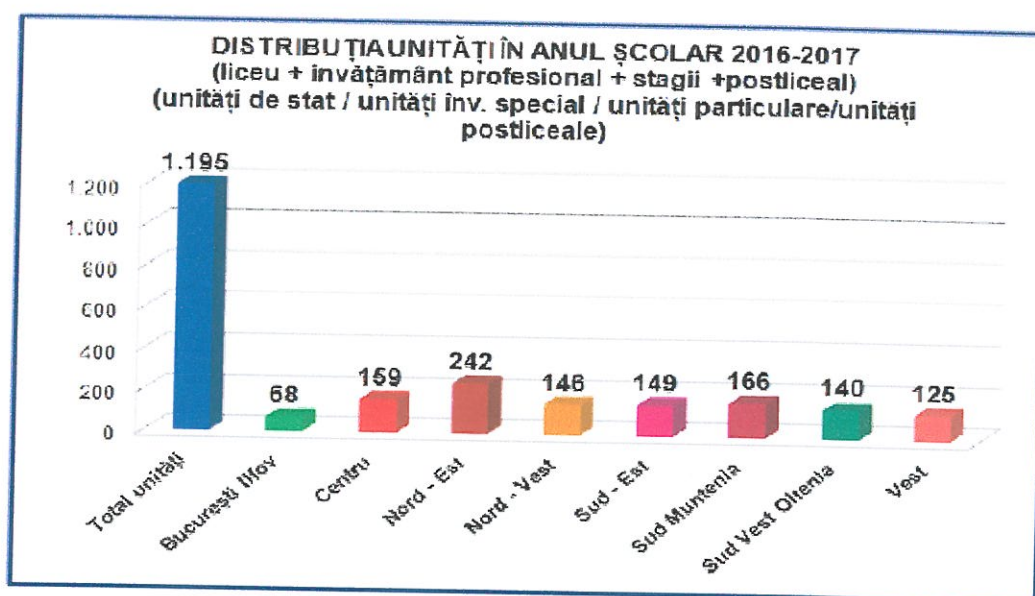
În privința solicitărilor de școlarizare pentru anul școlar următor, există 279 de operatori economici care au solicitat 2146 de locuri în învățământul profesional și 19 operatori economici care au solicitat 236 de locuri pentru învățământul profesional dual (adică 10 clase) pentru următoarele calificări:

- ✓ Lăcătuș construcții structuri aeronave
- ✓ Mecanic aeronave,
- ✓ Electromecanic instalații și aparatură de bord aeronave,

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- ✓ Electrician exploatare joasă tensiune,
- ✓ Operator la mașini cu comandă numerică,
- ✓ Mecanic auto,
- ✓ Mecanic agricol,
- ✓ Preparator produse din carne și pește,
- ✓ Dulgher, tâmplar, parchetar

Numărul total al unităților din regiunea Nord-Est pentru domeniile tehnice și profesionale este 242, iar județul Iași se situează pe locul I ca număr de unități IPT – 53 de unități, urmat de județul Suceava 43, Neamț 33, Botoșani 27, Vaslui 23 și cu cele mai puține unități județul Bacău 20 de unități.



În ceea ce privește **motivele care fundamentează alegerea profilului**, se poate sesiza mai degrabă o așteptare empiric-rațională în raport cu perspectiva inserției pe piața muncii, ca premisă a răspunsurilor elevilor. Acest fapt se reflectă în ponderea opțiunilor pentru specializări/calificări precum: matematică-informatică, tehnician în activități economice, tehnician în turism și alimentație.

În consecință, elevii fac alegeri conștiente, în acord cu tendințele de pe piața muncii, adecvate valorilor, intereselor, aspirațiilor lor în ceea ce privește cariera și viitorul lor profesional. Nu sunt de neglijat, în opinia elevilor, rezultatele obținute în gimnaziu, care le facilitează accesul la profilul dorit. Prezența acestui factor pe primele locuri în lista motivelor care influențează alegerea filierei/profilului liceal poate constitui o dovadă de realism din partea elevilor, în măsura în care, într-adevăr, rezultatele școlare obținute în gimnaziu sunt un criteriu foarte important în alegerea viitorului liceu. Elevii conștientizează deasemeni necesitatea unei continuități între tipul (filierea, profilul) de liceu absolvit și profesia/ocupația pe care o vor practica în viitor.

Rețeaua de relații semnificative: influența părinților, prietenii, anturajul, constituie aspecte relevante în alegerea carierei. Prin intermediul acestora, se oferă modele educaționale și de carieră, prin care elevii sunt ajutați să-și cunoască resursele, să planifice, să acționeze, să ia decizii informate. Părinții recomandă copiilor lor filiera și profilul liceului în funcție de următoarele motive: aptitudinile copilului, rezultatele școlare obținute în gimnaziu, propria experiență în muncă precum și experiența în calitate de părinți.

Remarcăm o stare de fapt care se constată în acțiunile de informare desfășurate în ultimii ani și anume: **așteptările reciproce dinspre școală spre familie** și invers nu sunt încă suficient ajustate. Cadrele didactice sesizează necesitatea implicării active a părinților în informarea și orientarea în carieră a elevilor. Pe de altă parte părinții consideră că rolul dominant în această acțiune îi revine școlii. Această pendulare permanentă a accentului între școală și familie impune

necesitate colaborării active a celor doi factori. Spre exemplu, la sfârșitul anului școlar, consiliile profesorilor clasei, împreună cu profesorii diriginți, vor avea întâlniri cu părinții fiecărei clase a VIII-a, pentru a prezenta aprecierile cadrelor didactice asupra nivelului de pregătire, motivației pentru învățare și comportamentului elevilor, oferind astfel părinților o bază pentru orientarea ulterioară a copiilor.

O orientare în carieră cât mai eficientă presupune un **continuum** de activități desfășurate de profesorii diriginți și de profesorii consilieri școlari. Aceștia informează permanent elevii/părinții, pe tot parcursul gimnaziului și cu precădere în clasele a VII-a și a VIII-a, despre studiile liceale (durata, filiere, profiluri, specializări, organizare – trunchi comun și curriculum la decizia școlii), posibilitățile oferite de fiecare traseu educațional, posibilitățile ulterioare de dezvoltare profesională și inserție socială.

Rezultatele acțiunilor desfășurate în cadrul studiului de față, conturează o serie de **măsuri de îmbunătățire** a activității de educare a elevilor privind orientarea în carieră:

- **informarea elevilor și a părinților privind organizarea și desfășurarea admiterii** în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2020-2021, structura învățământului postgimnazial din județul Iași;

- **diseminarea informațiilor cuprinse în materialele elaborate de IȘJ Iași, CJRAE Iași/ CJAPP Iași** de către profesorii responsabili cu activitatea de orientare școlară și profesională și de către profesorii diriginți de la clasele a VIII-a (broșuri, pliante, ghiduri informative de orientare școlară și profesională etc.);

- **participarea elevilor, părinților și a cadrelor didactice la activități pe problematica orientării carierei** organizate de IȘJ și CJRAE Iași/CJAPP Iași (**Salonul ofertelor educaționale, Acțiunea Împreună pentru carieră, Caravana OSP, Avanspremieră pentru carieră – festivalul filmelor de prezentare a unităților liceale**);

- studierea materialelor informative de pe **site-ul CJRAE- CJAPP Iași**;

- **participarea cadrelor didactice la activități de formare** privind orientarea în carieră, organizare de CCD Iași, CJRAE/CJAPP Iași.

Analiza opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor din clasele a VIII-a din județul Iași

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică realizează anual o serie de activități de informare și consiliere a elevilor din clasele a VIII-a cu privire la continuarea studiilor prin învățământul liceal și profesional de stat precum și sondarea opțiunilor viitorilor absolvenți referitor la clasele și unitățile școlare pe care doresc să le urmeze, date care vor sta la baza fundamentării planului de școlarizare la nivelul județului Iași.

Pentru a conștientiza elevii și părinții cu privire la importanța deciziei de carieră, la importanța continuării studiilor în acord cu abilitățile, interesele și valorile tinerilor, în perioada 2020-2022, CJRAE Iași a realizat concomitent sondarea opțiunilor școlare cu simularea repartiției computerizate.

Având în vedere relevanța datelor în contextul corelării simulării evaluării naționale respectiv simulării admiterii computerizate, pentru anul școlar prezent calendarul celor două acțiuni propune perioada 16-31 ianuarie 2023.

Datele obținute în urma analizei evidențiază tendințele opțiunilor elevilor din clasele a VIII-a în ceea ce privește ruta școlară (forma de învățământ, filierele, specializările/ calificările). Acestea oferă un indicator de predicție valabil în fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024.

Considerații metodologice

La investigații au participat absolvenții claselor a VIII-a; astfel, elevii au completat mai multe opțiuni, maximum zece, ierarhizate în funcție de preferințe, și au utilizat ca reper media claselor V-VII, ca bază a realizării distribuirii pe clase și unități școlare. Un obiectiv subsumat al simulării repartiției computerizate este conștientizarea elevilor și părinților asupra importanței modului de completare a fișelor de înscriere și a posibilelor riscuri ce pot apărea ca urmare a înscrierii unui număr mic de opțiuni în fișă sau a stabilirii preferințelor.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Chestionarele au fost completate on-line și trimise către aplicația de înregistrare și prelucrare a datelor. Completarea chestionarului a presupus conectarea elevilor la un cont Google, fiecare elev având dreptul la o singură completare/încărcare a formularului.

Grupul țintă în cei doi ani școlari s-a constituit astfel:

Anul	Nr. elevi înscriși în clasa aVIIIa	Nr. răspunsuri	Nr. răspunsuri validate
2021	6.852	4.926	4.141
2022	8.158	6.043	5.214

Din 8.158 de elevi înscriși în clasa a VIII-a în anul școlar 2021-2022 au fost primite un număr de 6.043 de răspunsuri dintre care au fost validate numai 5.214 (restul chestionarelor fie au fost trimise de 2 sau mai multe ori pe același nume de elev sau au fost expediate de pe e-mail identic și cu nume puțin diferit).

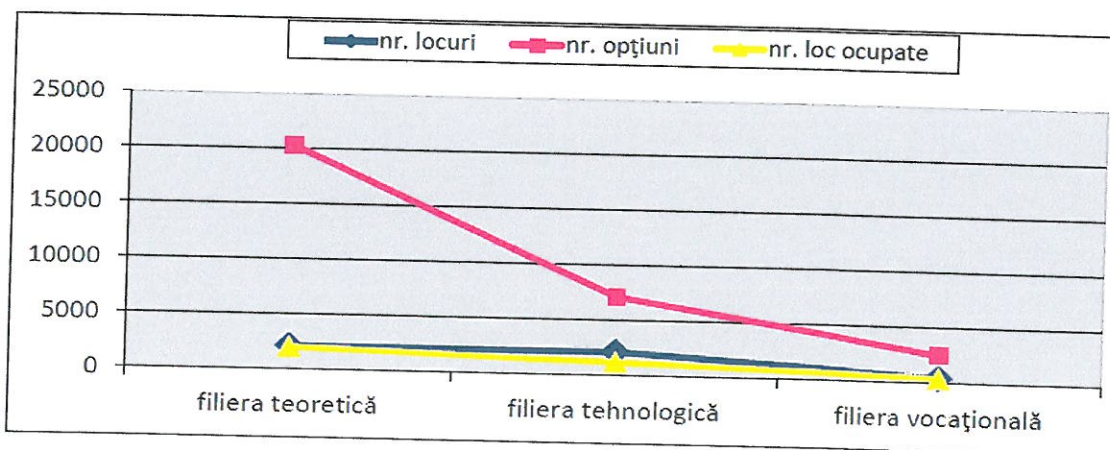
Din numărul total de chestionare valide, 99,69 % conțin răspunsul afirmativ la întrebarea ce viza opțiunea privind continuarea studiilor după terminarea clasei a VIII-a, diferența de 0,31 procente, reprezentând 16 de răspunsuri negative.

Aplicația a realizat repartizarea unui număr de 4.722 de elevi care au completat corect datele de identificare și au ales una sau mai multe variante de continuare a studiilor, maxim 10 opțiuni, fiind declarați „înscriși”, în funcție de ierarhia mediilor calculate pe baza rezultatelor obținute în clasele V – VII. Un număr de 476 de elevi nu au fost „repartizați”, fie pentru că au notat prea puține opțiuni (2 - 3), chiar dacă au medii bune și foarte bune, fie pentru că la nici una din cele 10 opțiuni exprimate media nu le-a permis ocuparea unui loc.

Menționăm faptul că faptul că 30 de unități, cu un număr total de 1.247 de elevi, au înregistrat un procentaj de completare sub 50%.

Opțiuni exprimate pe filiere - Liceu

Opțiuni Filierea	2021		2022	
	Nr.	%	Nr.	%
Teoretică	18.742	72,77	20.351	67,67
Tehnologică	5.168	20,06	7.185	23,89
Vocațională	1.846	7,17	2.537	8,44
TOTAL	25.756	100	30.073	100



Grafic 1. Situația comparativă dintre numărul de locuri din planul de școlarizare, numărul de locuri ocupate în cadrul simulării și totalul opțiunilor exprimate de elevi pentru cele trei filiere de învățământ liceal

În cadrul filierei teoretice, din 20.351 opțiuni, 11.157 opțiuni (54,82 %) sunt pentru profilul real și 9.194 opțiuni, adică 45,18 % pentru profilul uman, procentaje aproape identice cu cele înregistrate la simularea de anul trecut școlar.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Situația pe categorii de clasă se prezintă astfel:

Anul	Profil real		Profil uman	
	Matematică - informatică	Științele naturii	Filologie	Științe sociale
2021	5.401 52,55 %	4.877 47,45 %	5.957 70,38 %	2.507 29,62 %
2022	5.535 49,61 %	5.622 50,39 %	6.440 70,04 %	2.754 29,96 %

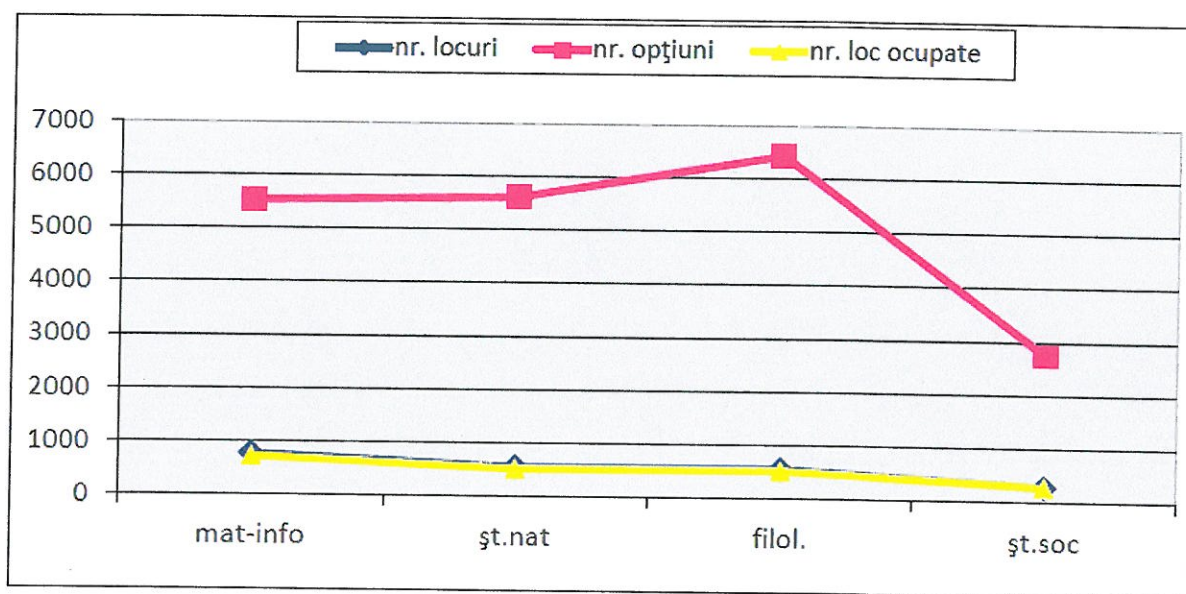
Matematică - informatică = 5.535 de opțiuni, respectiv 49,61 % din totalul opțiunilor pentru profilul real, în scădere cu peste trei procente față de situația înregistrată anul trecut;

Științele naturii = 5.622 de opțiuni, reprezentând 50,39 %, din totalul opțiunilor pentru profilul real;

Filologie = 6.440 de opțiuni, adică 70,04 % din totalul opțiunilor pentru profilul uman;

Științe sociale = 2.754 de opțiuni, adică 29,96 % din totalul opțiunilor pentru profilul uman.

La profilul uman, raportul dintre cele două categorii de clasă se menține la fel ca în 2020.



Grafic 2. Situația comparativă dintre numărul de locuri din planul de școlarizare, numărul de locuri ocupate în cadrul simulării și totalul opțiunilor exprimate de elevi pentru cele patru categorii de clasă din cadrul filierei teoretice

Repartizarea opțiunilor la nivelul filierei tehnologice este următoarea:

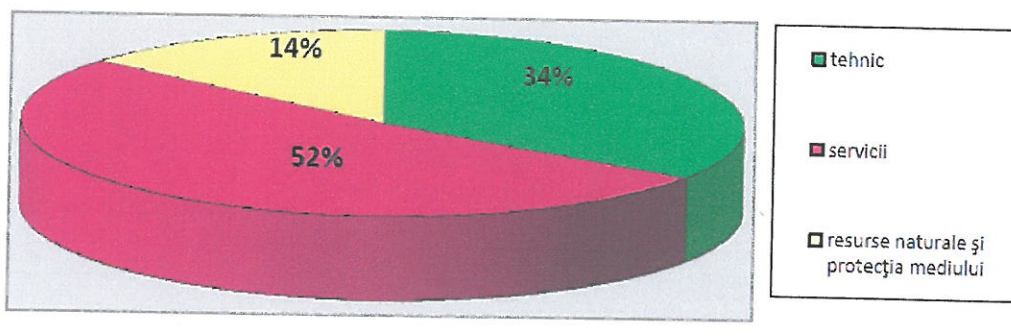
Anul	Profilul		
	tehnice	servicii	resurse naturale și protecția mediului
2021	1.455 28,15%	2.975 57,57 %	738 14,28 %
2022	2.449 34,08 %	3.714 51,69 %	1.022 14,22%

profilul tehnic = 2.449 de opțiuni (34,08%) din totalul opțiunilor exprimate pentru filiera tehnologică, comparativ cu anul trecut, când s-au înregistrat 28,15% de opțiuni;

profilul servicii = 3.714 opțiuni (51,69 %), în scădere față de 57,57 %;

profilul resurse naturale și protecția mediului = 1.022 opțiuni (14,22 %), similar cu rezultatele anterioare.

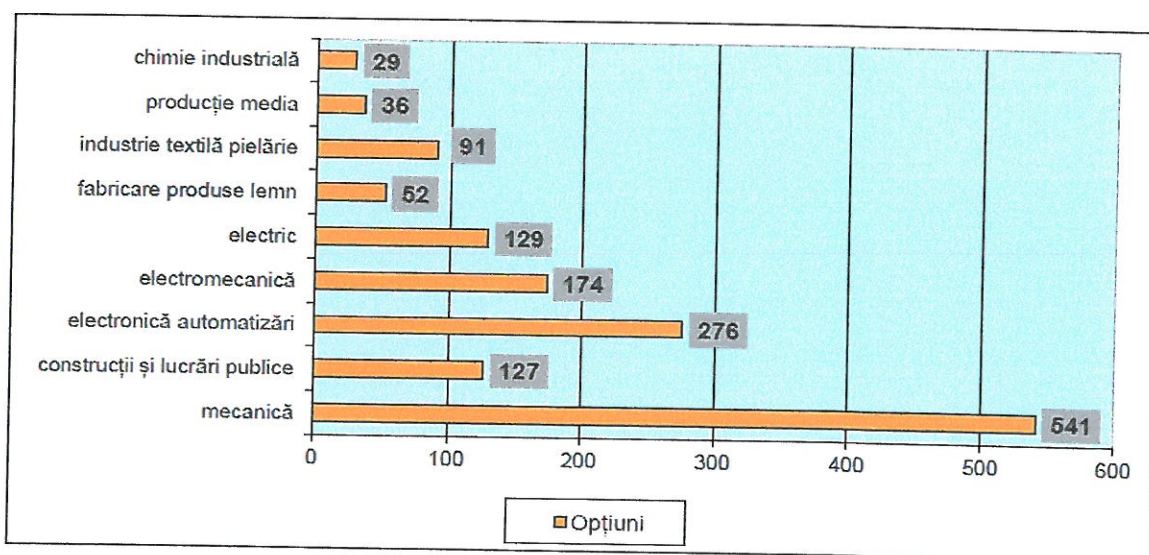
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



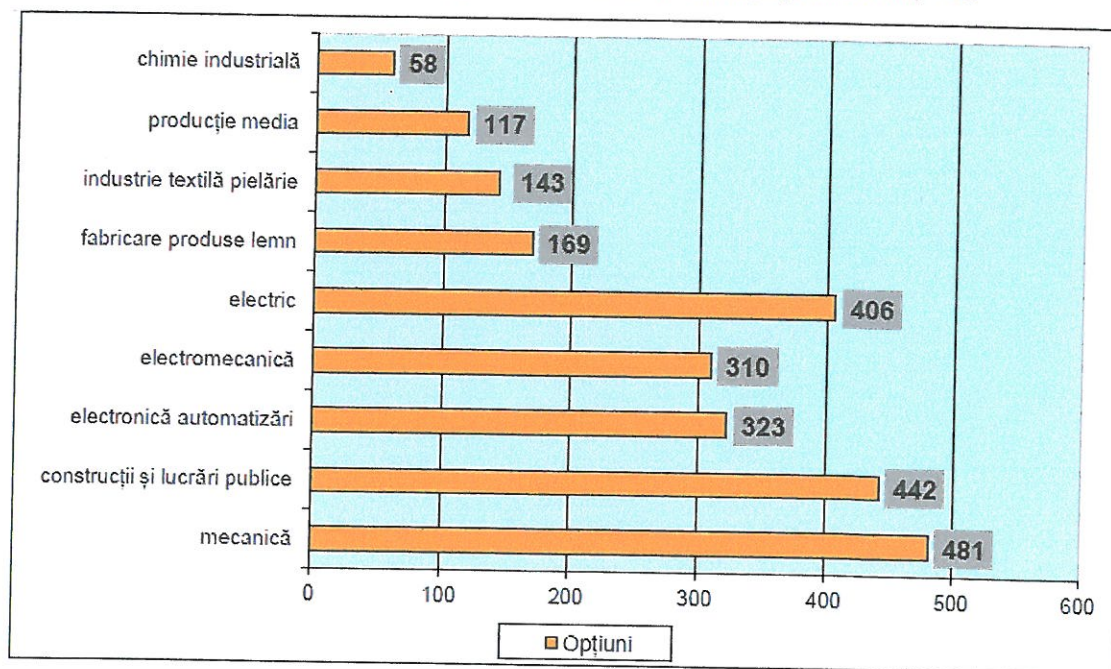
Graficul 3. Raportul proporțional al celor 3 profile din cadrul filierei tehnologice

Preferințele elevilor se distribuie pe profile și domenii astfel:

a. în cadrul profilului tehnic:

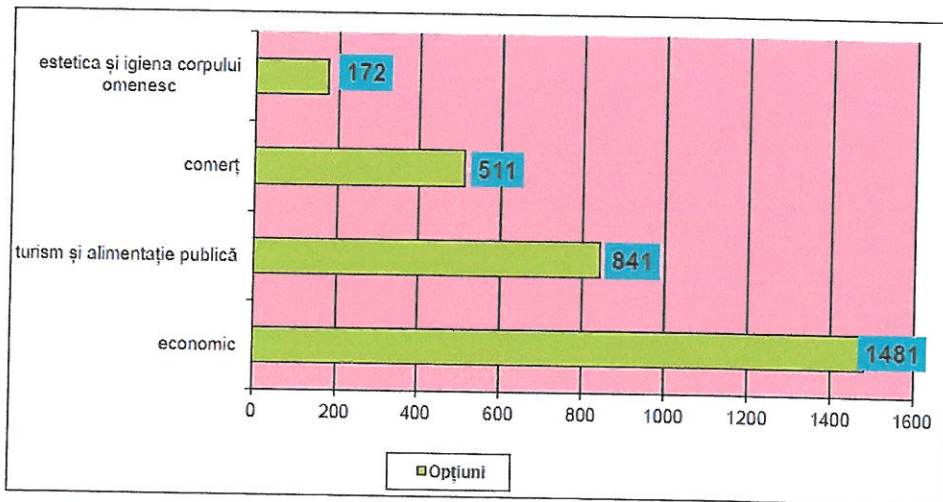


Grafic 4.1. Repartizarea opțiunilor pe domenii în cadrul profilului tehnic, 2021

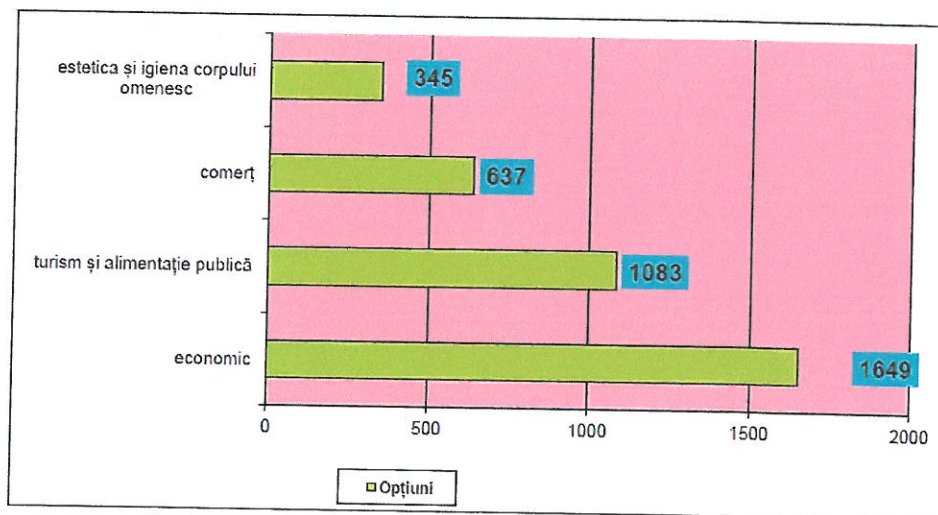


Grafic 4.2. Repartizarea opțiunilor pe domenii în cadrul profilului tehnic, 2022

b. la profilului servicii:

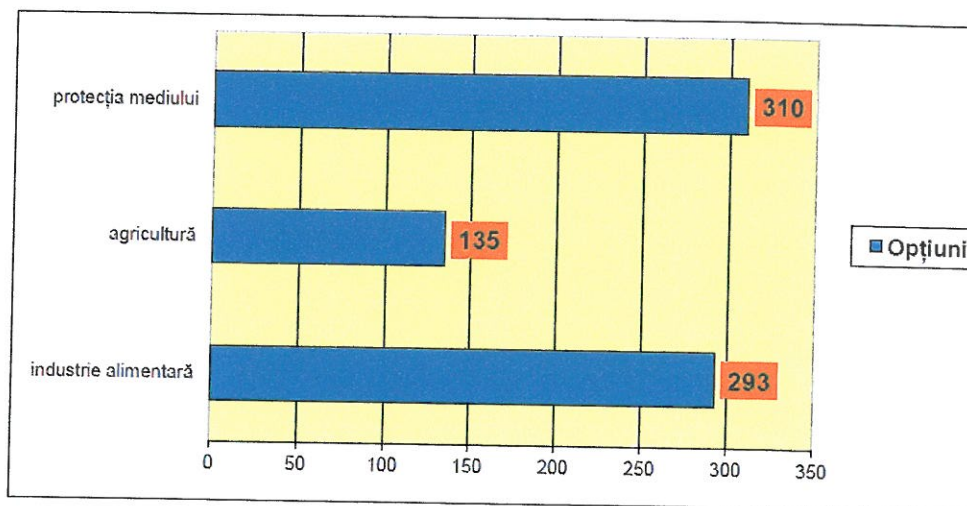


Grafic 5.1. Repartizarea opțiunilor pe domenii în cadrul profilului servicii, 2021



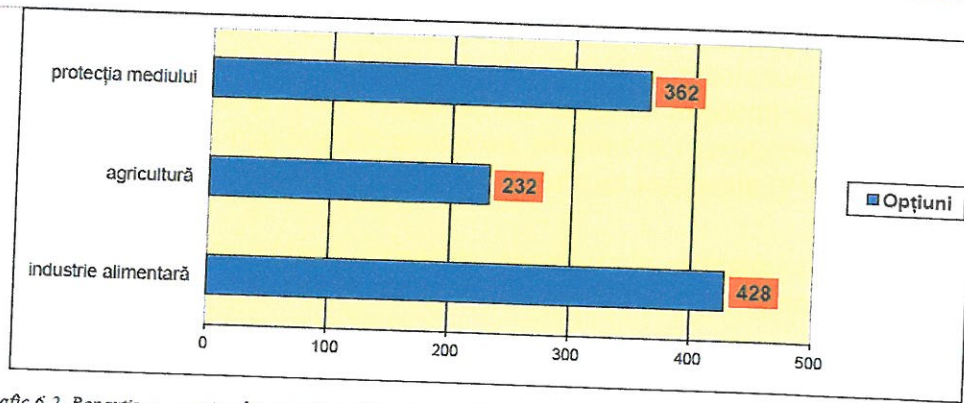
Grafic 5.2. Repartizarea opțiunilor pe domenii în cadrul profilului servicii, 2022

c. pentru profilul resurse naturale și protecția mediului:



Grafic 6.1. Repartizarea opțiunilor pe domenii în cadrul profilului resurse naturale și protecția mediului, 2021

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



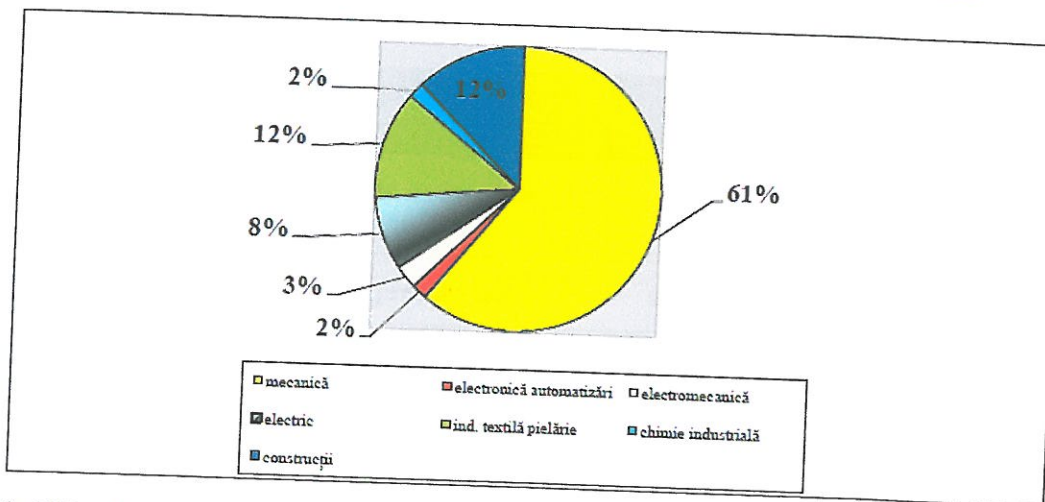
Grafic 6.2. Repartizarea opțiunilor pe domenii în cadrul profilului resurse naturale și protecția mediului, 2022

Repartizarea opțiunilor pentru învățământul profesional

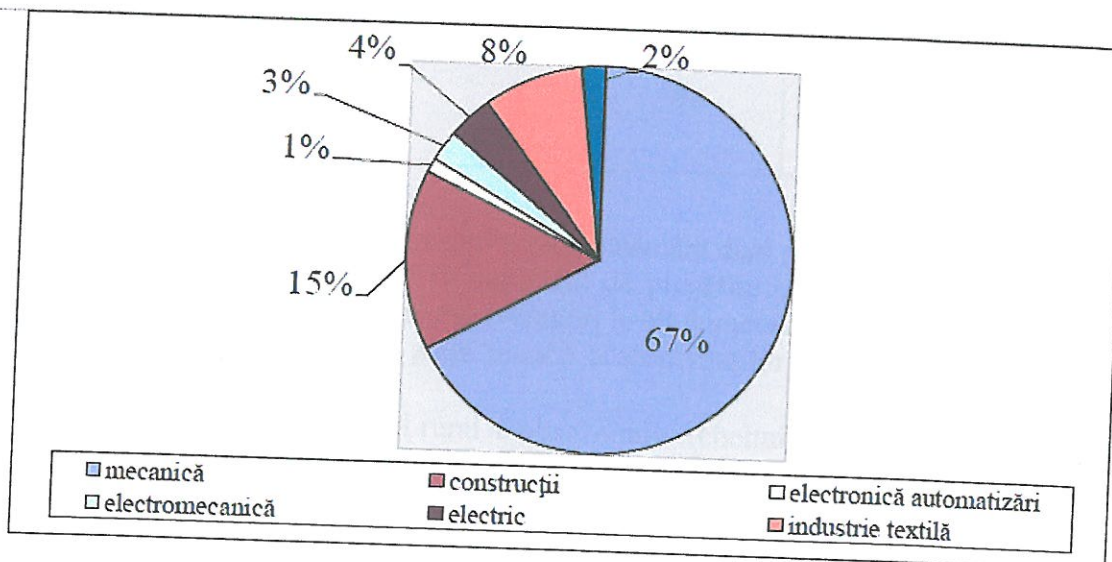
Din totalul de opțiuni formulate de elevi în anul 2022, 4.994 (14,3 %) sunt pentru clase din cadrul învățământului profesional de stat și dual, cu o creștere de 5,73 % față de situația înregistrată la simularea din anul precedent.

Situația repartizării opțiunilor pentru învățământul profesional de trei ani, în cei doi ani consecutivi (2021, 2022), se prezintă astfel :

profilul tehnic – 56,54 % din totalul opțiunilor, distribuite pe domenii astfel:



Grafic 8.1 Repartizarea opțiunilor pe domenii de pregătire în cadrul profilului tehnic din învățământul profesional, 2021



Grafic 8.2. Repartizarea opțiunilor pe domenii de pregătire în cadrul profilului tehnic din învățământul profesional, 2022

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Învățământul profesional și tehnic este un motor și un accelerator pentru piața muncii, atât la nivelul județului nostru, cât și la nivel regional sau național, impactul acestuia fiind unul pozitiv, de diminuare a procentului șomajului. De asemenea, reamintim vacantarea pe piața muncii pe domenii IPT ca o concluzie și o recomandare de a orienta oferta educațională IPT în acest sens.

Se recomandă:

➤ Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii;

➤ Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă.

Insertia profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Insertia absolvenților IPT este privită din punct de vedere a participării la viața activă la nivel de județ Iași: continuare studiilor – de la nivel 3 la nivel 4 și 5 sau studiile universitare și angajarea.

Pentru prima promoție de absolvenți ai învățământului profesional dual, insertia pe piața muncii se prezintă astfel:

Insertia pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual din anul 2022 la nivelul județului Iași

Domeniul	Calificarea	Nr. absolventi	Insertie pe piata muncii
Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	36	Angajați în domeniul de pregătire-6 Angajați în alt domeniu-11
	Lăcătuș mecanic prestări servicii	13	Angajați în domeniul de pregătire-2 Angajați în alt domeniu-3
	Mecanic agricol	21	Angajați în domeniul de pregătire-5 Angajați în alt domeniu-9
Comerț	Comerciant vânzător	14	Angajați în domeniul de pregătire-2 Angajați în alt domeniu-2
Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile	15	Angajați în domeniul de pregătire-3 Angajați în alt domeniu-2
TOTAL		99	Angajați în domeniul de pregătire-18 (18,18%) Angajați în alt domeniu- 27 (27,27%)

Insertia profesională a absolvenților de învățământ dual promoția 2021-2022 este de 45,45%, din care, insertia pe piața muncii în domeniul de pregătire este de doar 18,18% și diferența de 27,27% este procentul de inserție a absolvenților, în alt domeniu de pregătire.

Cauzele inserției slabe pe piața muncii a absolvenților de învățământ dual din anul 2021 județul Iași sunt:

- domiciliul in mediul rural al absolventilor(cheltuieli de naveta, insuficienta resurselor materiale pentru cazare)
- mirajul occidentului
- situatia pandemica
- iluzia unor castiguri mari si imediate in alte domenii de activitate
- continuarea studiilor

Concluzii din analiza ÎPT

Contextul educațional

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind traseele de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), introducerea învățământului DUAL, etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusiv prin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

În practică, se constată o promovare ușor deficitară a traseului progresiv de profesionalizare, confundat adesea de beneficiari (și chiar de către școli) cu nivelul de calificare al primei trepte (nivelul 1, acum lichidat), ignorându-se relevanța calificărilor care pot fi obținute până la nivelul 4 (ciclul superior al liceului) pe această rută sau nivel 5. Constatarea implică nevoia unor măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei cât și în orientarea și consilierea elevilor, având în vedere implicații severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

La nivelul **județului Iași** s-au înregistrat cele mai mari valori mari ale numărului elevilor din învățământul profesional, la nivelul Regiunii NE, pe toată perioada, aproape dublu față de toate celelalte județe ale regiunii.

Pentru anul 2022-2023 județul Iași școlarizează în învățământul profesional dual, 168 de elevi în clasa a IX-a, respectiv 156 de elevi în clasa a X-a și 179 elevi în clasa a XI-a.

Resursele umane din ÎPT

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun, dar se constată dificultăți în acoperirea cu titulari în unele domenii cum ar fi: profesori și maiștri în construcții, industrie alimentară, agricultură/veterinar/zootehnie, electronică și automatizări – situație care generează adesea o fluctuație mare a personalului încadrat pe posturile respective.

Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:

- *competențele metodice* (în raport cu noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.
- Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și **creșterea rolului partenerilor sociali** în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale
- Susținerea eforturilor pentru introducerea unui **sistem de asigurare a calității**

Ponderea importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Resursele materiale și condițiile de învățare

Situația bazei materiale a unităților școlare din ÎPT reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.

Din totalul numărului de laboratoare din Regiunea NE **județul Iași** are cea mai mare pondere- 25% (335 laboratoare), din totalul înregistrat la nivelul regiunii.

În Iași funcționează cel mai mare număr de unități școlare IPT de la nivelul regiunii – 53 de unități, 191 de ateliere și 4.448 de unități PC

Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET

- **Promovarea rețelelor de colaborare între școli**, inclusiv cu școli din UE, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici (*benchmarking*)
- Adoptarea planificării prin PAS (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (PRAI și PLAI) de către toate unitățile de ÎPT

Serviciile de orientare și consiliere

Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Se recomandă:

- Adoptarea de către ÎPT a unei ținte de **reducere a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani - indicator de impact** care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile la nivel regional (cu mențiunea că nu este diferențiat pentru tinerii proveniți din ÎPT)
- Adoptarea unui sistem unitar de **monitorizare a inserției profesionale a absolvenților** prin:
 - colaborarea între ministere în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
 - Elaborarea de proiecte din FSE
- **Studii** periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:
 - ✓ sondaje proprii efectuate direct de către școli
 - ✓ sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel județean prin intermediul unor organizații/instituții specializate în baza Ordinului MECI 6011/2008
- Implicarea ÎPT în **programe de măsuri active de ocupare**, prioritar în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.
- **Colaborarea unităților de învățământ cu autoritățile locale și cu serviciile de asistență socială** pentru monitorizarea elevilor cu risc de abandon școlar.
- Asigurarea de servicii de mediere școlară de calitate, în cât mai multe unități școlare care se confruntă cu situații de risc de abandon școlar;
- Cconsolidarea **parteneriatului cu organizații nonguvernamentale** și cu diverse instituții pentru prevenirea abandonului și diminuarea absenteismului; includerea cu prioritate în proiectele destinate prevenirii abandonului școlar a unităților școlare care au populație școlară de etnie romă.

Concluzii din analiza ofertei TVET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- ✓ acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- ✓ eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- ✓ utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor educaționale
- ✓ soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale ÎPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Nord - Est, sunt recomandate ponderile pentru cuprinderea elevilor, pe domenii, din tabelul următor.

Ponderi orientative pentru oferta la învățământul liceal tehnologic + învățământul profesional (învățământ de zi, de masă, de stat).

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1.Mecanică	18,70
2.Electromecanică	3,40
3.Electronică și automatizări	3,50
4.Chimie industrială	0,90
5.Materiale de construcții	0,80
6.Electric	4,50
7.Construcții, instalații și lucrări publice	10,40
8.Agricultură	10,00
9.Silvicultură	0,10
10.Comerț	12,90
11.Turism și alimentație	7,60
12.Industria alimentară	0,70
13.Fabricarea produselor din lemn	1,50
14.Industria textilă și pielăria	9,40
15.Tehnici poligrafice	0,10
16.Estetica și igiena corpului omenească	0,10
17. Protecția mediului	2,60
18. Economic	12,80
19. Producție media	0,00
TOTAL	100

* ponderile reprezintă ieșiri din sistemul ÎPT în 2025

Studiul previzional privind cererea de formare profesională în perspectiva 2025 – 2030. Componenta Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung - a fost realizat de către Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale, partener în cadrul proiectului „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii, proiect coordonat de CNDIPT.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ȚINTE PE DOMENII PENTRU STRUCTURA PLANURILOR DE ȘCOLARIZARE

DOMENIUL	Plan școlarizare realizat la clasa a IX- a IPT în anul școlar 2022-2023			Ținte pentru oferta IPT 2015-2020 IAȘI	Regiune N-E
	Nr. clase	Nr elevi	%	%	
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	28	693	13.80%	20	22%
Industrie alimentară	10	256	6.05%	6-8%	6
Agricultură	13	301	5.90%	8-10%	8
Silvicultură	0	0	0.00%	0%	3
Protecția mediului	5	136	1.85%	3-5%	5
TEHNIC	89	2252	49.32%	50	50%
Fabricarea produselor din lemn	2	46	2.53%	2-4%	2
Electronică și automatizări	10	256	3.10%	8-10%	8
Producție media	1	28	1.18%	0-1%	0
Construcții, instalații și lucrări publice	12.5	309	7.18%	8-10%	8
Mecanică	36	916	19.61%	18-20%	18
Electric	11	269	4.67%	0-2%	2
Industrie textilă și pielărie	10	258	6.86%	8-10%	10
Materiale de construcții	0	0	0.00%	0-1%	0
Electromecanică	4.5	119	2.76%	0-2%	2
Chimie industrială	2	51	1.23%	0-1%	0
Tehnici poligrafice	0	0	0.20%	0	0
SERVICII	72	1835	36.88%	30	28%
Turism și alimentație	26	671	13.31%	8-10%	10
Economic	27	682	13.48%	8-10%	8
Comerț	11	273	5.68%	10-12%	8
Estetica și igiena corpului omenesc	8	209	4.40%	2-4%	2

Se remarcă o creștere a ponderii profilului Servicii, în acest an școlar, cu cca 11% față de ținta propusă pe Regiunea NE. Profilul Tehnic este ușor peste nivelul țintei propuse, cu 2,47% în timp ce profilul resurse naturale și protecția mediului este sub nivelul propus prin PRAI, cu aprox. 10%

Principalele concluzii din analiza IPT Județean

Scopul analizelor detaliate în prezentul document a fost desprinderea unor concluzii și recomandări - sintetizate din fiecare capitol de analiză - în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională și, în final, de a propune un plan de măsuri (structurate în cadrul priorităților, obiectivelor și țintelor dezvoltate în planul de măsuri).

Prezentul capitol se rezumă la a sintetiza unele dintre implicațiile mai importante rezultate din analiză și de a introduce acțiunile detaliate în capitolul final.

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv școala profesională.

O primă concluzie vizează nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman. Pentru sistemul de educație și formare profesională, previziunile demografice corelate cu concluziile rezultate din analiza indicatorilor pentru educație și din analiza ofertei curente în raport cu tendințele pieței muncii și economiei regionale, conduc la nevoia de planificare a unor măsuri vizând:

- ✓ ajustarea ofertei în raport cu nevoile de calificare pe termen lung,

- ✓ asigurarea accesului la educație și
- ✓ formare profesională (acces vs. calitatea serviciilor și varietatea opțiunilor),
- ✓ optimizarea resurselor.

De asemenea, pentru compensarea pierderilor de populație școlară și consolidarea poziției școlilor în cadrul comunității se desprinde nevoia și oportunitatea unei strategii de diversificare a grupurilor țintă și a ofertei de servicii: implicarea activă pe piața formării adulților, servicii în folosul comunității, contracte cu întreprinderile și alte organizații pentru studii, cercetări și consultanță, etc.

În sprijinul adaptării permanente a ofertei la comanda socială, se recomandă crearea și aplicarea unor proceduri coerente de investigare a nevoilor de calificare la nivel regional și local, care să furnizeze informațiile necesare și credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile școlilor și beneficiarilor sistemului de educație și formare profesională.

Este esențială coordonarea în acest scop între instituțiile Consorțiului regional, în vederea planificării și implementării unor proceduri adecvate pentru investigarea pieței muncii.

Corelarea bazelor de date din șomaj cu noile finalități (calificări/niveluri de calificare) obținute prin sistemul de educație și formare profesională și cu prevederile viitorului cadru național al calificărilor ar facilita schimbul de informații utile, de interes reciproc.

De asemenea se recomandă colaborarea între instituțiile din educație și formare profesională, universități și ale organizații specializate pentru proiectarea și aplicarea unor proceduri adecvate de sondare a opiniei absolvenților și angajatorilor - vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională

Corelarea concluziilor desprinse din analizele detaliate în capitolele PLAI destinate pieței muncii și economiei regionale, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor **recomandări pentru viitoarele planuri de școlarizare din județ.**

În sprijinul *raționalizării rețelei școlare și optimizării resurselor* se recomandă evaluarea poziției în viitor a fiecărei școli din rețeaua școlară actuală – prin aplicarea unui set de criterii și indicatori obiectivi cu referire la: evoluția demografică, condițiile de acces în zonă/zonile apropiate, calitatea serviciilor, relevanța față de nevoile de calificare și opțiunile elevilor.

În concluzie, general valabil, pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe utilizând oportunitățile și punctele tari este necesar:

- ✓ adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii;
- ✓ implementarea cu succes la nivelul județului Iași a învățământului dual;
- ✓ creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă;
- ✓ reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii;
- ✓ dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare;
- ✓ dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare;
- ✓ dezvoltarea învățământului rural și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor;
- ✓ intensificarea serviciilor de orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointeresarea părinților și partenerilor sociali pentru acordarea de burse cu scopul de a sprijini și motiva elevii;
- ✓ încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare,
- ✓ informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe;
- ✓ promovarea activităților în vederea promovării mentoratului ca măsură preventivă;
- ✓ înființarea centrelor de evaluare a competențelor dobândite în alte contexte.

PLANUL DE MĂSURI

<p>Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii</p> <p>PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională</p> <p>Obiective</p> <p>O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă</p> <p>O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat</p> <p>Indicatori de impact:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2023, - <i>Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 62% în 2023,</i> <p>Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - din total ÎPT: 60% învățământ liceal tehnologic, 40% învățământ profesional - din total învățământ profesional :10 clase de învățământ profesional dual - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la operatpriei economici, parteneri ai unităților de învățământ la 40% 				
<p>Precondiții și riscuri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare - durata procedurilor de autorizare - lipsa resurselor pentru monitorizare 				
		<p>Instituții responsabile</p> <p>ISJ, școala</p>	<p>Indicatori</p> <p>10 clase de învățământ dual</p>	<p>Precondiții și riscuri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării - durata procedurilor de autorizare, nu permite un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă - Dezinteresul elevilor și părinților - Lipsa resurselor financiare, umane - Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției
<p>Acțiuni - Activități</p> <p>A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională</p>	<p>Rezultate</p> <p>număr de clase învățământ profesional, număr de clase în sistem dual</p>	<p>Termene</p> <p>anual</p>	<p>Indicatori</p> <p>100% unități școlare care monitori-zează inserția</p>	
<p>A.2. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare</p>	<p>raport monitorizarea inserției la 6 luni</p> <p>raport monitorizarea inserției la 12 luni</p>	<p>anual</p>		

<p>A.3. Organizarea de campanii de promovare, schimburi de experiențe și bune practici/ mobilități internaționale în formarea profesională</p>	<p>campanii de promovare schimburi de bune practici/mobilități</p>	<p>permanent</p>	<p>ISJ, UAT, școala, CCD, CJRAE</p>	<p>Campanie - Calendar anual</p>	<p>Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul unității școlare</p>
<p>Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat</p> <p>Indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici -100% în 2023 față de 95% 2022 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu operatorii economici la 100 % - creșterea implicării operatorilor economici în elaborarea programelor de formare profesională și CDL la 100% 					
<p>Acțiuni - Activități</p>					
<p>A.1. Informarea mediului economic despre oferta IPT</p>	<p>numărul sesiunilor de informare/ numărul operatori informați</p>	<p>octombrie fiecare an</p>	<p>ISJ, unitatea școlară, parteneri</p>	<p>2 întâlniri pe unitate școlară</p>	<p>Precondiții și riscuri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipsă de comunicare/răspuns a operatorului la solicitările mediului educativ (ISJ, școala)
<p>A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual</p>	<p>- numărul de parteneriate cu operatorii economici - număr de consorții școală-operatori economici care asigură spații de instruire practică</p>	<p>Septembrie-octombrie fiecare an conform calendarului aprobat de Ministerul Educației pentru organizare și funcționarea ÎPT</p>	<p>ISJ, unitatea școlară, parteneri</p>	<p>100% contracte de parteneriat pentru stagii de practică</p>	<p>- Situația economică instabilă, ce nu permite operatorului economic încheierea de contracte de parteneriat pe mai mult de 1 an</p>
<p>A.3. Implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL</p>	<p>numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP</p>	<p>Septembrie-octombrie fiecare an</p>	<p>ISJ, unitatea școlară</p>	<p>100% CDL / unitatea școlară elaborate în parteneriat cu operatorul economic, parteneri</p>	<p>Lipsa de personal a operatorului economic disponibil să colaboreze cu școala în elaborarea CDL</p>

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale						
Obiective:						
O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială						
O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS						
Indicatori de impact:						
- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2025 față de 3.3 % în anul școlar 2017-2018						
- creșterea ponderii absolvenților din ÎPT în perioada 2020-2025						
- creșterea ponderii absolvenților din învățământul profesional						
Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională						
Indicatori:						
- Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP						
- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2023 de la 97% în 2020						
- Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor operatorului economic						
Acțiuni - Activități		Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente		număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	2022-2023	ISJ, operatori economici, UAT	100% UȘ dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare locale
A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare/recalificare a cadrelor didactice		- număr de programe de specializare /perfecționare/reconversie profesională pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participă la programe	2022-2023	ISJ, CCD Alte instituții furnizoare Parteneriate ERASMUS	70% participare cadre didactice la programe de specializare/perfecționare/reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținuturile cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale) Devalorizarea formării, datorită concurenței
Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS						
Indicatori:						
- actualizarea anuală a PLAI/PAS						
- participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu delegație						
Precondiții și riscuri:						
- lipsă finanțare						
- lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp						

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS anual	anual	CR/CLDPS	PRAI PLAI, PAS	Lipsa finanțare Lipsă implicare
A.2. Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual	CR/CLDPS	1 Raport monitorizare PRAI/PLAI/PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	2022-2023	ISJ/CCD	100% directori participanți la cursuri 30% cadre didactice participante la cursuri	Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice Lipsă de implicare a cadrelor didactice/directorilor/
PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație					
Obiective					
O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională					
O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională					
Indicatori de impact:					
- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 23,5% în 2017 la 10% în 2025					
- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS					
Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională					
Indicatori:					
- număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100%					
- număr de programe/proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 25					
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri

Precondiții și riscuri:

- lipsă fonduri bugetul local
- lipsa de autorizării de funcționare a căminelor și cantinelor existente datorită neasigurării condițiilor
- ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente

<p>A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională</p>	<p>- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat sau OP) - număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină</p>	<p>anual</p>	<p>ISJ, UAT, Operatori economici</p>	<p>Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă</p>	<p>Lipsa fonduri bugetul local Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente Ineficiența costurilor căminelor/cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent</p>
<p>A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională</p>	<p>număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu</p>	<p>anual</p>	<p>ISJ, CJRAE</p>	<p>Număr de firme de exercițiu înființate. Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu</p>	<p>Lipsă interes/motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu.</p>
<p>Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională Indicatori: - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100% - lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe de OSP</p>					
<p>Acțiuni - Activități</p>	<p>Rezultate</p>	<p>Termene</p>	<p>Instituții responsabile</p>	<p>Indicatori</p>	<p>Precondiții și riscuri</p>
<p>A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a consilierii în carieră</p>	<p>- număr de centre de informare și consiliere - număr de cadre didactice calificate în OSP</p>	<p>anual</p>	<p>ISJ, CJRAE</p>	<p>100% elevi, Părinți/tutori informați din clasa a VIII-a privind oportunitățile de pe piața forței de muncă</p>	<p>Numărul mare de elevi ce revine unui consilier școlar Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS</p>
<p>A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OSP a elevilor și părinților</p>	<p>număr de elevi consiliați număr părinți consiliați</p>	<p>anual</p>	<p>UȘ, ISJ, CJRAE</p>	<p>100% elevi, Părinți/tutori informați din clasa a VIII-a privind oportunitățile de pe piața forței de muncă</p>	<p>Lipsa de comunicare a părinților cu școala În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinți ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora .</p>

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

1. Identitatea școlii

Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este situat în zona industrială a Iașului, bdul. Socola 82 și a fost înființat la 01.09.2013 prin fuziunea dintre Colegiul Tehnic de Transporturi și Liceul Tehnologic "Anghel Saligny".

Colegiul Tehnic de Transporturi având o vechime de peste 40 ani a fost înființat sub denumirea de Grup Școlar Căi Ferate la 1 aprilie 1970, prin comasarea Scolii Profesionale de Căi Ferate cu Școala Profesională Auto, ca urmare a Ordinului 243 emis de Ministerul Transporturilor. Primele clase liceale cu profil tehnic au început cursurile în septembrie 1973, oferind elevilor posibilitatea de a opta pentru următoarele meserii: mecanic exploatare intretinere si reparatii locomotive si vagoane, electromecanic, telecomunicatii, mecatronica si automatizari, constructii si lucrari publice.

Denumiri purtate anterior:

- ◆ *Liceul mecanic nr.2*
- ◆ *Liceul industrial nr.4*
- ◆ *Liceul CFR*
- ◆ *Grupul Școlar Industrial de Transporturi Cai Ferate*
- ◆ *Grupul Școlar Industrial de Transporturi Cai Ferate "Cuza-Voda"*
- ◆ *Grup Școlar "Cuza-Voda"*
- ◆ *Grup Școlar Tehnic de Transporturi Cai Ferate*
- ◆ *Colegiul Tehnic de Transporturi*

Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Iasi a fost înființat prin Ordinul numărul 311 din 29.06.1968 emis de Ministerul de Construcții pentru Industria Chimică și Rafinării, având la început denumirea de Grup Școlar de Construcții, ca o necesitate a învățământului tehnic ieșean. Unitatea și-a deschis porțile începând cu anul școlar 1968-1969 la capacitatea proiectată cu specialitățile prevăzute în programă. În timp, denumirea școlii a suferit numeroase modificări, astfel:

1974 Liceul de Construcții nr. 2 Iași;

1975 Liceul Industrial nr.7 Iași;

1992 Grup Școlar Industrial de Construcții Montaj Iași;

2001 Grup Școlar „Anghel Saligny” Iași

(conform adresei ISJ, Biroul Plan, Normare, Salarizare nr. 6081/25.07.2001)

2011 Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Iași

2013 Colegiul Tehnic de Transporturi și Construcții Iași

2018 Liceul tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi

Informații generale privind unitatea

- *Tipul unității de învățământ: liceu tehnologic*
- *Niveluri de învățământ existente: liceal, profesional și școală de maiștri*
- *Programe și filiere educaționale: tehnologică (liceu) și domeniile: electromecanic, electric, mecanic, construcții, instalații și lucrări publice.*
- *Forma de finanțare: de stat.*
- *Formele de învățământ din unitate: zi - rută directă, seral- rută directă, școală profesională și școală de maiștri.*
- *Limbi străine studiate: engleza, franceza și rusa.*
- *Modalități de desfășurare a procesului de învățământ: predare normală.*

2. Servicii oferite

- *Internat = 300 locuri cazare; nr.elevi din școala cazați = 250, restul locurilor deservesc celelalte școli din apropiere.*
- *Cantină cu capacitate = 300 locuri.*
- *Modul de utilizare a cantinei: masa elevilor 100%,*
- *Nr. elevi ai școlii care iau masa la cantină = 220 (în condiții internat, supliment, semiinternat)*
- *Cabinet medical – asigurarea asistenței cu medic școlar.*
- *Cabinet de consiliere școlară– cu profesor consilier școlar propriu.*

3. Predarea și învățarea – Condiții, organizare, rezultate

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor au scos în evidență:

A. Mediul de învățare - Context și condiții de funcționare

PUNCTE TARI:

- *Numărul de elevi pe post/normă didactică = 100%*
- *17 laboratoare și cabinete în domeniile: mecanică, electrotehnică, transporturi, informatică, electronică și telecomunicații, electromecanică, construcții, instalații și lucrări publice, centru de documentare și informare, amfiteatru și Săli de clasă mobilate ergonomic*
- *Centrul de Documentare și Informare*
- *Acoperirea disciplinelor de studiu cu personal didactic calificat: 100%*
- *Organizarea procesului didactic în spații de învățământ corespunzătoare pentru discipline care impun condiții și dotări specifice, respectiv pentru disciplinele din ariile curriculare: limbă și comunicare, științe, tehnologii și educație fizică = 100%*
- *Oferta disciplinelor opționale CDL – stabilirea tuturor disciplinelor opționale s-a realizat conform cu opțiunile elevilor, exprimate în corelație cu oferta inițiată de școală și realizate cu specialiști în domeniu având avizul ISJ*
- *Dezvoltarea curriculumului – este elementul principal de promovare a actului educational specific școlii noastre, care include un pachet optional pentru CDL cu discipline noi în domeniul transporturilor și construcțiilor cu mare impact în rândul elevilor și părinților. Important este faptul că aceste discipline noi acoperă o gamă largă de specializări din transporturile aeriene, auto și construcțiilor cu posibilitate de extindere și către alte domenii. Disciplinele din CDL includ ore de laborator și teorie, proiectate cu specialistii din transporturi și construcții.*
- *Autorizare pentru tehnician metrolog, tehnician în aviație, tehnician instalații de bord, tehnician instalații în construcții și autorizare pentru maestru construcții civile, industriale și agricole, maestru electromecanic locomotive, maestru CFDP.*
- *Animați de entuziasmul pe care se sprijină întreg procesul de dezvoltare curriculară în unitatea noastră, dorim din toată inima succese, spirit creativ și eficiență celor angajați și interesați în/de rezolvarea problemei prioritare a politicii educaționale - reforma curriculară. Or, inovațiile în acest context vor viza, în principal, idealul nostru educațional, inclusiv formarea "cunoștințelor fundamentale" și a "competențelor de bază", școala urmand să ofere "modele de gândire și de acțiune", "tehnicile de muncă intelectuală și de inserție socială", "capacități opționale și decizionale" etc.*
- *Adaptarea ofertei școlare la cerințele ocupationale din zona (conform cererii agentului economic, ca urmare a consultării parinților, elevilor, școlilor generale și în urma analizei aderenței elevilor din anii precedenți la specializarile propuse).*

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- *Utilizarea tehnicii de calcul in procesul de instruire: disciplinele TIC introduse in trunchiul comun se desfasoara in laborator cu retea conectata la fibra optica, dotarea tuturor cabinetelor si laboratoarelor scolare cu PS folosit ca instrument interactiv de instruire.*
- *Dezvoltarea metodelor E-learning si antrenarea profesorilor si elevilor in participarea la cursuri on-line, webinarii.*
- *Asigurarea in parteneriat cu agentii economici a conditiilor de desfasurare a instruirii practice in cadrul Hangarului Aerostar, service-uri auto SC. Conest SA.*
- *Incheierea de contracte de angajare dupa terminarea studiilor in parteneriat cu agentii economici*
- *Parteneriatul cu intreprinderile se bazeaza pe o veche colaborare cu de transport rutier si aerian, pe baza unor protocoale, conventii prin care scoala noastra beneficiaza de dotare cu echipamente, carti de specialitate si instructii, de parteneriat in insertia profesionala. In plus, exista in fiecare an conventiile de realizare a orelor de instruire practica, in unitatile feroviare. De asemenea a ramas in vigoare din 2001, protocolul de colaborare 4039/23.06.00 cu Ministerul Transporturilor, Construcțiilor și Turismului, cu privire la parteneriatul școală-minister pentru sprijin in organizarea si desfasurarea procesului de invatamant preuniversitar si pentru formarea continuă a adulților.*
- *Implicarea directă a părinților în activitatea educațională.*

Realizarea unor parteneriate și convenții de practică:

1. SC Aerostar SA Bacău
2. Compania de Transport Public Iași
3. Acord de parteneriat Universitatea Tehnica "Gh. Asachi" Iasi, Facultatea de Mecanică
4. Acord de parteneriat Universitatea Tehnica "Gh. Asachi" Iasi, Facultatea de Construcții de Mașini
5. Gr. Sc. "Vasile Sav" Roman
6. Muzeul de Istorie naturală
7. Muzeul literaturii române
8. Fundatia Noi Orizonturi
9. Organizatia "World Vision International" Filiala România
10. Inspectoratul de Poliție Județean Iași
11. Inspectoratul de Jandarmi
12. Acord SIVECO
13. Acord Crucea Roșie
14. CJRAE
15. Fundatia Pro Women
16. Uniunea Scriitorilor
17. CCD
18. Parteneriat cu Asociația de tineret Euroferoviarii
19. Parteneriat cu Asociația EURODEMOS
20. Parteneriat cu "Colegiul I.C. Stefanescu"
21. Parteneriat cu Fundația Română pentru Dezvoltarea Invatamantului Feroviar, Filiala Iași
22. Consortiu european pentru derularea proiectelor europene LLP
23. SC Conest SA
24. SC Grup Constructii Est SA
25. TOTAL GAZ

Asociații și fundații existente în școală

1. Fundația Română pentru Dezvoltarea Învățământului Feroviar, Filiala Iași – profesori
2. Asociația Asociația de tineret Euroferoviarii
3. Asociația sportivă Feroviarul
4. Asociația Salinis

Consortii functionabile

1. **Consortiul Eco Transport** cu Liceul Tehnologic P.Poni, Școala 11, Școala Bucium, Școala Bârnova
2. **Consortiul european - Villa Montesca, Italy**
 - *Universidade Sénior de Évora – Portugalia*
 - *Health Psychology Management Organisation Services – Marea Britanie*
 - *Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași – România*
 - *Asociación de Personas Participantes Ágora – Spania*
 - *The Public Institution Roma Community Centre – Lituania*
 - *CHANCENGLEICH in Europa e.V. – Germania*
 - *Ellinogermaniki Agogi (Grecia),*
 - *Hristo Smirnenski” Brezovo Bulgaria,*
 - *Fundația Stichting HVO & APS Olanda,*

B. Prestația didactică; Rezultate

- *Cadrele didactice aplică programele în vigoare, iar elevii utilizează manualele aprobate de MEN =100%*
- *Proiectarea didactică s-a facut anual și semestrial și toate cadrele didactice, la toate clasele de încadrare parcurg ritmic unitatile de învățare =100%*
- *Organizarea pregătirii suplimentare cu elevii școlii pentru: simulari, examene, concursuri, recuperarea materiei, pentru elevii cu nevoi speciale s-a realizat după grafice stabilite anterior cu acordul cadrelor, parintilor, elevilor*
- *Aplicarea strategiilor didactice diferite în funcție de stilurile de învățare ale elevilor, de nevoile lor educationale (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor, rapoartele de la meditații);*
- *Cresterea responsabilității profesorilor față de beneficiarii educației (elevii), față de societatea civilă și implicarea sporită în viața comunității locale*
- *În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre, grafic de progres);*
- *Realizarea graficelor de progres școlar, pe discipline în funcție de testele docimologice și în contextul unor prognoze stabilite*
- *80% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres, (dovezi: rapoarte, PV sedințe cu părinții);*
- *Profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea;*
- *80% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor, rezultatele simularilor);*
- *Materiale didactice existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).*
- *Rezultate foarte bune la examenele de bacalaureat și certificare a examenelor de competențe profesionale (sursa: statisticile școlii);*
- *Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, burse europene, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);*
- *Toți profesorii din școală au realizat cursuri de perfecționare, masterate, etc;*
- *35% dintre elevi acordă calificativul excelent pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 52% acordă bine și foarte bine; și 13% bine (sursa- chestionare elevi)*
- *60% dintre elevii școlii apreciază cu foarte bine și excelent atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);*

- *Toate cadrele didactice inspectate în anul școlar 2021-2022 au obținut fie calificativul „Foarte bine”, fie nota 10, la inspectiile IC1, IC2, speciale*
- *Învățarea centrata pe elev, la nivelul instituției noastre vizează educația individului pe întreaga perioadă a vieții, fiind centrata pe dezvoltarea aptitudinilor native și promovarea unor metode și tehnici moderne de studiu interactive. Ca indicator de performanță un rol important îl are graficul de progres școlar care se raportează la etapa inițială și finală. Astfel, o foarte importantă activitate la nivelul școlii este trasarea psihogramelor individuale, pentru fiecare elev, în contextul sesizării nevoilor lor educaționale, atât pentru cei externi cât și pentru elevii interni. Se pune accent pe practicarea unor modele și stiluri eficiente “de a învăța pentru a ști ce faci”*
- *Evaluarea rezultatelor educaționale este obligatorie la fiecare nivel de învățământ și se realizează în conformitate cu standarde educaționale de stat. Calitatea învățământului, în contextul globalizării societății, nu poate fi judecată fără standarde educaționale, comune pentru diferite profesii și specializări, fără proceduri fiabile de asigurare a calității. La nivelul școlii, standardele de pregătire profesională, concepute de ME, pe cele trei niveluri de calificare, contin unitățile de competență, pentru fiecare specializare și calificare oferită de școală, și vizează o serie de competențe și criterii de performanță pe care noi le-am dezvoltat în raport cu nevoile educaționale ale fiecărui elev. Astfel pe lângă formarea competențelor cognitive și de execuție punem un accent deosebit pe formarea competențelor sociale “savoir-faire” în ideea adaptării absolventului și integrării lui în viața socială.*

C. Activitatea educativă - Activitatea de consiliere și orientare

Consilierea și orientarea reprezintă o componentă a sistemului de educație care facilitează integrarea socio-profesională a viitorilor absolvenți prin servicii de informare, consiliere și orientare. Școala are un profesor consilier școlar care contribuie considerabil la determinarea profilului psihologic al elevilor, la consilierea și orientarea lor. În contextul dezvoltării noastre instituționale avem o serie de activități desfășurate, printre care menționăm :

PUNCTE TARI:

- *Autorizarea școlii pe 4 specializări nivel 4 de calificare și 4 specializări nivel 5 de calificare.*
- *Colaborarea permanentă cu CJRAE;*
- *Existența cabinetului de consiliere școlară mobilat ergonomic;*
- *Facilitarea schimbului de informații, bune practici și consolidarea strategiei de acțiune coerentă orientate spre diferite grupuri țintă;*
- *Asigurarea materialelor necesare și a unei baze informaționale complete pentru toate activitățile ce țin de consilierea și orientarea elevilor;*
- *Activitatea de cunoaștere a atitudinilor elevilor față de sine și față de viitoarea lor carieră;*
- *Asigurarea și aplicarea unor baterii de teste (Holland), pentru orientarea în carieră și pentru formarea unei atitudini pozitive față de sine și față de viitoarea carieră;*
- *Identificarea opțiunilor profesionale;*
- *Trasarea unor psihograme pentru elevii claselor a IX- a în vederea depistării aptitudinilor native;*
- *Simularea unor interviuri de angajare – Inserția socio profesională;*
- *Facilitarea dezvoltării contactelor interinstituționale și parteneriatelor europene prin intermediul schimburilor de bune practici în orientarea elevilor;*
- *Modernizarea serviciilor de consiliere a carierei prin utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare;*
- *Consilierea elevilor cu probleme de ordin disciplinar, cu probleme de integrare socială, a elevilor ce provin din familii cu părinți care lucrează în străinătate;*
- *Implicarea părinților în activitățile de orientare și consiliere;*
- *Realizarea unei baze de date complete cu privire la inserția profesională a absolvenților;*

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Crearea unui parteneriat de sprijin în inserția absolvenților;
- 70% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 92% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).
- Raportându-ne la elevii înscriși în anul 2021 – 2022, putem considera că în unitate există un climat disciplinat, cazurile de violență fizică și verbală și alte abateri sunt cazuri izolate, care au fost tratate cu seriozitate și care s-au rezolvat (prin aplicarea sancțiunilor, consiliere, programe de recuperare la nivelul școlii sau susținute de ONG-ri);
- Elevii au participat la activități educative organizate în parteneriat cu Direcția de sănătate publică, CJRAE, Poliție, Jandarmerie, Armată, cu reprezentanți ai unor Institutii culturale-artistice, ai societății civile, cu reprezentanți ai comunității locale – Primăria (conform PV, protocoalelor, graficelor);
- Derularea unor activități europene cu participarea elevilor în cadrul proiectelor Erasmus;
- Cercuri, cenacluri, expoziții, vizite de studiu ale elevilor sub îndrumarea cadrelor didactice (rapoarte, PV)
- Realizarea site-ului școlii;
- Reviste și cărți editate de elevi și profesori Educație pentru cetățenie europeană, iar inginerii au redactat semestrial „Revista, liceelor feroviare”, Revista de Foaie de suflet românesc.

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte discipline);
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută (dovezi: deși elevii claselor a XII a sunt conștienți de lacunele lor la disciplina Matematica, continuă să absenteze de la aceste ore);
- Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
- Nu toți elevii dețin dispozitive adecvate (calculator, laptop, tabletă) conectate la Internet pentru a putea participa sincron la orele derulate pe platformele e-learning.

MĂSURI :

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;
- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev, prin participarea la cursuri de formare, webinarii;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem E-learning.;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implementarea Proiectului ROSE;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.

4. Resurse materiale

În administrarea școlii există următoarele clădiri: corp clădire școală, doua corpuri clădire cămine, care oferă spații de cazare, 6 ateliere școală, sală de sport, cantină, cabinet medical, 2 terenuri de sport.

Spațiile destinate procesului de învățământ sunt următoarele:

Săli de clasă - 37 din care:

- laboratoare – 11 din care:

- 1 fizică,
- 1 chimie
- 1 transporturi,
- 1 informatică,
- 1 electrotehnică,
- 1 electronică și telecomunicații,
- 1 desen tehnic,
- 1 construcții,
- 1 mecanică,
- 2 electromecanic,

- Cabinete – 6 din care:

- 1 limba română,
- 1 instalați în construcții;
- 1 consiliere și orientare;
- 1 cabinet metodic
- 1 Proiect Rose
- CDI

- Ateliere școlare:

- Mecanică 1,
- Electromecanic 1,
- Electrotehnică 2,
- Instalații 1;
- Construcții 1;

PUNCTE TARI:

- În atelierele școlii, baza materială permite desfășurarea în bune condiții a instruirii practice și în plus pe baza convențiilor de practica elevii realizează instruirea practică la agenții economici.
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de 56.932 volume și 80% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa : statisticile școlii);
- S-au achiziționat din fonduri proprii mijloace didactice moderne: videoproiector, fleep-chart, laptop (dovezi: fișele de gestiune);
- 17 laboratoare și cabinete, amfiteatru și săli de clasă mobilate ergonomic;
- Centru de documentare și informare
- Existența cabinetelor și laboratoarelor dotate pentru desfășurarea orelor la nivel ridicat de calitate

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Existența sălii de sport și a două terenuri de sport;
- Sursa permanenta de venituri extrabugetare
- Realizarea unor investiții de anvergură.

PUNCTE SLABE:

- Dotare precară în ce privește mobilierul din cămin;
- Aparatura și echipamentele din dotarea atelierelor au o vechime de peste 20 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune);

MĂSURI

- Informatizarea bibliotecii
- Achiziționarea de noi softuri pentru toate compartimentele și ariile curriculare
- Accesul la internet pentru toate cabinetele
- Amenajarea spațiilor cu mobilier ergonomic adecvat
- Realizarea lucrărilor de amenajare și consolidare în timp scurt
- Achiziționarea unui pachet legislativ informatizat
- Crearea unei rețele "Intranet"
- Dezvoltarea corespondenței electronice cu MEN , ISJ, Agenți economici
- Implementarea unui forum de discuții pentru cadre didactice, elevi și părinți pe site-ului școlii.

ACTIVITATEA ADMINISTRATIVĂ FINANCIAR-CONTABILĂ

În privința respectării disciplinei financiare și bugetare, precizăm că unitatea a înregistrat cronologic și sistematic, pe bază de documente justificative toate operațiunile ce au condus la modificarea elementelor de activ și pasiv din bilanț, în conformitate cu prevederile Legii 82/1991, a contabilității cu modificările și completările ulterioare.

PUNCTE TARI:

- *Disciplina financiară*
- *Achiziții realizate conform legislației în vigoare*
- *Colaborare perfectă cu comunitatea în ce privește documentele financiare (ISJ, Primărie)*
- *Lucrări de contabilitate și secretariat realizate punctual, ca urmare a achiziționării și experimentării unor soft-uri în domeniu*
- *Realizarea unor cursuri de perfecționare a persoanelor care lucrează în activitatea financiar-contabilă*
- *Investiții de anvergură cu efecte majore în diminuarea pierderilor*
- *Achiziții de produse la cele mai mici prețuri – Dovada : Cel mai mic preț din județ pentru masa și cazarea elevilor*
- *Achiziția de măști, dezinfectanți, materiale utile pentru salariați în vederea prevenirii și combaterii îmbolnăvirii cu SARS COV 2*

Pentru o explicitare a cifrelor ce urmează precizăm următoarele realizari:

- *Investitiile facute reprezinta:*
 - *inlocuirea completa a rețelei de tevi atat de suprafata cat si in subsolurile tehnice la caminul de elevi;*
 - *hidroizolatie scoala, camin, cantina, ateliere, sala de sport*
 - *montarea fibrei optice pentru o conexiune rapida a internetului*
 - *achizitionarea videoproiectoarelor si copiatoare tip imprimarie*
 - *reparatii si intretinerea autoutilitareii Dacia*
 - *achizitionarea soft-ului de contabilitate*

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- asigurarea pazei permanente a elevilor (orele 19.30 -7.30) cu plata din veniturile proprii
- reparatii, igienizarea salii de sport (varuire, vopsire), inlocuirea geamurilor si usilor cu geamuri tip termopan.
- realizarea in perioada verii a tuturor operatiunilor de intretinere, gospodarire, reparatii, din venituri proprii
- realizarea dezinfectiei si deratizarii in toate spatiile scolii
- procurarea unor obiecte de inventar moderne necesare pentru intocmirea documentatiilor de calitate si pentru o comunicare rapida, eficienta
- reconditionarea mobilierului din toate salile de curs;
- modernizarea cantinei : aer conditionat - din venituri proprii
- Surse pentru venituri proprii
- cazări firme de construcții, cabinete medicale, chioșc alimentar
- chirii sala de sport
- cazări cadre didactice
- cazare regie cantină/cămin
- mese - cartela masă
- confecții metalice realizate la ateliere

ELEVI

PUNCTE TARI:

- În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune (peste 100 premii) la nivel județean și național mai ales la disciplinele tehnice;
- Toți elevii claselor a XII-a au dat teste de orientare socio-profesională pentru descoperirea profilului psihologic și orientarea în carieră, ca urmare a derulării proiectului european de inserție socio-profesională;
- Participarea a peste 80% din elevii claselor a XII - a liceu zi, la probele de simulare a Examenului de Bacalaureat;
- Functionarea asociației cu personalitate juridica EUROFEROVIARII;
- Promovabilitatea la examenele de certificare a calificării profesionale la școala de maiștri (nivel 5), la absolvenții de liceu tehnologic (nivel 4) și la absolvenții școlii profesionale (nivel 3), în ultimii trei ani a fost 100%;
- Implicarea unui număr cât mai mare de elevi la activitățile extracurriculare;
- La liceu zi, în ultimii trei ani, rata abandonului școlar a fost foarte scăzut, între 2-3%;
- 36% dintre absolvenții de liceu zi continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;
- 85% dintre absolvenții de școală profesională continuă studiile liceale.

Toți elevii care s-au remarcat prin rezultate bune la învățatura și care au obținut premii la concursuri și Olimpiade au fost recompensați cu diplome, cărți și bani din venituri proprii sau sponsorizări.

În contextul statisticilor prezentate se poate constata menținerea calitatii procesului de învățământ datorat diversificării activitatilor curriculare și extracurriculare, implicarea activă, cu devotament a corpului profesoral din instituție care promovează constant imaginea favorabilă a școlii noastre.

Este de remarcat faptul că, pentru aceste rezultate, profesorii au desfășurat numeroase ore de pregătire suplimentară pentru clasele terminale și prin proiectul ROSE. La fel de importantă este și contribuția catedrelor tehnice și de informatică, ce s-au implicat eficient în organizarea și desfășurarea examenelor de certificare a calificării profesionale, înregistrând astfel rezultate foarte

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

bune, care evident ne onorează. Promovabilitatea la examenele de bacalaureat în ultimul an a fost de 19% pentru promoția curentă.

Sanse egale pentru toți copiii

Noi credem că această strategie națională trebuie să pună în centrul preocupărilor ei educația, învățământul și specializarea pe tot parcursul vieții active. Urmărim anumite măsuri importante:

- parteneriat și calitate în educația copiilor romi
- șanse egale în educație pentru tinerii cu dizabilități: cooperare și parteneriat
- integrarea copiilor din învățământul special în programul școlii, în funcție de solicitări și necesități
- asigurarea accesului la educație și respectarea opțiunii elevilor pentru specializări indiferent de religie, etnie, sex
- participarea la toate activitățile organizate de școală: orientarea și consilierea elevilor în cariera fără restricții cu privire la religie, etnie, sex, mediu social.

Se impune astfel, cunoașterea de către elevi a aspectelor legate de drepturile omului și cultura civică la nivel local, național și global.

Incluziunea elevilor

O mare atenție în procesul educațional trebuie oferită, incluziunii elevilor cu cerințe speciale (copii aflați în eșec școlar, risc de abandon, violenți, care provin din familii monoparentale, care au un alt ritm de învățare, cu deficit de atenție). În mod concret am prevăzut o serie de măsuri, menite să integreze cu succes acești copii în viața școlară și să fie în permanentă consiliați și monitorizați prin parteneriatul părinte-consilier școlar-școală. În plus prin programele și proiectele europene pe care le desfășurăm, am reușit să derulăm o serie de acțiuni concrete pentru elevi cu probleme de integrare socială.

PUNCTE SLABE:

- absenteismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- repetenție la învățământul obligatoriu;
- numeroase medii la purtare sub 8, datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.

PERSONALUL ȘCOLII

PERSONAL DIDACTIC – 100% calificat din care:

GRADE DIDACTICE	NUMAR CADRE DIDACTICE
Cadre didactice cu doctorat	6
Cadre didactice cu gradul I	33
Cadre didactice cu gradul II	4
Cadre didactice cu definitivat	9
Cadre didactice fără definitivat	3
Personal didactic necalificat	1
TOTAL	56

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Catedre	Specializare	Nr. cadre didactice
LIMBĂ ȘI COMUNICARE	Limba română	4
	Limba franceză	2
	Limba engleză	3
MATEMATICĂ ȘI INFORMATICĂ	Matematică	4
	Informatică	2
ȘTIINȚE (FIZICĂ, CHIMIE, BIOLOGIE)	Fizică	3
	Chimie	1
	Biologie	1
OM ȘI SOCIETATE	Geografie	1
	Socio-umane	3
	Istorie	2
	Religie	1
ELECTROMECHANICĂ	Ingineri mecanică	1
	Maiștri mecanică	8
	Ingineri electrotehnică/electromecanică	5
	Ingineri electronică	3
	Maiștri electrotehnica/electromecanică	1
CONSTRUCȚII ȘI INSTALAȚII	Ingineri construcții	1
	Ingineri instalații	6
	Maiștri construcții/instalații	2

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

FUNCȚIA	STUDII	NUMĂR
Contabil	S	2
Secretar	S	2
Secretar	SSD	1
Laborant	S	2
Laborant	M	1
Bibliotecar	S	1
Administrator	S	1
Inginer de sistem	S	1
Pedagog	S	2
Pedagog	M	2
Supraveghetor de noapte	M	3
Total		18

PERSONAL NEDIDACTIC

FUNCTIA	STUDII	NUMAR
Paznici	M	6
Îngrijitori	M	12
Muncitori calificați	M	13
Total		31

PUNCTE TARI:

- 87% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți, PV);
- 83% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic (sursa : chestionar profesori);
- 95% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev, incluziune, etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 45% dintre profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice (sursa:chestionar profesori);
- 100% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestand servicii de calitate.
- 14 profesori au gradație de merit pe județ

ASIGURAREA CALITĂȚII

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați. În acest context, o prioritate a întregului proces de învățământ la nivelul unitatii va fi pastrarea standardului educational ridicat, ce reprezinta coloana vertebrala in asigurarea calitatii in educatie.

**MECANISMELE DE ASIGURARE A CALITĂȚII
INSTRUMENTE ȘI PROCEDURI
DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII**

I. PROCEDURA DE EVALUARE INTERNĂ (AUTOEVALUARE) A CALITĂȚII:

- Selectarea domeniului /temei /temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Judecarea nivelului realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere /dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea /optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare /optimizare /remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

II. TIPURI DE INSTRUMENTE PENTRU EVALUAREA INTERNĂ (AUTOEVALUAREA) A CALITĂȚII:

- ✓ Fișe și alte instrumente de evaluare;
- ✓ Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală din școală;
- ✓ Chestionare pentru diagnoză (cadre didactice, elevi, părinți ai elevilor, agenți economici parteneri);
- ✓ Ghiduri pentru interviuri ;
- ✓ Ghiduri de observație;
- ✓ Tipuri de proiecte ;
- ✓ Rapoarte scrise;
- ✓ Diferite fișe de apreciere;
- ✓ Plan operațional;
- ✓ Fișe de analiză a documentelor școlii;
- ✓ Obiecte concrete: rezultate „materiale” ale proiectului;

- ✓ Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și locale;
- ✓ Standarde, metodologii, ghiduri bune practici, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.
- ✓ Teste psihologice pentru climatul organizațional

III. MODALITĂȚI ȘI PROCEDURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII

1. Se selectează domeniul și criteriul/criteriile avute în vedere, conform „Standardelor de acreditare și de evaluare periodică”
2. Se urmărește îndeplinirea indicatorilor de performanță și se realizează o diagnoză a nivelului de realizare, se judecă nivelul de realizare
3. Se identifică punctele tari, punctele slabe și țintele pentru intervențiile de remediere/dezvoltare
4. Se crează un grup de lucru pentru aplicarea măsurilor de îmbunătățire (Evaluarea internă este coordonată și realizată de către CEAC. Pentru zonele de îmbunătățire se poate constitui o altă echipă, se pot stabili responsabili, în funcție de rolul îndeplinit în organizație - profesor de specialitate, care să aplice programul de îmbunătățire)
5. Se modifică / optimizează / completează PAS și planurile operaționale
6. Se desfășoară propriu-zis activitățile de dezvoltare/ optimizare/ remediere pentru domeniul selectat
7. Se reaplică instrumentul de evaluare.

SISTEMUL CALITĂȚII ÎN ȘCOALĂ

Politica în domeniul calității

Prin politica în domeniul calității urmărim satisfacerea cu responsabilitate a dorințelor și așteptărilor clienților noștri: elevi, agenți economici, comunitatea locală, prin concentrarea eforturilor în direcția creșterii calității procesului didactic, dezvoltării culturii instituționale și manageriale responsabile și pregătirii absolvenților la nivelul standardelor de pregătire profesională și a necesităților mediului economico-social, în condițiile respectării reglementărilor în vigoare, a folosirii optime a resurselor și a motivării corpului profesoral.

Țelul nostru îl reprezintă performanțele pe care le obțin elevii și absolvenții noștri, cât și renumele nostru în învățământul buclurestean. De aceea întreaga activitate a organizației noastre este bazată pe următoarele principii:

1. **Managementul calității** –sistemul de management al calității asigură calitatea programelor de învățare și promovează îmbunătățirea continuă a acestora;
- 2 **Responsabilitățile managementului**-scoală asigură un management eficace în ce privește calitatea și dezvoltarea curriculum-ului / învățării ;
3. **Managementul resurselor** -scoala oferă elevilor un mediu sigur, sănătos, oferindu-le sprijin; se asigură că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat ;
4. **Proiectare și dezvoltare**-scoala este receptivă față de nevoile elevilor, agenților economici, comunității;
5. **Predare și învățare**-scoala oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii;
6. **Evaluarea și certificarea învățării** -în cadrul școlii se utilizează procese eficace de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor;
7. **Măsurare și analiză** -performanțele școlii sunt monitorizate ,evaluate și îmbunătățite prin asigurarea calității și autoevaluare;
8. **Feedback și schimbare** -procesul de autoevaluare a organizației are drept scop planificarea îmbunătățirilor ce urmează a fi implementate și monitorizate .

Prin politica adoptată în domeniul calității urmărim:

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- ◆ *îmbunătățirea calității procesului de învățământ;*
- ◆ *dezvoltarea strategiilor de atragere a resurselor financiare extrabugetare;*
- ◆ *îmbunătățirea și diversificarea bazei materiale, astfel încât să se creeze condiții cât mai bune de studiu pentru profesori și pentru elevi;*
- ◆ *creșterea motivației cadrelor didactice prin îmbunătățirea organizării muncii, asigurarea surselor de informare actuale, stimularea materială și perfecționare continuă;*
- ◆ *îmbunătățirea relațiilor cu reprezentanții comunității locale din diferite domenii: economic, cultural, social, administrativ;*
- ◆ *creșterea integrării pe piața muncii a absolvenților;*
- ◆ *îmbunătățirea comunicării între corpul profesoral și elevi*

COMISIA PENTRU EVALUAREA ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII
REGULAMENT DE FUNCȚIONARE

CAPITOLUL I - DISPOZIȚII GENERALE

Art. 1. Comisia de Evaluare și Asigurare a Calitatii activează în temeiul Legii 87 / 2006 pentru aprobarea OUG nr. 75 / 2005 privind asigurarea calitatii, HG nr.1258/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare al ARACIP, HG nr.21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare și a Standardelor de acreditare / evaluare periodică, HG nr. 22/2007 privind aprobarea Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice, Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în unitățile de învățământ preuniversitar conceput și distribuit de ARACIP în luna septembrie 2006, d), Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, aprobat prin ROFUIP aprobat prin OMEN 5447/31.08.2020 și HG nr.1534/25.11.2008 privind aprobarea standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

Art. 2. Misiunea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calitatii este de a efectua evaluarea internă a calitatii educației oferite de institutia de învățământ preuniversitar, Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași, cu scopul de:

- a. a cuantifica capacitatea organizației furnizoare de educație, de a satisface așteptările beneficiarilor și standardele de calitate, prin activități de evaluare și acreditare;
- b. a asigura protecția beneficiarilor direcți și indirecti de programe de studii la nivelul învățământului preuniversitar prin producere și diseminare de informații științifice, corecte și credibile, publice accesibile despre calitatea educației în Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași;
- c. a contribui la dezvoltarea unei culturi instituționale a calitatii în învățământul preuniversitar;
- d. a revizui și optimiza politicile și strategiile educaționale la nivelul unității școlare.
- e. a răspunde cerințelor legale privind permanenta ameliorare a calitatii învățământului preuniversitar.

Art. 3. Construirea sistemului de asigurare a calitatii educației porneste de la o serie de principii, directive care vor fundamenta criteriile, standarde, indicatori, proceduri specifice.

Aceste principii sunt:

- a. Educația de calitate este centrata pe clienți și beneficiarii serviciilor educaționale.
- b. Educația de calitate este oferită de instituții responsabile.
- c. Educația de calitate este centrata pe rezultate; rezultate înțelese în termeni de “valoare adăugată” și de “valoare creată”.
- d. Educația de calitate respectă autonomia individuală și are la bază autonomia instituțională.
- e. Educația de calitate este promovată de liderii educaționali.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- f. Educația de calitate asigură participarea actorilor educaționali și valorizează resursele umane (oamenii sunt esența oricărei organizații).
- g. Educația de calitate se realizează prin dialog și prin parteneriat.
- h. Educația de calitate se bazează pe inovație și diversificare.
- i. Educația de calitate abordează procesul educațional unitar în mod sistematic.
- j. Educația de calitate are ca obiectiv îmbunătățirea continuă a performanțelor.
- k. Educația de calitate înțelege interdependența între furnizor și beneficiar implicat în oferta educațională.

CAPITOLUL II

Art. 4. Atribuțiile Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității sunt:

- a. elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație;
- b. elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizația respectivă; raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare și este pus la dispoziția evaluatorului extern;
- c. elaborează propuneri de îmbunătățire a calității educației;
- d. cooperează cu agenția română specializată pentru asigurarea calității și alte agenții și organisme abilitate sau instituții similare, potrivit legii;

Art. 5. Structura Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității din LTTC Iași este următoarea: coordonatorul comisiei; doi reprezentanți aleși ai corpului profesoral, dintre care unul îndeplinește funcția de secretar al comisiei; un reprezentant al elevilor; un reprezentant al părinților; un reprezentant al comunității.

Art. 6. Întâlnirile în ședințe de lucru vor avea loc lunar și ori de câte ori este nevoie;

Art. 7. Reprezentanții corpului profesoral se aleg prin vot secret de către Consiliul profesoral pe o perioadă de 1 an;

Art. 8. Criteriile de selecție și procedura de selecție a reprezentanților corpului profesoral se face conform legislației în vigoare;

Art. 9. Condițiile de încetare a calității de membru al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, la solicitarea obiectivă a membrilor;

- încălcarea deontologiei profesionale (subiectivitate în aprecierea activității instituției furnizoare de educație, conflicte motivationale, neîndeplinirea repetată a responsabilităților ce-i revin), absente nejustificate de la două ședințe;
- încetarea mandatului de 1 an;

A. Atribuții generale: conform art.1 din capitolul II din prezentul regulament;

- a. elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație;
- b. elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizația respectivă; raportul este adus la cunoștința tuturor beneficiarilor prin afișare sau publicare și este pus la dispoziția evaluatorului extern;
- c. elaborează propuneri de îmbunătățire a calității educației;
- d. cooperează cu agenția română specializată pentru asigurarea calității și alte agenții și organisme abilitate sau instituții similare, potrivit legii;

B. Atribuții particulare :

- a. definesc valorile, standardele și indicatorii calitativi din Liceul Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași;
- b. construiesc prin participare și dezbateri consensul “purtătorului de interes” în privința valorilor, standardelor și a indicatorilor de calitate;

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- c. urmaresc respectarea in toate procedurile curente de functionare si dezvoltare, a valorilor, standardelor si indicatorilor;
- d. evalueaza impactul tuturor proceselor si al activitatilor desfasurate in Liceul Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi asupra calitatii educatiei oferite si raporteaza in fata autoritatilor, a comunitatilor, asupra modului in care a fost asigurata calitatea;
- e. propun masuri de optimizare / crestere/ dezvoltare a calitatii educatiei oferite de Liceul Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi la nivelul conceptului, standardelor, al indicatorilor privind calitatea dar si cel al procedurilor curente care privesc functionarea si dezvoltarea scolii;
- f. consiliaza echipele pe arii de invatare sau multifunctionale.

C. Atributiile coordonatorului:

- reprezinta Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calitatii in relatia cu conducerea unitatilor ISJ, ARACIP, ME, cu autoritatile locale;
- emite hotarari, note de serviciu, semneaza documente, adrese;
- numeste secretarul comisiei;
- informeaza conducerea unitatii , ISJ, ARACIP privind activitatea desfasurata.

Art. 10. Instrumente de lucru

- fisa de autoevaluare;
- declaratii de infiintare a comisiilor de specialitate din LTTC Iasi;
- chestionare pentru diagnoza (cadre didactice, elevi, părinții, agenții economici parteneri);
- ghiduri de observatie, pe cele trei componente : capacitatea institutionala; eficacitate educationala; (organizare, functionare, rezultate); managementul calității.

Art. 11. Evaluarea se realizeaza prin:

- raport de etapa (diagnostic);
- raport anual;
- propuneri de imbunatatire a calitatii educatiei in Liceul Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi;
- consilierea echipelor (comisiilor) pe arii de invatare sau multifunctionale.

CAPITOLUL III - DISPOZITII FINALE

Art. 12. a. Regulamentul de organizare si functionare al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calitatii este discutat si aprobat in Consiliul de administratie al scolii;

b. Regulamentul de organizare si functionare al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calitatii poate fi revizuit anual, in functie de flexibilitatea politicilor educationale ale LTTC Iasi, care trebuie sa asigure concretizarea standardelor de performanță vizate în declarațiile de intenție și de principii.

Art. 13. Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calitatii se află în relație de coordonare față de conducerea școlii, iar nu de subordonare;

Art. 14. Membrii activi ai Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calitatii vor fi aleși conform OG .nr. 75 / 12 iulie 2005, capit. 1/ art. 1 (6);

Art. 15. Componenta Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calitatii de la Liceul Tehnologic de Transporturi si de Constructii Iasi este:

Documentele sistemului calitatii:

1. *Proceduri generale care descriu activitățile de pregătire a procesului de predare- invatare-evaluare.*
2. *Proceduri operaționale care descriu activitățile curente (achiziții, predare-invatare-evaluare, formare profesionala)*

2.3. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT este o tehnică adecvată de a înțelege propriile Puncte tari și Puncte slabe și pentru a identifica Oportunitățile și Amenințările atât ale școlii în ansamblu, ale comisiilor/compartimentelor dar și ale oricărui proiect sau chiar idee.

Această analiză ne permite să utilizăm în avantajul întregii școli talentele, abilitățile și oportunitățile, sprijinind astfel dezvoltarea instituției. Prin înțelegerea punctelor slabe vom putea mai ușor rezolva și elimina riscurile care altfel ne pot surprinde pe viitor. În plus, privindu-ne pe noi înșine și pe competitorii noștri prin intermediul analizei SWOT vom putea crea o strategie care ne va permite să creștem calitatea serviciilor de educație.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personal didactic calificat și competent, cu experiență în pregătirea și dezvoltarea personală și profesională a educabililor; ➤ Echipa managerială sudată și eficientă; ➤ Organizarea eficientă a activităților din școală pe comisii; ➤ Documente proiective concepute în concordanță cu politicile și strategiile ME și curriculumul național, analizate și evaluate periodic, constituind utile instrumente de lucru; ➤ Oferta educațională variată adaptată nevoilor identificate pe piața muncii, prin consultarea agenților economici; ➤ Utilizarea metodelor moderne, activ-participative în procesul didactic în vederea atingerii competențelor cheie; ➤ Activități extrașcolare multiple, desfășurate în format fizic sau on-line; ➤ Consilierea cadrelor didactice debutante de către directorii școlii și profesorii mentori prin asistențe la ore, mentorat; ➤ Participarea numeroasă la programe de formare continuă a profesorilor, desfășurate atât în format fizic, cât și on-line; ➤ Conectarea rețelei școlare la Internet nelimitat; ➤ Laboratoare și ateliere de specialitate, dotate cu mijloace didactice specifice domeniilor profesionale școlarizate; ➤ Săli de clasă dotate cu sisteme multimedia și table interactive; ➤ Sală de sport renovată recent, dotată cu material sportiv adecvat; ➤ Masă și cazare la cele mai mici prețuri din județ; ➤ O bună colaborare cu părinții, autoritățile locale și agenții economici; ➤ Organizarea stagiilor de instruire practică la agenții economici, implicarea permanentă pentru formarea competențelor profesionale; ➤ Implicarea agenților economici în asigurarea bursei, a echipamentelor de protecție, asigurare medicală; ➤ Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților; ➤ Monitorizarea absențelor care au determinat reducerea riscului de abandon școlar și creșterea frecvenței la ore; ➤ Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scăderea mediei de admitere, ca urmare a repartiției computerizate realizată pe domenii profesionale și nu pe calificări; ➤ Lipsa volumului de carte tehnică în biblioteca școlii și informatizarea parțială a bibliotecii; ➤ Fluctuația mare a suplinitorilor; ➤ Insuficiența formare a cadrelor didactice în vederea aplicării metodelor active-participative la derularea actului educațional în sistem on-line; ➤ Existența unor discipline la care demersul didactic are caracter preponderant expositiv, elevul nefiind implicat în propria formare; ➤ Lipsa pregătirii pedagogice a cadrelor didactice debutante; ➤ Nivel scăzut al pregătirii elevilor din gimnaziu (note sub 5 la examenul de Evaluare Națională) ➤ Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu, datorat mediului de proveniență al elevilor; ➤ Populația școlară provenită din familii cu venituri mici, din mediul rural, din zone defavorizate; ➤ Existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate; ➤ Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii; ➤ Nu s-au desfășurat proiecte educative în ultimii doi ani școlari care să implice mai mult comunitatea locală datorită pandemiei; ➤ Lipsa fondurilor pentru modernizarea căminelor.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Introducerea la nivel național a proiectului ROSE, scris în vederea diminuării absenteismului și abandonului, creșterea promovabilității la clasă și la examenul de Bacalaureat; ➤ Existența PRAI și PLAI care definesc politicile de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic; ➤ Domenii de pregătire profesională aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă; ➤ Programele cu finanțare europeană; ➤ Programe de formare pentru susținerea de activități didactice on-line, de utilizarea a platformelor educaționale; ➤ Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordarea de burse, sponsorizări cu echipamente, materiale didactice; ➤ Relații bune cu comunitatea, Consiliul Local, Primărie, Prefectură, Mass-media; ➤ Realizarea contractelor/convențiilor de desfășurare a stagiilor de practică cu numeroși agenți economici; ➤ Facilități privind inserția profesională a absolvenților; ➤ Colaborare fructuoasă cu ONG-uri, instituții culturale locale în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Scăderea populației școlare; ➤ Orientarea școlară a absolvenților de gimnaziu este realizată superficial, bazată pe idei preconcepute, fără să aibă la bază aptitudinile native ale copiilor; ➤ Lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți și comunicarea dificilă cu familiile elevilor problemă; ➤ Lipsa de timp a părinților și supravegherea insuficientă a elevilor influențează negativ nivelul pregătire al acestora; ➤ Fluctuația cadrelor didactice; ➤ Instabilitatea legislativă, economică, socială; ➤ Migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate; ➤ Existența în zonă a instituțiilor educaționale care oferă aceleași specializări. ➤ Situația provocată de virusul SARS-CoV-2 poate duce la dificultăți în asigurarea continuității și calității procesului instructiv-educativ.

2.4. Analiza PESTEL

Analiza mediului extern este utilă la determinarea principalilor factori care pot influența dezvoltarea viitoare a unității de învățământ. Analiza PESTEL utilizează următorii factori: Politici, Economici, Socio-culturali, Tehnologici, Ecologici, Legislativi.

Sursele de informativ pot fi diverse, dar întotdeauna în legătură cu dezvoltarea învățământului: Direcțiile de acțiune ale ISJ, Planul de Dezvoltare Locală, PLAI, PRAI, Planul de dezvoltare al județului, Planul de Guvernare etc.

În planul de acțiune al Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași nu există o analiză PESTEL și în consecință propunem următoarea analiză pentru toți factorii de influență.

FACTORII POLITICI

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- ✓ obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;
- ✓ noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;
- ✓ activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- ✓ formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- ✓ stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- ✓
- ✓ Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:
 - ✓ asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;
 - ✓ promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;
 - ✓ proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;
 - ✓ recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul olimpiadelor interdisciplinare tehnice, precum și la concursurile școlare;
 - ✓ motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.

Partenerii noștri educaționali - Inspectoratul Școlar Iași, Primăria, Prefectura, ș.a. - au o orientare spre rezolvarea problemelor în toate domeniile pentru continuarea reformei învățământului.

Politica educațională propusă de școala noastră este în concordanță cu politica educațională națională.

FACTORII ECONOMICI

- ✓ *Deși orașul Iași dispune de resurse economice însemnate, potențialul economic al zonei este scăzut, înregistrându-se o dezvoltare preponderent comercială;*
- ✓ Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit considerabil;
- ✓ Prin Direcția Patrimoniu Primăria municipiului Iași alocă fonduri pentru întreținerea și repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum și pentru modernizarea acestora;
- ✓ Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- ✓ Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;
- ✓ Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;
- ✓ Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

FACTORII SOCIO-CULTURALI

- ✓ Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- ✓ Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care aceștia nu pot plăti cantina și internatul ceea ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;
- ✓ Numărul sporit de burse acordate (în quantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;
- ✓ Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente
- ✓ Educația nu este văzută ca un mijloc de promovare socială și economică;
- ✓ Asistența socială este precară;
- ✓ Reducerea populației școlare.

FACTORII TEHNOLOGICI

Pentru mediul intern se pot contura următoarele observații:

- ✓ Dotarea școlii noastre privind tehnologia modernă se rezumă la 6 săli dotate cu calculatoare pentru uzul elevilor, calculatoare în fiecare compartiment: contabilitate, secretariat, management, administrație, peste 10 imprimante, 4 copiatoare, 10 videoproiectoare, TV color, telefon, conectare la Internet.
- ✓ Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.
- ✓ Utilizarea sistemului informatizat permite desfășurarea lecțiilor interactive prin utilizarea platformelor de e-learning, ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare- învățare.
- ✓ Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: retroproiector, videoproiector, tablă SMART

Pentru mediul extern aducem în prim plan următoarele aspecte:

- ✓ Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc.) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale);
- ✓ Posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie cinică, mult vehiculată, prezintă "viața așa cum este ea".
- ✓ Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.
- ✓ Pătrunderea tehnologiei moderne întâmpină dificultăți financiare.
- ✓ Interes prea scăzut pentru utilizarea tehnologiei informației în scopul dezvoltării relațiilor interinstituționale.

FACTORII ECOLOGICI

- ✓ Creșterea calității mediului natural de pe teritoriul județului;
- ✓ Promovarea importanței respectării legislației de mediu de către autoritățile locale și susținerea în mod concret a măsurilor de supraveghere, control și asigurarea protecției mediului la nivel județean;
- ✓ În mediul urban, ca urmare, atât a scăderii drastice a producției la marile unități industriale, a încetării activității la unele unități (ex. Terom, Unirea, Fortus), cât și datorită unor măsuri pentru îmbunătățirea calității apelor evacuate, emisiile de substanțe poluante rezultate s-au încadrat în indicatorii de calitate avizați.

FACTORII LEGISLATIVI

Analiza conține referiri concrete la modificările legislative benefice învățământului.

Astfel, prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

- ✓ compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor;
- ✓ modernizarea și descongestionarea curriculumului;
- ✓ reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor;
- ✓ asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem;
- ✓ asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate;
- ✓ revalorizarea învățământului profesional și tehnic;
- ✓ reformarea politicilor în domeniul resursei umane, stimularea învățării pe tot parcursul vieții.

Sursa: <http://www.edu.ro>

1.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale CES
- Relatia școală-părinte
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev și platformele digitale
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Proiectarea și implementarea unor strategii și instrumente de evaluare pentru obținerea succesului școlar la examenele naționale
- Pregătire intensivă pentru Bacalaureat
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe infrastructura, pentru dotare cu material didactic;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, camine, informatizare bibliotecă, mobilier, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).

VALORILE PROMOVATE DE ȘCOALĂ

- **Profesionalismul** - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Cooperarea** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- **Autodisciplina** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

PRIORITĂȚI

Prioritatea 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Prioritatea 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

Prioritatea 3: Susținerea și promovarea performanței în educație

Prioritatea 4: Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente

Prioritatea 5: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Prioritatea 6: Susținerea educației permanente și a educației adulților

PARTEA 3

PLAN OPERATIONAL

3.1. SCOPURI ȘI ȚINTE STRATEGICE

Scopuri (ținte) strategice	Opțiuni strategice
Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Servicii de calitate oferite de școală ⇒ Pregătire remedială oferită elevilor prin proiectul ROSE ⇒ Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație și flexibilității în formare profesională ⇒ Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ
Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Obținerea unui procent de promovabilitate de cel puțin 70 % la clasele terminale și de cel puțin 50% la examenul de bacalaureat ⇒ Promovarea într-un procent de 100% a tuturor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale (nivel 3,4 și 5) ⇒ Reducerea abandonului școlar până în 2023 în așa fel încât rata abandonului școlar să ajungă sub 10%
Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Promovarea principiilor incluzive de către tot personalul școlii ⇒ Creșterea numărului de cadre didactice implicate în aplicarea practicilor de lucru incluzive cu 2% mai mult față de anul școlar precedent
Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Creșterea nivelului performanțelor elevilor în următoarea perioadă față de anul 2021-2022 (10 elevi de pe fiecare nivel cu note mai mari fata de anul școlar precedent) ⇒ Creșterea numărului de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare (cel puțin câte un premiu la fiecare disciplina)
Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Creșterea gradului de inserție a absolvenților fata de anul școlar precedent (cel puțin 50% dintre absolvenți integrați pe piața muncii sau înscriși la studii superioare) ⇒ Realizarea de parteneriate și practica la facultate prin proiectul ROSE ⇒ Obținerea unei rate de succes de cel puțin 75% pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile
Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Creșterea cu 10% a numărului de elevi implicați, față de anul școlar 2021- 2022
Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Acreditarea școlii ca furnizor de formare a adulților în meserii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor

ȚINTE STRATEGICE

Ținta 1: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Obiectiv 1: Implementarea sistemului național privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, pentru formarea competențelor necesare într-o societate în schimbare

Obiectiv 2: Creșterea calității managementului instituției

Obiectiv 3: Dezvoltarea profesională continuă a personalului de conducere, a personalului didactic și didactic auxiliar

Obiectiv 4: Dezvoltarea unui management participativ, adecvat reformelor din învățământul preuniversitar

Ținta 2: Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului

Obiectiv 1: Creșterea performanței școlare la toate disciplinele de învățământ prin centrarea educației pe elev și competențe

Obiectiv 2: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competențelor-cheie

Obiectiv 3: Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cu 5%

Obiectiv 4: Inițierea și dezvoltarea unor strategii de instruire diferențiată a elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și reducerii absenteismului și abandonului școlar

Obiectiv 5: Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale

Ținta 3: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale

Obiectiv 1: Sprijinirea constantă a elevilor cu nevoi speciale de învățare pentru integrarea rapidă în colectiv și eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare

Obiectiv 2. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

Obiectiv 3. Continuarea procesului de modernizare și dotare a unității școlare

Obiectiv 4. Realizarea implementării eficiente a Curriculum-ului Național și a CDL-urilor printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației

Obiectiv 5. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

Ținta 4: Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Obiectiv 1: Proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile elevilor și stimularea lor în vederea obținerii performanței

Obiectiv 2. Încurajarea și susținerea excelenței în educație, performanțele elevilor cu aptitudini înalte

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Ținta 5: Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației

Obiectiv 1: Participarea activă a reprezentanților autorităților locale și a reprezentanților comunității la viața școlii

Obiectiv 2: Aplicarea corectă a măsurilor legislative privind implementarea descentralizării

Obiectiv 3: Adaptarea ofertei educaționale atât la nevoile elevilor cât și la cerințele de pe piața muncii la nivel național și european, prin obținerea de noi acreditari

Obiectiv 4: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Obiectiv 5: Promovarea de relații externe bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității

Ținta 6: Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

Obiectiv 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

Ținta 7: Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare

Obiectiv: Acreditarea școlii ca furnizor de formare a adulților în meserii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor.

Motivarea necesității, fezabilității și a oportunității PAS

PAS 2020-2025, revizuit 2022, la nivelul Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este o continuare a PAS 2015-2020, fundamentat pe PRAI și PLAI și adaptat la tendințele previzionate și datele concrete ale contextului național și local, la cerințele pieței muncii, precum și la datele concrete ale școlii (analizate în studiul diagnostic efectuat) și nevoile identificate ale educabililor.

Setul de valori care alcătuiește cultura Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași este într-o strânsă corelație cu obiectivele și țintele stabilite la nivel local, regional și național. Analiza celor prezentate va fundamenta decizii care vor conduce la creșterea legitimității și recunoașterii școlii, la creșterea satisfacției beneficiarilor (elevi, angajatori, părinți etc.) și la asumarea responsabilității proprii dezvoltării, ceea ce va conduce la creșterea autonomiei.

• Cât de buni suntem ?

(prin comparație cu standardele în vigoare, cu cerințele beneficiarilor dar și cu ceea ce se întâmplă în alte instituții de învățământ similare –din țară).

• De unde știm cât de buni suntem?

(prin crearea unei baze solide de date, de dovezi, care să fundamenteze judecata privitoare la „cât de buni suntem”).

• Ce vom face în continuare pentru a deveni și mai buni ?

(prin decizii privitoare la programe și acțiuni menite să asigure respectarea standardelor, îndeplinirea cerințelor beneficiarilor și, respectiv, pentru a ne putea compara cu „cei mai buni dintre cei buni”).

Sunt întrebările la care școala încearcă mereu să răspundă prin țintele pe care și le-a propus în documentele programatice și prin activitățile derulate pentru atingerea acestora.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PRIORITATEA 1: ASIGURAREA ȘI PROMOVAREA CALITĂȚII SERVICIILOR EDUCATIONALE

Ținta 1: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

Obiectiv 1: Implementarea sistemului național privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, pentru formarea competențelor necesare într-o societate în schimbare
Obiectiv 2: Creșterea calității managementului instituției
Obiectiv 3: Dezvoltarea profesională continuă a personalului de conducere, a personalului didactic și didactic auxiliar
Obiectiv 4: Dezvoltarea unui management participativ, adecvat reformelor din învățământul preuniversitar

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.1. Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității de învățământ	Implementarea și analiza criteriilor de performanță în perspectiva unei educații de calitate	Permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare, Cadre didactice	ISJ ARACIP	Nu necesită finanțare	✓ Funcționarea C.E.A.C. în conformitate cu prevederile legislative în vigoare; ✓ Existența manualului calității, procedurile corespunzătoare și a planului de îmbunătățire ✓ Existența R.A.E.I.
1.2. Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Octombrie 2022	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare	ISJ ARACIP	Nu necesită finanțare	✓ Existența planuri operaționale la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală
1.3. Formarea membrilor C.E.A.C. din unitățile de învățământ	Participarea a cel puțin 2 dintre cadrele didactice din școală la programe de formare în conformitate cu <i>Legea Asigurării Calității în Educație</i>	Conform ofertei ISJ/CCD de formare	Director, Responsabil CEAC, Responsabil formare continuă	ISJ CCD Alți furnizori de formare	Fonduri pentru formare (ME, ISJ, CCD)	✓ 2 cadre didactice formate în scopul implementării procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității în

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONȘTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

						1200 lei	activitatea educativă și în cea managerială
1.4. Utilizarea platformei electronice ARACIP în vederea realizării Raportului Anual de Evaluare Internă	Actualizarea bazei de date a școlii, în vederea realizării anuale a RAEI, a planului de îmbunătățire a calității și a strategiei de evaluare internă a calității	Octombrie 2022	Director, Responsabil CEAC	ISJ ARACIP	Nu necesită finanțare	✓	Încărcarea platformei online cu datele necesare
1.5. Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unității de învățământ	Identificarea punctelor slabe în fiecare compartiment și stabilirea căilor de remediere ale acestora, formarea echipelor de monitorizare; stabilirea termenelor de realizare și a indicatorilor de performanță	Octombrie 2022	Director, Director adjunct, Responsabil CEAC, Responsabili arii curriculare	ARACIP ISJ	Nu necesită finanțare	✓	Existența planului de măsuri privind îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, elaborat în concordanță cu necesitățile identificate prin rapoarte de evaluare internă/externă
1.6. Eficientizarea procesului instructiv – educativ, urmare a evaluărilor realizate prin asistențe/ interasistențe și prin inspecții curente/ speciale	Realizarea de asistențe/ interasistențe la ore pentru identificarea nevoilor de formare/perfecționare ale cadrelor didactice	Permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare	ISJ Universitatea "Al. I. Cuza" Universitatea "Gh. Asachi"	Nu necesită fonduri	✓	Creșterea cu încă 10% a numărului de asistențe efectuate de directori și șefii de catedre și justificarea realizării acestora pe baza fișelor de asistență semnate de cadrul didactic asistat
1.7. Asigurarea consilierii / consultanței cadrelor didactice și a feed-back-ului necesar în stabilirea căilor de acțiune pentru asigurarea egalității de șanse tuturor profesorilor.	Creșterea calității activității didactice	Permanent	Directorii Șefii de catedră	CEAC		✓	Analiza individuală a fiecărei lecții asistate, cu evidențierea tuturor punctelor tari și slabe
1.8. Elaborarea unei strategii de evaluare a calității prin prisma criteriilor de performanță	Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ	Octombrie 2022	Director, Comisia CEAC	ISJ, ARACIP	Nu necesită fonduri	✓	Toate catedrele vor avea strategii elaborate

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONȘTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Respectarea cadrului legal	Octombrie 2022	Responsabil CEAC	ISJ, ARACIP	Nu necesită fonduri	✓ Întocmirea tuturor documentelor comisiei
1.9. Elaborarea procedurilor și instrumentelor de autoevaluare instituțională, în acord cu prevederile legale					
1.10. Utilizarea rezultatelor autoevaluării pentru optimizarea funcționării și dezvoltării instituției.	Semestrial	Responsabil CEAC Responsabilii comisiilor	ISJ, ARACIP, MEN	Nu necesită fonduri	✓ Întocmirea planurilor remediale pentru toate disfuncțiile constatate
1.11. Facilitarea accesului personalului didactic la informații privind introducerea sistemelor de asigurare a calității	Permanent	Responsabil CEAC	ISJ, ARACIP	Nu necesită fonduri	✓ Amenajarea unui avizier ✓ Informări semestriale în CP
2.1. Menținerea unui ethos școlar pozitiv și a unei culturi organizaționale optime și relevante	Permanent	Cadre didactice Personalul angajat al școlii		Nu necesită fonduri	✓ Soluționarea 100% a stărilor conflictuale
2.2. Formarea membrilor CA în domeniul managementului școlar prin participare la cursuri de formare organizate de instituții abilitate	Conform graficului ISJ, CCD sau Universitatea "Al. I. Cuza	Directori, Responsabil formare continuă	CCD Alți furnizori de formare	Buget local 1500 lei	✓ 2 cadre didactice participante la cursurile de formare în management educațional
2.3. Consultarea CA, a CEAC, a secretarului șef și a administratorului financiar în vederea elaborării Planului de Acțiune a Școlii și a proiectului de buget.	Permanent	Directorul Serviciului contabilitate	ISJ Consiliul local	Nu necesită fonduri	✓ Practicarea unui management implicativ la nivelul unității de învățământ; ✓ Încadrarea în bugetul de venituri și cheltuieli; ✓ Respectarea legislației în vigoare
2.4. Monitorizarea implementării Sistemului de Control Managerial Intern la nivelul școlii	Conform graficelor Primăriei	Directori, Șefi compartimente - președinte SCIM	Primăria Iași ISJ	Buget local	✓ Documentele realizate și prezentate la timp ✓ Procent de implementare a acțiunilor

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONȘTIINȚĂ IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

3.1. Consilierea cadrelor didactice pentru înscrierea la gradele didactice	Cadre didactice care vor susține definitivat, gradul II ,gradul I și doctorat Activități metodice		Director, Responsabil cu formarea continuă	ISJ CCD	Nu necesită finanțare	✓ Număr de cadre didactice înscrise la gradele didactice
3.2. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice din perspectiva abordării predării și învățării bazate pe competențe	Cadre didactice competente pentru asigurarea unui învățământ de calitate	Permanent Mai 2023	Responsabil cu perfecționarea Formatori Cadrele didactice	ISJ CCD	Nu necesită finanțare	✓ participarea unui număr de 15 cadre didactice la programe de formare pentru predarea-învățarea bazată pe competențe
3.3. Actualizarea bazei didactice cuprinzând cadrele didactice participante la cursuri de formare	Baza de date pentru personalul didactic și pentru personalul didactic auxiliar	Noiembrie 2022	Responsabil comisie de perfecționare	CCD ISJ	Nu necesită finanțare	✓ Baza de date cu personal didactic și didactic auxiliar participante la cursuri de formare
3.4. Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic și realizarea listei cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Participarea la programe de formare cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Noiembrie 2022	Responsabil comisie perfecționare, Directori	CCD ISJ Universități	Buget republican, Buget local,	✓ Participarea la progr. de formare a cel puțin 25 de cadrele didactice dintre celelalte cadre nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani
3.5. Implicarea cadrelor didactice în activitățile metodic-științifice și psihopedagogice: cercuri pedagogice, simpozioane, conferințe, sesiuni de comunicări științifice	Creșterea calității activităților comisiilor metodice, catedrelor și cercurilor pedagogice	Permanent	Șefi comisii metodice, Responsabil comisie de perfecționare, Directori	ISJ, CCD, Universități	Buget local 3000 lei	✓ 30 de cadre didactice participante activitățile metodic-științifice și psihopedagogice: cercuri pedagogice ✓ 5 lucrări publicate și prezentate la simp., conf.e și sesiuni de comunicări științifice
3.6. Popularizarea ofertei de cursuri de formare în țară/străinătate în rândul cadrelor didactice	Cadre didactice competente pentru asigurarea unui învățământ de calitate	Permanent	Directori Responsabil comisie de perfecționare	ISJ, C.C.D. ANPCDEFP Universități	Buget local, Fonduri europene	✓ cel puțin 2 cadre didactice participante la cursuri formare în străinătate și cel puțin 2 programe de formare accesate

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCTII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Facilitarea participării on-line a tuturor categoriilor interesate la deciziile importante ale Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	Organisme de conducere, de execuție și de monitorizare și control funcționale la care participă toate categoriile interesate	Permanent Ședințe săptămânale, comunicare grup mail	Personal de conducere, sistem de comunicare Zoom, google meet/ Consiliu Profesorial, Consiliu de Administrație, Director, Director adjunct	ISJ Iasi	Număr de grupuri de lucruri organizate și funcționale
Dezvoltarea unui sistem on-line eficient de comunicare internă și externă	Comunicare internă și externă eficientă	Permanent	Proceduri de comunicare / Director, Director adjunct, șefi de compartimente	ISJ Iasi	Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a procedurilor de comunicare internă și externă
Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Liceului Tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	Obiective specifice îndeplinite	Permanent	Personalul de conducere și control, Comisia SCIM / Directori, Șefii de compartimente, responsabili comisii funcționale	ISJ Iasi	Reducerea riscurilor de neîndeplinire a obiectivelor specifice
Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și crearea de oportunități de formare continuă pentru desfășurarea on-line a activității profesionale	Nevoi de dezvoltare profesională identificate Plan de dezvoltare profesională	Permanent	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale / Directori, CA, șefi de compartimente, Responsabil comisiei de formare continuă	ISJ Iasi	Nr. direcțiilor de dezvoltare profesională Consultații acordate de director, responsabili comisii metodice tuturor cadrelor didactice
Sprrijinirea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele de calitate on-line ale LTTC	Personal didactic debutant integrat care lucrează on-line	Permanent	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale / Directori,	ISJ Iasi	Nr. activități de sprijinire on-line

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONȘTIINȚĂ IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Ținta 2: Propagarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului						
Obiectiv 1: Creșterea performanței școlare la toate disciplinele de învățământ prin centrarea educației pe elev și competențe						
Obiectiv 2: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competențelor-cheie						
Obiectiv 3: Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cu 5%						
Obiectiv 4: Inițierea și dezvoltarea unor strategii de instruire diferențiată a elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și reducerii absenteismului și abandonului școlar						
Obiectiv 5: Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Aplicarea curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare	Planificări calendaristice pentru fiecare disciplina de studiu	Permanent	Director, Director adjunct, Comisia de curriculum, Cadre didactice	ISJ	Nu necesită fonduri	✓ Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele de studiu
Realizarea unui proces didactic de calitate, prin diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, utilizarea metodelor activ-participative.	Minim 50% din cadrele didactice să utilizeze în procesul de predare -învățare metodele activ participative	Permanent	Director, Director adjunct, Comisia de curriculum	CCD, ISJ	Nu necesită fonduri	✓ Îmbunătățirea rezultatelor elevilor prin stimularea interesului acestora pentru studiu și pentru disciplină
Participarea la cursuri de perfecționare a cadrelor didactice privind aplicarea curriculum-ului, a metodelor de învățare activ-participative, centrate pe elev și a metodelor alternative de evaluare;	Minimum 1/3 dintre ore se vor desfășura utilizând metode active de învățare 70 % din personalul didactic participă la cursurile organizate pe metodelor alternative de evaluare	Permanent	Comisia de perfecționare	CCD, Universitatea Iși furnizori de formare	Buget local	✓ Numărul cursurilor și a cadrelor didactice formate ✓ Fisele de progres școlar. ✓ Administrarea unor chestionare de impact
Asigurarea permanență a unei comunicări eficiente între profesori – elevi și părinți, urmărindu-se motivarea elevilor pentru propria	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor	Permanent	Director, Director adjunct, Diriginți, Profesor psihopedagog	Părinți, CJRAE	Nu necesită fonduri	✓ Existența contractelor de parteneriat școală – familie. ✓ Numărul de parteneriate de

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONȘTIINȚĂ IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

dezvoltare și progres școlar						colaborare. ✓ Numărul ședințelor cu părinții ✓ Frecvența activităților realizate de psihopedagogul școlar.
Identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei.	Eficientizarea procesului de instruire	La început de an școlar	Psihologul școlar Diriginții Cadrele didactice Comisia de curriculum	ISJ CJRAE	Nu necesită fonduri	✓ Existența informațiilor privind stilurile de învățare în toate cataloagele
Adaptarea metodelor didactice la stilurile de învățare pentru asigurarea egalității de șanse tuturor elevilor	Eficientizarea procesului de instruire	Permanent	CEAC Directorii	Comisie curriculum	Nu necesită fonduri	✓ 80% dintre profesorii asistați țin cont de stilurile de învățare
Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor, focalizate pe valorizarea creativității, participării active, lucrului în echipă, capacității de răspuns la solicitări reale, la situații concrete.	Evaluarea obiectivă a competențelor elevilor	Permanent	Director, Comisia de curriculum	ISJ CJRAE CCD	Nu necesită fonduri	✓ În 90% din lecțiile asistate sunt utilizate cel puțin 2 instrumente sau metode de evaluare ✓ Diminuarea cu 10% a elevilor care înregistrează eșec școlar; ✓ Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5%.
Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării soft-urilor educaționale în procesul didactic	Utilizarea softurilor educaționale în scopul adaptării demersului didactic la particularitățile elevilor	Permanent	Comisia de curriculum	Furnizori de softuri educaționale	Fonduri extrabugetare 2400 lei	✓ Participarea a cel puțin 2 profesori la stagii de pregătire pentru utilizarea TIC, AEL și a catalogului electronic în procesul de predare-învățare
Perfecționarea continuă a personalului administrativ	100% din personalul angajat în servicii de secretariat și	Permanent	Șefi compartimente	SIVECO Alți furnizori	Buget local	✓ cel puțin 1 program de formare și cel puțin 2

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONȘTIINȚĂ IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

(secretariat, contabilitate, administrație) în vederea aplicării noilor soft-uri în domeniu	contabilitate vor opera pe calculator			de formare Univ. Tehn. "G. Asachi" Iași		participanți din cadrul personalului administrativ la cursuri în domeniul IT
Aplicarea sistemului de evaluare predictivă la toate disciplinele	Stabilirea nivelului de competență al elevilor prin aplicarea testelor inițiale	La fiecare început de an școlar	Cadrele didactice	ME ISJ	Nu necesită finanțare	Centralizarea rezultatelor testelor inițiale
Centralizarea rezultatelor la testele inițiale și întocmirea raportului	Realizarea planurilor remediale în vederea orientării și optimizării învățării	La fiecare început de an școlar	Comisii metodice	ME ISJ	Nu necesită finanțare	Existența planurilor remediale
Valorificarea rezultatelor evaluărilor	Informarea părinților și elevilor și asigurarea feed back-ului	Permanent	Diriginții	Profesorii	Buget local	Toți elevii și cel puțin 80% din părinți vor fi informați cu privire la rezultatul evaluărilor
Adaptarea programului de învățare la particularitățile elevilor	Înregistrarea unui real progres școlar evidențiat prin rezultatele obținute la testele finale	Iulie 2023	Cadrele didactice	ME ISJ	Nu necesită finanțare	Rezultate îmbunătățite ale elevilor la testele finale
Urmărirea aplicării standardelor naționale de evaluare/ autorizare/ acreditare	Creșterea ratei de succes școlar în rândul unui număr cât mai mare de elevi / Integrarea pe piața muncii.	Iulie 2023	Cadrele didactice	ME ISJ	Nu necesită finanțare	Creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat cu 5% fata de anul școlar precedent, concomitent cu creșterea promovabilității la clasele terminale.
Obținerea unei diagnoze privind calitatea învățământului	Realizarea unei baze de date cu progresele înregistrate de elevi la disciplinele la care se susțin examene naționale	Octombrie 2022	Cadrele didactice Secretariat	ISJ	Fonduri extrabugetare 4000 lei	Existența bazei de date cu progresul elevilor la disciplinele de bacalaureat
Creșterea gradului de responsabilizare a cadrelor didactice	Asumarea și analiza rezultatelor de la examenul de bacalaureat și a celor de la examenul de certificare a competențelor profesionale Realizarea planurilor remediale	Septembrie 2022	Comisia de curriculum	ISJ	Nu necesită fonduri	Existența planurilor de măsuri remediale eficiente pentru creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONȘTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<p>Creșterea performanței la examenele de bacalaureat și a celor de competențe profesionale prin participarea la simulările acestor examene</p>	<p>Organizarea a cel puțin două simulări ale examenului de bacalaureat 2021</p>	<p>Januarie 2023 Martie 2023</p>	<p>Director Comisie simulare Bacalaureat</p>	<p>ISJ</p>	<p>Fonduri extrabugetare 1500 lei</p>	<p>✓ cel puțin 80% dintre elevi vor fi prezenți la examenul de simulare Bacalaureat ✓ Creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat, cu minim 5% fata de anul scolar precedent</p>
<p>Activitatea 1 – Proiect ROSE „ProBac – minte absorbanta si mediu de invatare”- Realizarea pregatirii remediale intr-un spatiu de invatare ergonomic amenajat pe principii Montessori pentru cresterea promovabilitatii la Bacalaureat</p>	<p>- 10 elevi din grupul țintă de clasa a XII- a vor susține anual examenul de bacalaureat - 5 elevi de clasa a XII din grupul țintă vor promova anual examenul de bacalaureat (50%) ajungand pana la 80 % (8 elevi) aferent grupului tinta - îmbunătățirea competențelor de comunicare, de calcul, de înțelegere a textului și de utilizare a limbajului specific adecvat disciplinelor de bacalaureat a unui număr de 18 de elevi</p>	<p>30 septembrie 2023 5 ani de la data semnării contractului</p>	<p>CA, directori, echipa de proiect</p>	<p>ISJ, ME</p>	<p>Fonduri guvernamentale</p>	<p>✓ Functionarea proiectului la nivel de scoala pe parametri proiectati la nivel de grup tinta</p>
<p>Activitatea 2 – Proiect ROSE „Cariera se construiește în școală”</p>	<p>- 50 de elevi din grupul tinta (83%) vor elabora portofolii anuale conform activitatilor, cu crestere de pana la 90% pe patru ani - promovabilitate in clasa a XII-a pentru cel puțin 48 elevi din grupul tinta (80%) cu crestere de pana la 90% in patru ani - teme realizate pentru acasa disciplinele considerate „grele” sub îndrumarea profesorilor de la diferite discipline.</p>	<p>30 septembrie 2023 5 ani de la data semnării contractului</p>	<p>CA, directori, echipa de proiect</p>	<p>ISJ, ME</p>	<p>Fonduri guvernamentale</p>	<p>Functionarea proiectului la nivel de scoala pe parametri proiectati la nivel de grup tinta</p>

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONȘTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

	<ul style="list-style-type: none"> - toți elevii clasei a XII vor dobândi competente profesionale cognitive și de execuție - toți elevii vor participa la stagiul de practică, la facultate vor dobândi cunoștințe și abilități despre noua tehnologie (know how) și vor învăța să lucreze pe noile mașini cu tehn. avansată CNC; - creșterea stimei de sine și a motivației de învățare a unui număr de 48 de elevi/an - competențele de comunicare îmbunătățite și integrare în grup - îmbunătățirea relației elev – școală – familie -comunitate, - o mai bună înțelegere a fenomenului de prosocializare - prezența la ore a grupului tinta de 60 elevi de min 90% 				CA, directori, echipa de proiect	ISJ, ME	Fonduri guvernamentale	Funcționarea proiectului la nivel de școală pe parametri proiectați la nivel de grup tinta
Activitatea 3 – Proiect ROSE „PRO SOCIALIZARE PRIN SPORT ȘI PREZENȚA LA ORE”	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea permanentă a activităților elevilor - Realizarea unei baze de date pentru monitorizarea absenteismului și a planului de masuri - Fișe de observație pentru elevii cu probleme și analiza evoluției acestora. - Întocmirea planurilor remediale - Lectorate cu părinții; - Participarea părinților la diverse activități organizate de școală; 	30 septembrie 2023 5 ani de la data semnării contractului			Director	ISJ CJRAE	-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Decizie comisie ✓ Procese verbale comisie
Constituirea comisiei de diminuare și combatere a abandonului școlar	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și abandonului școlar - Urmărirea săptămânală a rezultatelor la învățătură și a frecvenței la cursuri, identificarea elevilor cu probleme de adaptare - Inițierea și derularea de activități de educație parentală și de încurajare a 	La fiecare început de an școlar Permanent			Director, Director adjunct, Secretar șef, Diriginți	C.J.R.A.E., O.N.G.-uri de profil	-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diminuarea cu minim 20% a numărului de absente și a cazurilor de abandon
		Permanent			Cadre didactice	Asociația de Părinți	-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existența planurilor remediale
		Permanent			Director, Psihopedagog școlar	ISJ CJRAE ONG – uri	-	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Numărul de programe derulate ✓ Analiza hestionarelor

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONȘTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

participării părinților la procesul educațional din școală și din afara ei	Informarea permanentă a părinților în legătură cu situația școlară a elevilor;	Responsabil relația cu părinții	Părinți	de impact
Continuarea și dezvoltarea unor programe socio – educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situație de risc la educația de calitate	Creșterea numărului de elevi reabilitați și reintegrați școlar Reducerea numărului elevilor care nu au răspuns pozitiv în programul în care au fost integrați	Director Consilier educativ Consilier școlar	CJRAE ISJ Părinți ONG - uri	✓ Implicarea și consilierea părinților ✓ Numărul de programe inițiate/ dezvoltate ✓ Diminuarea numărului de absente nemotivate cu min. 10%
Implicarea scolii în parteneriate/ proiecte pe problematica abandonului școlar	Participarea elevilor din școala la proiecte pe problematica abandonului școlar	Director, Psihopedagog școlar	ISJ CJRAE ONG - uri	✓ Numărul de parteneriate ✓ Reducerea absenteismului cu 10% față de 2020-2021
Crearea de parteneriate cu alte unități din învățământul tehnic profesional și cu agenți economici, în vederea atragerii elevilor către școala și a formării competențelor specifice din domeniu	Parteneriate adaptate la nevoile și interesele elevilor	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	Instituții de învățământ tehnic și profesional Agenți economici	✓ cel puțin 5 parteneriate ✓ cel puțin 30% din absolvenți vor fi angajați de agenții economici la care au făcut instruirea practică ✓ Obținerea unui procent de promovare de 100% la examenele de certificare Profesională
Asigurarea calității serviciilor educaționale on-line prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”	CEAC, Întregul personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic		✓ Număr de măsuri de asigurare a calității

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONȘTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR COPIILOR/ELEVIILOR LA SERVICIILE EDUCAȚIONALE

Ținta 3: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale

Obiectiv 1: Sprijinirea constantă a elevilor cu nevoi speciale de învățare pentru integrarea rapidă în colectiv și eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare

Obiectiv 2. Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale

Obiectiv 3. Continuarea procesului de modernizare și dotare a unității școlare

Obiectiv 4. Realizarea implementării eficiente a Curriculum-ului Național și a CDL-urilor printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației

Obiectiv 5. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmpine?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Identificarea elevilor cu nevoi speciale și cooperarea permanentă între consilierul școlar și diriginții pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale Selectarea elevilor pentru grupul țintă al proiectului ROSE pe baza de procedură	Fișe de observație pentru fiecare elev; Ședințe individuale și de grup cu aceștia; Formarea grupului tinta al proiectului ROSE	La fiecare început de an școlar conform graficului	Director adj. Coordonator programe educative Diriginți Echipe proiect ROSE	Profesorul consilier școlar CJRAE ISJ	Extrabugetar 200 lei Fonduri guvernamentale	✓ Centralizator elevi cu nevoi speciale Existența bazei de date cu grupul tinta al proiectului ROSE
Analizarea și dezbateră periodică a procesului de segregare/ desegregare, respectiv implementarea Ordinului 1540, 1529/2007, OMEN nr. 3533/31.03.1999	Implementarea unor măsuri în vederea eliminării segregării	Permanent	Director, Director adjunct,	ISJ ONG - uri		✓ Diminuarea cazurilor de segregare ✓ Planuri de acțiune privind desegregarea
Promovarea principiilor educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea acestora	Elevii cu probleme legate de absenteism, elevii cu nevoi speciale vor fi incluși în diferite proiecte și activități pentru a-i motiva și a reduce absenteismul	Permanent	Echipe manageriale a școlii Cadre didactice	ISJ CJRAE, Elevi. părinți, alți factori educaționali	Extrabugetar 200 lei Sponsorizare 200 lei	✓ 100% din principii sunt atinse

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONȘTIINȚĂ ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Aplicarea strategiilor de diferențiere și individualizare a învățării la elevul cu CES integrat în învățământul de masa	Creșterea numărului de cadre didactice care aplică programele centrate pe lucrul diferențiat	Permanent	Director adjunct, Psihopedagog școlar Comisia CES	ISJ CJRAE O.N.G.-uri	Nu necesită fonduri	✓ Creșterea numărului de cadre didactice implicate în aplicarea practicilor de lucru incluzive cu 2% mai mult față de anul școlar precedent
Utilizarea softurilor educaționale în cadrul orelor de instruire diferențiată a elevilor	Utilizarea soft-urilor educaționale adecvate în procesul didactic Utilizarea eficientă a cabinetelor din școală dotate cu calculatoare și video-proiectoare, conectate la Internet;	Permanent	Responsabili comisii metodice	ISJ	Nu necesită fonduri	✓ Creșterea cu 5% a numărului orelor desfășurate în cabinetele dotate cu calculatoare
Acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situație materială precară	Burse pentru ajutorarea copiilor cu situație materială precară	Octombrie 2022	Director C.A.	Agenți economici	Sponsorizări 2000 lei	✓ Număr de burse acordate
Motivarea elevilor pentru a participa la cursuri, la activități remediate, de sprijin și prosociale aferente proiectului ROSE	O masa caldă pentru 60 de elevi implicați în proiectul ROSE	conform graficului de activități	CA, directori, echipa de proiect	ISJ, ME	Fonduri guvernamentale	✓ Existența bazei de date cu elevii care au beneficiat de hrana
- Reabilitare și dotare ateliere școală; - Achiziționarea unei noi rețele de calculatoare pentru cabinetele de specialitate; - Dotarea laboratoare tehnice cu echipamente moderne și ergonomice; - Modernizarea bazei sportive; - Modernizarea spațiilor de cazare și dotarea acestora cu mobilier adecvat; - Finalizarea operațiilor de montare termopan la toate geamurile din școală și din	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Îmbunătățirea parametrilor calității vieții școlare Creșterea calității procesului instructiv-educativ Modernizarea și eficientizarea procesului instructiv-educativ	Martie 2023 Noiembrie 2022 In etape pana in august 2024 In etape pana in august 2024 In etape pana in august 2024	Echipe manageriale a școlii; Administrator financiar	Primărie Agenți economici Minister, ISJ	Primăria IASI Buget local Buget local Buget local 100000 lei Primăria IASI Buget local 400000 lei Primăria IASI 250000 lei	✓ Dotare 30% cu mobilier școlar nou a atelierelor ✓ Rețea de 20 de calculatoare performante ✓ 50% din laboratoarele tehnice dotate cu echipamente moderne și ergonomice ✓ Achiziționarea de mobilier pentru cămine, în etape câte un etaj în fiecare an școlar ✓ Montarea de geamuri termopan la toate clasele, cabinetele și

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCTII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

câmin; - Informatizarea bibliotecii.		august 2024			Fonduri guvernamentale	laboratoarele din școala ✓ Existența și funcționarea bibliotecii virtuale
Achiziționarea a doua rețele de calculatoare, video-proiectare, laptopuri și alte materiale aferente activităților remediale, de sprijin și prosociale aferente proiectului ROSE; amenajarea unui spațiu de învățare ergonomic pe principii Montessori și a unui Centru de documentare și informare pentru elevi	Realizarea unui Centru de documentare și informare pentru elevi în cadrul proiectului ROSE;	conform graficului de activități	CA, directori, echipa de proiect	ISJ, ME	Fonduri guvernamentale	✓ Utilizarea eficientă a instrumentelor de lucru și dotărilor aferente proiectului ROSE ✓ Executiv bugetară – proiect buget ROSE
Asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la programele de studii on-line ale Liceului tehnologic de Transporturi și de Construcții Iași	Toți cei 3 elevi care nu dispun de tehnică să primească resursele educaționale	permanent	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Director, Director adjunc, CA, Primăria Mun. Iași	Primăria Municipiului Iași	Buget local	Creșterea nr. beneficiarilor direcți care lucrează on-line
Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare on-line din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale	Competențe-cheie identificate Proces de predare – învățare – evaluare monitorizat prin asistențe on-line pe zoom, Google Classroom, whatsapp	permanent	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Director, Director adjunc, CEAC, Responsabili Comisii metodice, responsabili comisii funcționale Curriculum	ISJ Iași	-	Îmbunătățirea continuă a procesului de predare – învățare – evaluare on-line Realizarea activităților didactice on-line Evaluarea rezultatelor învățării on-line cu acordul părinților Managementul on-line al clasei de elevi Managementul carierei și al dezvoltării personale la clasele a XII a liceu, XI-prof

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONȘTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Promovarea serviciilor educaționale on-line adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale	Lecții on-line adaptate pentru copiii cu CES	permanent	Resurse umane specializate, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Directori, diriginți, consilier școlar	ISJ Iasi	-	Diversificarea programelor educaționale on-line pentru copiii cu CES
Prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv-educativ	Scăderea ratei abandonului școlar	permanent	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Directori, diriginți, consilier școlar	ISJ Iasi	Venituri proprii	Rata abandonului Identificarea și susținerea elevilor aflați în situații de risc de abandon, care nu colaborează on-line
Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității	Creșterea cu 10% a patrimoniului școlii	permanent	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Directori, Contabil șef, personal didactic	Primaria Municipiului Iasi	Buget local	Lista cu elevii ce nu dispun de dispozitive electronice conectate la internet Lista de inventar cu dispozitive electronice primite de la Primaria Municipiului Iasi
Conducerea on-line a activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabilitate în condiții de eficiență și transparență	Elaborarea on-line corectă și la timp a situațiilor financiare	permanent	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Contabil șef			Situații financiare
Organizarea activităților aferente achizițiilor publice specifice perioadei de pandemie în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate	Achiziții publice transparente, organizate în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate	permanent	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Contabil șef	Primaria Municipiului Iasi	Buget local	Plan de achiziții a materialelor de curățenie necesare Nr. sesiuni de achiziție

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PRIORITATEA 3: SUSȚINEREA ȘI PROMOVAREA PERFORMANȚEI ÎN EDUCAȚIE

Ținta 4: Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor

Obiectiv 1: Proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile elevilor și stimularea lor în vederea obținerii performanței

Obiectiv 2: Încurajarea și susținerea excelenței în educație, performanțele elevilor cu aptitudini înalte

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Identificarea, stimularea și încurajarea elevilor pentru a participa la concursuri, la cercuri științifice, la diferite proiecte educaționale	Numărul de elevi participanți la olimpiadele și concursurile școlare	mai 2023	Director	Agenții economici Comitetul de părinți, ISJ	Fonduri extrabugetare 1500 lei	✓ cel puțin 20 de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare
Organizarea/participarea la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane	Participarea unui număr mare de elevi și cadre didactice la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane	Conform calendarului ISJ privind comunicările științifice,	ISJ Directori Resp. com. metodice Profesori	Universități școlare Agenți economici mass-media	Sponsorizări, fonduri de la autoritățile locale, asociații 1500 lei	✓ cel puțin 2 elevi din fiecare clasa – participanți la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane; ✓ cel puțin 10 premii obținute.
Crearea unui program de pregătire special pentru elevii capabili de performanță	Implicarea unui număr mare de cadre didactice în pregătirea elevilor capabili de performanțe	Ian. 2023	Comisia de curriculum	CCD, ISJ	-	✓ Minim 1 elev participant pe fiecare disciplină
Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare	Decernarea de premii și burse pentru rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare Popularizarea acțiunilor școlii prin mijloacele mass-media	mai 2023	Director C.A.	Agenți economici,	Sponsorizări	✓ Creșterea numărului de premii cu minim 10% fata de anul școlar precedent

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Stimularea și motivarea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor, în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare	Popularizarea rezultatelor, recunoașterea publică în cadrul festivității de premiere din cadrul Zilelor școlii, Gala Excelenței în Educație	mai 2023	Director C.A.	Agenți economici,	Venituri proprii 500 lei	✓ Creșterea cu cel puțin 3 a numărului de cadre didactice care au elevi cu rezultate deosebite fata de anul școlar precedent
Realizarea de programe pentru disciplinele opționale care să promoveze valorile societății contemporane și să vină în acord cu interesele elevilor	Elaborarea CDL - urilor în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor	Oct. 2022	Responsabilii comisiilor metodice de discipline tehnice	ISJ, ME CA	Nu necesită finanțare	✓ Programe pentru disciplinele opționale adaptate la nevoile elevilor și piața muncii
PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA AUTONOMIEI UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIN IMPLEMENTAREA UNOR STRATEGII MANAGERIALE EFICIENTE						
Ținta 5: Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației						
<p>Obiectiv 1: Participarea activă a reprezentanților autorităților locale și a reprezentanților comunității la viața școlii</p> <p>Obiectiv 2: Aplicarea corectă a măsurilor legislative privind implementarea descentralizării</p> <p>Obiectiv 3: Adaptarea ofertei educaționale atât la nevoile elevilor cât și la cerințele de pe piața muncii la nivel național și european, prin obținerea de noi acreditări</p> <p>Obiectiv 4: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene</p> <p>Obiectiv 5: Promovarea de relații externe bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității</p>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmpole?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Eficientizarea mecanismelor decizionale la nivelul școlii pentru diferitele tipuri de decizii în domeniile curricular, financiar, al res. umane etc.	Funcționarea eficientă a CA, compartimentului financiar, secretariat, administrativ	Permanent	Directori, șefi de compartimente	Primărie Consiliul local Agenți economici	Nu necesită finanțare	✓ Funcționarea eficientă a tuturor compartimentelor școlii
Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională între școală și CCD, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură.	Diversificarea tipurilor de parteneriate încheiate	- conform planurilor manageriale ale catedrelor și CA	- directori membrii CA	CCD Universități Autorități publice Instituții de cultură	Nu necesită finanțare	✓ Activități realizate conform planificării

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Rezolvarea la termen a disfuncțiilor și a sesizărilor care vizează situații problemă apărute la nivelul instituției	Scăderea numărului disfuncțiilor și situațiilor problemă apărute	permanent	- CA Comisia de disciplină serviciul contabilitate secretariat	Reprezentanți ai comunității Reprezentanți ai părinților Poliția-secția V	Nu necesită finanțare	✓ Număr mai mic față de anul școlar precedent privitor la disfuncții și situații problemă
Reducerea fenomenelor de violență și creșterea siguranței în școală	Derularea unor programe pentru prevenirea violentei	Permanent	Director adj. Consilier educativ Comisia de	ONG-uri Asociații Poliție Firme de pază	Venituri proprii 1000 lei	✓ cel puțin 2 elevi din fiecare clasa implicați în programe pentru prevenirea violentei
Elaborarea planurilor manageriale și operaționale a unității	Planuri operaționale întocmite conform priorităților PRAI și PLAI	Anual	director	ISJ	Nu necesită finanțare	✓ Aplicarea în proporție de 90% a planului managerial
Elaborarea proiectului de buget	Respectarea legislației în vigoare	Decembrie 2022	Directori Contabil sef	Primărie	Nu necesită finanțare	✓ Buget întocmit corect și realist
Cunoașterea și aplicarea legislației școlare în vigoare	Respectarea legislației în vigoare	Permanent	Director, personalul școlii	ISJ Primărie	Nu necesită finanțare	✓ Întregul personal al școlii respecta legislația în vigoare
Inițierea demersurilor pentru autorizarea/ acreditarea unității școlare pentru noi calificări pentru nivelul liceal în domeniul transporturilor și construcțiilor, în acord cu nevoile comunității locale și dinamica forței de muncă	Calificări profesionale cerute de agenții economici: tehnician aviație, tehnician metrolog, tehnician instalator pentru construcții	Mai 2023	Directori CA Comisia de curriculum Membri CEAC	ISJ ARACIP	Buget local Buget venituri proprii 10000 lei	✓ Obținerea autorizărilor
Constituirea unor echipe mixte școală-agent economic, școală-universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de 1 an după angajare sau după admitere în inv. superior	Inserția cat mai multor absolvenți pe piața muncii	Anual, luna octombrie	Consiliul de administrație	Parteneri economici angajatori, CSE, CRP, universități	Nu necesită fonduri	✓ Cel puțin 75% rată de succes pentru fiecare calificare la 1 an de la angajare și pentru cei care continuă studiile
Identificarea și implicarea partenerilor din rândul agenților economici în vederea susținerii dezv. instituționale a	Realizarea ofertei de școlarizare în concordanță cu cerințele pieței muncii	Permanent	Directori Catedra tehnică, Măști instructori	Agenți economici Autorități locale	Nu necesită finanțare	✓ Număr de parteneri implicați

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Orientarea viitorilor absolvenți către mediul universitar prin organizarea de vizite la universitățile de profil	Prezentarea ofertelor educaționale ale universităților	Mai 2023	Director adjunct Diriginți	Universitățile din zonă	Nu necesită finanțare	✓ Număr de absolvenți care își continuă studiile
Familiarizarea elevilor cu metode de cunoaștere a potențialului lor și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	Introducerea în cadrul orelor de dirigenție a unor exerciții de autocunoaștere și de interevaluare.	Iulie 2023	Director adj. Consilier psihopedagog	CJRAE, CCD, ISJ Comisia diriginților	Fonduri extrabugetare 100 lei	✓ Creșterea cu 30% a numărului de ședințe de grup privind consilierea profesională
Intensificarea activității Cabinetului de consiliere și orientare profesională	Consilierea elevilor în cadrul Cabinetului de consiliere și orientare profesională	permanent	Consilier psihopedagog	CJRAE, CCD, Psiho pedagog	Fonduri extrabugetare 100 lei	✓ Creșterea cu 10% a numărului elevilor care beneficiază de asistență în cadrul Cabinetului de consiliere profesională
Activități de orientare în cariera în proiectul ROSE	- Ghid de orientare în cariera - 20 elevi vor participa la activități de consiliere și orientare în cariera	conform graficului de activități	CA, directori, echipa de proiect	ISJ, ME	Fonduri guvernamentale	✓ Existența bazei de date cu privire la orientarea în cariera conform propunerii proiectului ROSE
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Realizarea a încă cel puțin 1 parteneriat	Annual	Directorul școlii Profesori Coordonatorul programe europene	Școli europene	Finanțări din fonduri UE	✓ Implicarea unui număr de cel puțin 20 elevi și 10 profesori în proiecte europene
Monitorizarea proiectului Erasmus aflat în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare proiectului.	Conform perioadei de derulare a proiectului	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenerie în proiecte	Nu necesită finanțare	✓ cel puțin 5 activități desfășurate ✓ cel puțin 20 de elevi și 10 cadre didactice implicate în activități
Implicarea școlii în realizarea de proiecte europene în calitate de coordonator sau partener	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor	Școli europene Ag. economice ONG - uri	Finanțări europene	✓ cel puțin 1 program și cel puțin 20 de elevi implicați
Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a profesorilor prin	Participarea la stagiile de formare în UE prin programul ERASMUS	Iulie 2023	Cadre didactice	AMPOSDRU CNDIPT OI	Buget proiect	✓ cel puțin 2 profesori participanți

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

participarea la programe de formare continuă, proiecte europene									
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților	Creșterea implicării părinților în activitatea școlii, prin suportul propriilor copii	permanent	Resurse umane, materiale, financiare, informaționale Directori prof.diriginți						Nr. activități on-line realizate pentru părinți
Promovarea on-line a imaginii Liceului tehnologic de transporturi și de Construcții Iași în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional	Creșterea cu 40% a nr. de activități de promovare on-line a imaginii școlii	permanent	Resurse umane, materiale și financiare, resurse informaționale / Directori, Comisia de promovare a ofertei ed,diriginți	ISJ Iasi CJRAE Iasi					Nr. activități de promovare a imaginii școlii
Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național	Creșterea cu 20% a numărului de parteneriate	permanent	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Directori, diriginți						Nr. parteneriate, acte de donație

PRIORITATEA 5: PROMOVAREA EDUCAȚIEI NONFORMALE, OPORTUNITATE FORMATIVĂ COMPLEMENTARĂ PENTRU ELEVI

Obiectiv 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

Ținta 6: Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Realizarea calendarului anual al activităților educative 2020 la nivelul unității de învățământ	Participarea elevilor și a profesorilor la activități extrașcolare	Anual, octombrie	Director adjunct, Consilier educativ, Diriginți	Instituții de cultură, Universități	Fonduri proprii 100 lei	✓ Calendar de activități extracurriculare
Implementarea activităților extracurriculare prosociale, Organizarea competiției de handbal „I. Hatura” în cadrul	Formarea echipei de handbal, organizarea și desfășurarea competiției aferente proiectului ROSE	conform graficului de activități	CA, directori, echipa de proiect	ISJ, ME	Fonduri guvernamentale	✓ Formarea caracterului prosocial pentru 20 de elevi din proiectul ROSE

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

proiectului ROSE												
Organizarea și desfășurarea vizitelor de studii și a excursiilor interdisciplinare proiectate în proiectul ROSE	Desfășurarea unei vizite de studiu și a trei excursii interdisciplinare pentru activitățile remediale, de sprijin și prosociale din proiectul ROSE	conform graficului de activități	CA, directori, echipa de proiect	ISJ, ME	Fonduri guvernamentale	✓	60 de elevi vor dobândi competențe cognitive, sociale, profesionale ca urmare a participării în excursiile propuse de proiectul ROSE					
Derularea unor programe de informare/formare a elevilor în spiritul valorilor europene	Educarea elevilor în spiritul valorilor europene	Permanent	Director Consilier educativ Diriginți	ISJ ONG-uri	Fonduri proprii 100 lei	✓	Creșterea cu 10% a numărului de elevi implicați, față de anul școlar 2021 -2022					
Consilierea și sprijinirea cadrelor didactice în vederea realizării unui program diversificat de activități în cadrul săptămânii Școala altfel	Implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și reocupărilor diverse ale elevilor	aprilie 2023	Director Director adjuncț Consilier educativ	ISJ ISU IJP ONG-uri	Fonduri proprii 500 lei	✓	Diversitatea și originalitatea proiectelor ✓ Evidențierea la nivel județean/național					
Organizarea de activități educative specifice pentru marcarea momentelor semnificative din viața comunității	Implicarea activă a elevilor în viața comunității	Anual	Consilier educativ Psihopedagog Prof. diriginți	CCD	Fonduri proprii 300 lei	✓	Promovarea elevilor și a profesorilor în comunitate					
Implicare în activități cu suport Junior Achievement	Derularea programelor oferite de Junior Achievement	Anual	Prof. diriginți	Instituții de învățământ Junior ach.	Nu necesita fonduri	✓	cel puțin 2 cadre didactice și 20 de elevi participanți					
Dezvoltarea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară și voluntariat	Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului	Anual	Coordonator SNAC Consilier educativ Psihopedagog Prof. diriginți	Parteneri media Instituții de învățământ	Fonduri proprii 500 lei	✓	Promovarea elevilor și a profesorilor în comunitate					
Organizarea de activități culturale și sportive	Implicarea activă a elevilor organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții, festivaluri și concursuri naționale	Conform graficului de activități educative	Directori adj. Consilier educativ, Diriginți	Primărie, Mass media, Muze	Fonduri proprii 1500 lei	✓	cel puțin 50 de elevi implicați					

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PRIORITATEA 6: SUSȚINEREA EDUCAȚIEI PERMANENTE ȘI A EDUCAȚIEI ADULȚILOR

Obiectiv: AcREDITAREA școlii ca furnizor de formare a adulților în meserii noi din domeniul transporturilor și construcțiilor

Ținta 7: Promovarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
Elaborarea și implementarea unei proceduri de identificarea cererilor de formare a adulților de pe piața muncii,	Educația adulților, orientată în funcție de cerere	Anual, decembrie	Echipa managerială Consiliul de administrație Departament marketing	Ag.economici parteneri AJOFM - Iași	Fonduri extrabugetare 500 lei	✓ Creșterea numărului de cereri de formare a adulților de pe piața muncii
Întocmirea documentației de autorizare pentru patru meserii din domeniul transporturilor și construcțiilor	Autorizarea școlii pentru patru meserii din domeniul transporturilor și construcțiilor	Mai 2023	Echipa managerială a școlii	CJAP – IȘJ - Iași	Fonduri extrabugetare 5300 lei	✓ Autorizare noi specializări
Formarea continua în funcție de diagnoza – cursuri post liceale și învățământ la distanță	Dobândire de noi competente, facilitarea comunicării, dezvoltarea abilităților de integrare într-o societate europeană	Permanent	Echipa managerială a școlii, Departament marketing, Echipa de proiect + psiholog	ISJ Iași AJOFM	Nu necesită fonduri	✓ Cel puțin 60 adulți atrași în procesul de formare continuă

**PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELELE INTERNE DE COLABORARE
(ÎNȚRE ȘCOLI DIN IAȘI, DIN ȚARĂ)**

CONTEXT:

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiențe. Stabilirea unei rețele de colaborare aduce un plus în asigurarea calității în școală.

Rețelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituționale și personale (pentru cadrele didactice și elevii școlii). Principiul de bază al acestor rețele de colaborare este schimbul de cunoștințe și experiență, precum și dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competențe creative pe piața forței de muncă.

OBIECTIVE:

1. Obținerea de beneficii lucrând împreună;
2. Stabilirea unor aspirații mai înalte pentru cadrele didactice și elevii școlii;
3. Dezvoltarea spiritului de competiție;
4. Implicarea activă a partenerilor în educație pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viață, inserție socială și profesională;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri
1. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin: - Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni și comunicări științifice; - Diseminarea exemplelor de bună practică; - Schimb de cunoștințe între instituții cu același profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi; - Constituirea unui forum de discuție privind problemele și aspirațiile cadrelor didactice aparținând unor structuri similare.	90 % din cadrele didactice ale școlii se perfecționează prin activități științifice – metodice comune; Soluționarea de probleme comune ale cadrelor didactice	Conform planificării Permanent Permanent Decembrie 2022	Responsabili comisiilor metodice Responsabilul cu formarea continuă a cadrelor didactice Cadrele didactice	ISJ CCD Alte școli

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<p>2. Participarea la activități cu caracter concurențial în vederea obținerii performanței</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concursuri școlare și extrașcolare pe teme de creație, artistice, sportive, antreprenoriale; - Olimpiadele școlare. 	<p>Cresterea cu 40 % a numărului de elevi pregătiți pentru competiție Cresterea nivelului performanței elevilor cu 30 %;</p>	<p>Conform planificării</p>	<p>Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice</p>	<p>ISJ CCD Alte școli</p>
<p>3. Implicarea elevilor în activități cu caracter umanitar și de voluntariat menite să-i pregătească pe aceștia pentru viață și inserție socială</p>	<p>Cresterea interesului pentru 15% din elevii neimplicați încă în astfel de activități</p>	<p>Conform planificării</p>	<p>Echipa managerială Responsabilul comitetului ECO-școală Consilierul educativ Cadrele didactice</p>	<p>ISJ Protecția Copilului Alte școli</p>
<p>4. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participarea elevilor la simularea unor interviuri; - Participarea elevilor la târguri de job-uri; - Asigurarea unei baze de date comune unităților cu profile similare care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării - Consilierea pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale (cabinet de consiliere și orientare profesională) - Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor. 	<p>Inserția a minim 80 % dintre absolvenții pe piața muncii Cresterea cu 80% a numărului de absolvenți pregătiți pentru abordarea vieții și survolarea activă a pieței forței de muncă</p>	<p>Conform proiectelor (cu reactualizare permanentă) Permanent Permanent</p>	<p>Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ Psihologul școlar Cadrele didactice</p>	<p>Alte școli</p>
<p>5. Implicarea scolii ca partener în experimentarea curriculei pe teme de istoria integrării europene, civilizație și cultura europeană științe; Desfasurarea cursurilor on- line pentru elevi și profesori</p>	<p>Profesori cu competente europene în utilizarea metodelor E-learning</p>	<p>Conform proiectelor- decembrie 2022</p>	<p>Poroch Mihaela Cadrele didactice</p>	<p>10 școli partenerie din țara (cnf. Database din proiect)</p>

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Perfecționare prin obținere definitivat și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivat și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	I Ș.J. Iasi Universități de profil		
Activități metodice în cadrul disciplinelor	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Comisie curriculum	ISJ, CCD	-	
Activități metodice în cadrul cercurilor pe discipline la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	I Ș.J. Iasi CCD	-	Extrabugetară
Stagii de formare pe noua curricula și metode active de învățare	Număr de cadre didactice formate	Cf grafic ISJ	Echipe manageriale a școlii	I Ș.J. Iasi CCD Universitatea G.Asachi Iasi	-	ME
Perfecționarea echipei manageriale	Management de calitate	permanent	Echipe manageriale a școlii	Universități de profil	5000 Ron	Extrabugetara
Perfecționarea profesorilor în domeniul AEL	Act didactic de calitate , desfasurarea unui numar mare de ore in AEL	permanent	Responsabil comisie perfectionare	ISJ, formatori AEL, CCD	-	MEC
Perfecționarea profesorilor prin abordările metodologice e-learning, PBL, ODL	Dobandirea de noi competente pedagogice la nivel european	permanent	Director Coordonator proiecte europene	Institutii de invatamant preuniversitar si universitar europene	500 Euro	Fonduri UE

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE

Sarcina	Persoane responsabile	Termen limită	Resurse necesare	Realizat Da/Nu
Pregătirea dotărilor necesare elevilor cu cerințe speciale școlarizați	Directorul Școlii	2023	materiale	Da
Constituirea comisiei de incluziune a elevilor cu CES. Acțiuni de informare și diseminare (profesori, personal administrativ, parinti) a principiilor incluziunii, prioritate educationala pentru o societate inclusiva	Profesorii care au participat la cursurile de invatare centrata si incluziune:	permanent	Timp, material informativ, aparatura multimedia, chestionare audit, fise de evaluare	Da
Consiliere și informarea parintilor elevilor cu/fara CES Acțiuni de informare a elevilor cu/fara CES pentru a deveni parteneri activi ai procesului de educatie	Profesorii diriginți Psihologul scolar:	permanent	material informativ, consumabile	Da
Acțiuni în parteneriat cu elevii ,cadre didactice, pedagogi scolarî – Ex: Balul bobocilor, discotecă lunară, excursii, concursuri tematice și sportive, vizite la expoziții de specialitate/Tirguri, vizionarea de spectacole, Zilele școlii, activități de voluntariat în combaterea consumului de droguri, ITS	Cadre didactice Elevi Bibliotecar Pedagogi scolarî Psihologul scolar	permanent	Timp, Material informativ- pliante, broșuri Contacte de parteneriat	Da
Informarea ,orientarea și consiliere în cariera (elevi, parinti)	Comisia OSP Profesorii diriginți psihologul, agentii economici	permanent	Material informativ, Contacte de parteneriat	Da
Informare cu privire la numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale, școlarizați și tipurile de dizabilități	Cabinetul medical, psihologul: profesorul dirigințe	permanent	Fisa medicala a elevului Fisa psihopedagogica	Da
Cursuri cu profesori și elevi pentru cunoașterea procedurilor de prim ajutor pentru toate situațiile existente în școală Realizarea unei rețele de sprijin alcătuită din elevi și profesori voluntari care să acorde primul ajutor	Cabinetul medical: Diriginți Catedra de biologie	permanent	Material informativ Broșuri de specialitate Curs de formare de prim ajutor	Da
Solicitarea de sprijin din parte instituțiilor specializate în problematica cerințelor educaționale speciale din comunitate: DGPC, CJRAE, Cabinetul Logopedic	Profesorii diriginți, Psihologul scolar:	permanent	Material informativ	Da
Antrenarea mass-mediei în planul de incluziune, publicarea acțiunilor și rezultatelor în procesul de incluziune	Directorii ,Comisia de orientare scolară	permanent	Material informativ	Nu

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU REȚELELE INTERNE DE COLABORARE (ÎNȚRE ȘCOLI DIN IAȘI, DIN ȚARĂ)

CONTEXT:

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiențe. Stabilirea unei rețele de colaborare aduce un plus în asigurarea calității în școală.

Rețelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituționale și personale (pentru cadrele didactice și elevii școlii). Principiul de bază al acestor rețele de colaborare este schimbul de cunoștințe și experiență, precum și dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competențe creative pe piața forței de muncă.

OBIECTIVE:

1. Obținerea de beneficii lucrând împreună;
2. Stabilirea unor aspirații mai înalte pentru cadrele didactice și elevii școlii;
3. Dezvoltarea spiritului de competiție;
4. Implicarea activă a partenerilor în educație pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viață, inserție socială și profesională;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care răspund	Parteneri
1. Perfectionarea continuă a cadrelor didactice prin: - Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni și comunicări științifice; - Diseminarea exemplelor de bună practică; - Schimb de cunoștințe între instituții cu același profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi; - Constituirea unui forum de discuție privind problemele	90 % din cadrele didactice ale școlii se perfectionează prin activități științifice – metodice comune; Soluționarea de probleme comune ale cadrelor didactice	Conform planificării Permanent Permanent Decembrie 2022	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul cu formarea continuă a cadrelor didactice Cadrele didactice	ISJ CCD Alte școli

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

și aspirațiile cadrelor didactice aparținând unor structuri similare.					
<p>2. Participarea la activități cu caracter concurențial în vederea obținerii performanței</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concursuri școlare și extrașcolare pe teme de creație, artistice, sportive, antreprenoriale; - Olimpiadele școlare. 	<p>Cresterea cu 40 % a numărului de elevi pregătiți pentru competiție</p> <p>Cresterea nivelului performanței elevilor cu 30 %;</p>	<p>Conform planificării</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>ISJ</p> <p>CCD</p> <p>Alte școli</p>	
<p>3. Implicarea elevilor în activități cu caracter umanitar și de voluntariat menite să-i pregătească pe aceștia pentru viață și inserție socială</p>	<p>Cresterea interesului pentru 15% din elevii neimplicați încă în astfel de activități</p>	<p>Conform planificării</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilul comitetului ECO-școală</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>ISJ</p> <p>Protecția Copilului</p> <p>Alte școli</p>	
<p>4. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participarea elevilor la simularea unor interviuri; - Participarea elevilor la târguri de job-uri; - Asigurarea unei baze de date comune unităților cu profile similare care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării - Consilierea pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale (cabinet de consiliere și orientare profesională) - Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor. 	<p>Inserția a minim 80 % dintre absolvenții pe piața muncii</p> <p>Cresterea cu 80% a numărului de absolvenți pregătiți pentru abordarea vieții și survolarea activă a pieței forței de muncă</p>	<p>Conform proiectelor (cu reactualizare permanentă)</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Psihologul școlar</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>Alte școli</p>	
<p>5. Implicarea scolii ca partener în experimentarea curriculei pe teme de istoria integrării europene, civilizație și cultura europeană științe; Desfasurarea cursurilor on- line pentru elevi și profesori</p>	<p>Profesori cu competente europene în utilizarea metodelor E-learning</p>	<p>Conform proiectelor- decembrie 2022</p>	<p>Poroch Mihaela</p>	<p>10 școli partenerie din țara (cnf. Database din proiect)</p>	

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

**CHESTIONAR DE AUDIT
 PENTRU PROMOVAREA EDUCAȚIEI INCLUZIVE**

	evaluare**					Dovezi*
	1	2	3	4	5	
Școala oferă un mediu sigur și accesibil tuturor elevilor					✓	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia de admitere în sistem elaborată de ME • Realizarea în fiecare an a planului de scarificare în proporție de 100% • Colaborare excepțională cu Secția 5 Poliție, GSD • Feed-back din chestionarele elevilor și ale părinților
Școala promovează un climat pozitiv, adecvat unui învățământ inclusiv				✓		<p><i>Comentarii din</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapoarte ISJ (control, brigadă, inspecții) • Scrisori părinți/rapoarte ale persoanelor care monitorizează elevii instituționalizati • Parteneri sociali • Feedback elevi • Rapoarte ONG, Direcția Generală de Protecție a copilului
Școala oferă părinților și elevilor intereseși informații despre domeniile și calificările oferite de către școala					✓	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale de informare și promovare a școlii(panou, site, pliante, filme, reviste ale școlii) • Tîrgul de oferte educationale și Zilele porților deschise • Activități-vizite ale elevilor din cilcul gimnazial • Programe de informare înainte și după accesul în școala(activități, procese verbale ale sedințelor cu părintii și pliante, filme, reviste ale școlii) • Amenajarea unor spații în incinta școlii cu informații-spațiile de asteptare (fotografii)
Personalul auxiliar răspunde la solicitările directe și telefonice într-un limbaj profesionist și pozitiv					✓	<p>Comentarii și cuituța de sugestii ale elevilor <i>Comentariile: Partenerilor economici, Părinților Alte persoane , parteneri</i></p>
Procedurile de pază și protecție ale elevilor sunt corespunzătoare					✓	<p><i>Școala are o poliție privind protecția elevilor rezultată din</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența unui profesor responsabil(graficul profesorului de servicii)si elevii de serviciu, • Existența unui contract cu o agenție de protecție • Există planul de masuri de protecție avizat de secția 5 Poliție • Existența permanentă a paznicilor școlii

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

					<ul style="list-style-type: none"> • Existența planului de intervenții în caz de calamități naturale • Alte sisteme de protecție (gratii, sistem de alarmare) • Feed-back de la agențiile de protecție • Rapoarte ale serviciilor și organelor de pază și protecție a comunității • Protocol și acțiuni comune cu poliția de proximitate • Existența planurilor de evacuare • Desfasurarea simularilor privind evacuarea elevilor în caz de calamități
Școala are o legătură permanentă cu părinții		▼			<ul style="list-style-type: none"> • Procesele verbale ale sedințelor cu părinții • Adresele de comunicare a situației școlare • Procesele verbale ale Consiliului reprezentativ al părinților • Parteneriatul școala-elev-parinte
Părinții sunt bineveniți în școală și încurajați să se implice activ în toate aspectele vieții școlare			▼		<ul style="list-style-type: none"> • Procesele verbale ale sedințelor cu părinții • Informații de la părinți, comisiile Comitetului de părinți • Procesele verbale de la sedințele la care părinții sunt invitați • Părinții participă la activități extrășcolare ale elevilor • Participarea în consiliul de administrație al școlii pentru a lua decizii comune
Întâlnirile cu părinții sunt flexibile și răspund solicitărilor părinților		▼			<ul style="list-style-type: none"> • Programul (orele) de susținere a sedințelor cu părinții corespund disponibilităților de timp ale acestora • Profesorul de servicii răspunde solicitărilor părinților în cazul în care profesorul solicitat nu este în școală • Pedagogii și supraveghetorii din camin tin legătura în permanență cu părinții
Școala încurajează relațiile constructive între elevi și personalul școlii			▼		<ul style="list-style-type: none"> • Activități ale personalului școlii în parteneriat cu elevii - expoziții organizate de biblioteca școlii, - activități extrășcolare desfășurate în camine sub îndrumarea pedagogilor-discotecii, vizionari de spectacole - vizite religioase cu elevii interni la manastiri - drumetii, concursuri, vizite de studiu - activități europene - alocarea unui spațiu pentru redactarea de către elevi a Revistei școlii și a unui club

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<p> Elevii sunt consultați în luarea deciziilor educaționale care îi privesc</p>				<ul style="list-style-type: none"> • orientarea în cariera- alegerea calificării și posibilitățile de transfer conform metodologiei elaborate de MEN • Insertia absolvenților pe piața muncii/continuarea studiilor după absolvire • Consultarea elevilor pt. stabilirea CDL-urilor, fișele de înscriere și de optiuni) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rampa • Mediator pentru elevii aflați în esec școlar sau cu probleme de înțelegere • Existenta cabinetului și a asistentului psihopedagog • Existenta comisiei care raspunde de incluziunea elevilor
<p>Școala dispune de dotările necesare elevilor cu cerințe speciale școlarizați</p>		✓			<ul style="list-style-type: none"> • pentru elevii diagnosticați-evidenta cabinetului medical • evidenta cabinetului psihopedagogic • existenta comisiei de sprijin pentru elevii cu probleme sociale (fonduri) • asigurarea mesei și internatului din fonduri proprii pentru elevii dezavantajați
<p>Personalul școlii este informat cu privire la numărul elevilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați și la tipurile de dizabilități pe care aceștia le au</p>		✓			<ul style="list-style-type: none"> • medicul și asistenta medicală a cabinetului medical • actiuni ale catedrei de biologie, • fișele medicale ale elevilor
<p>Personalul școlii cunoaște procedurile de prim ajutor pentru toate situațiile existente în școală</p>		✓			<ul style="list-style-type: none"> • evidentele stocurilor de medicamentelor
<p>Asistența medicală care deservește școala deține evidențe despre starea de sănătate a elevilor</p>		✓			<ul style="list-style-type: none"> • elevii monitorizați au beneficiat de consultanța psihologica de specialitate
<p>Resursele cabinetelor medicale acoperă toate situațiile existente în școală</p>		✓			<ul style="list-style-type: none"> • Protocoale ale școlii cu asociații și ONG-uri care promovează egalitatea de șanse
<p>Orarul permite și este corelat astfel încât să asigure elevilor cu cerințe educaționale speciale participarea la programe specializate</p>		✓			<ul style="list-style-type: none"> • Finanțari extrabugetare și de la comunitate pentru susținerea financiară a elevilor proveniți din medii defavorizate (romi) • Colaborarea cu Prefectura și World vision
<p>Școala încurajează comunitatea să se implice activ în satisfacerea cerințelor educaționale speciale ale elevilor</p>		✓			<ul style="list-style-type: none"> • Actiuni în școlii, Pliante, Revista școlii • Articole în ziare și reviste locale
<p>Realizările școlii în dezvoltarea unui învățământ inclusiv sunt valorizate și făcute cunoscute în comunitate</p>	✓				

PARTEA 4

CONSULTAREA, MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente ale agenților economici
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Iasi
- PRAI Nord-Est, PLAI Iasi
- Date statistice - AJOFM Iasi
- Chestionare, discuții, interviuri

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI OPERAȚIONAL

Pentru implementarea PAS-ului sî-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare, precum și responsabilitățile fiecărui membru. Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Informarea personalului cu privire la conținutul planului de acțiune al școlii și rolul pe care îl au în procesul de implementare	Director	anual	10. 2022
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Director, Director adjunct	lunar	12.2022, 03.2023
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabili comisii metodice și de lucru	trimestrial	12.2022, 04.2023
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director, Director adjunct	trimestrial	12.2022, 04.2023
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație al școlii	anual	06.2023
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	09.2023
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	director, director adjunct	anual	06.2023
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație al școlii	anual	06.2023

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

ANEXE

Regiunea NORD-EST
Județul IAȘI
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

ANEXA 1 - ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

	2013/ 2014	2014/ 2015	Număr de elevi/Anul școlar								2021/ 2022
			2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021			
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență											
Total populație școlară, din care:											
-pe sexe											
masculin	976	861	830	800	901	1027	1082	1086	1016		
feminin	821	765	680	639	652	748	752	732	693		
Total din localitatea unde este situată școala	155	96	150	161	249	279	330	354	323		
Total din alte localități	674	378	280	688	702	696	370	544	205		
-după mediul de rezidență al elevilor											
Total din urban	302	483	550	112	199	331	712	542	811		
Total din rural	97	68	160	469	596	710	20	115	222		
Total din rural	205	415	390	331	305	317	692	427	589		
total în învățământul preuniversitar, din care:	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
total liceu tehnologic ruta directă, din care:	432	406	210	172	186	187	250	308	324		
-pe sexe	357	331	178	158	159	153	204	230	235		
masculin	75	75	32	14	27	34	46	78	89		
Feminin	305	163	30	122	101	98	81	97	84		
din localitatea unde este situată școala	127	168	180	50	85	89	169	211	240		
Total din alte localități	19	56	45	61	121	105	4	45	45		
Total din urban	108	112	135	111	65	82	165	166	195		
Total din rural											

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Regiunea NORD-EST

Județul IAȘI

Unitatea IPT LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE ÎN ȘCOLILE ÎPT, anul școlar 2021-2022

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară ¹⁾	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizație sanitară de funcționare 2010/2011 ²⁾ (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Obs
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI	IASI	Urban	DA • Autorizație de funcționare sanitară: > Școală - Nr. 22986/24.11.2017 > Cantină - Nr. 22989/24.11.2017 > Sală sport - Nr. 22987/24.11.2017 > Ateliere - Nr. 22988/24.11.2017 > Cămine - Nr. 22990/24.11.2017 • Autorizație de funcționare sanitar- veterinara VA 163/28.04. 2017	DA	DA	NU	

NOTĂ

- 1) Se completează pt. toate unitățile care școlarizează în învățământul profesional și tehnic
 2) În cazul în care școala nu are autorizația sanitară de funcționare la rubrica observații se menționează motivul.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară ¹⁾	Localitatea	Domeniul de formare profesională/profilul ²⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ³⁾ DA / NU	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ⁴⁾ DA / NU	Observații ⁵⁾
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI	IAȘI	Tehnic / Electric	DA	DA	
		Tehnic / Electromecanic	DA	DA	
		Tehnic / Mecanic	DA	DA	
		Tehnic / Electronică și automatizări	DA	DA	
		Tehnic / Construcții, instalații și lucrări publice	DA	DA	
		Tehnic/ Transporturi	DA	DA	

NOTĂ

- 1) Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare domeniile de formare profesională (la ȘAM/an de completare), respectiv profilele (la liceul tehnologic) din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.
- 2) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniul/profil dacă școala dispune de atelierele și laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.
- 3) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniul/profil în parte dacă atelierele și laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniul.
- 4) În situația în care școala a fost cuprinsă într-un program de investiții în ultimii 5 ani, se menționează numele programului (ex. Phare TVET, Program MECT-campusuri școlare, Program MECT pentru ȘAM, etc.) pentru fiecare domeniul/profil care a fost inclus în programul respectiv.

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Regiunea NORD-EST
Județul IAȘI
Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

A. ACȚIUNI DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PENTRU CARIERĂ DERULATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Unitatea școlară	Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI	Reactualizarea punctului de informare OSP la nivelul unității școlare	Responsabil OSP Membrii comisiei OSP	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, Total Gaz	CJRAE Iași	Elevii claselor XI, XII, XIII- liceu zi XI-prof.	Cunoașterea permanență de către elevi a ofertelor școlare și profesionale oferite la nivelul județului.	acțiune organizată la nivelul școlii
	Monitorizarea identificării stilurilor de învățare specifice fiecărui elev al școlii, cu prioritate elevii claselor a IX-a	Profesor consilier școlar, Profesorii diriginți	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, Total Gaz	CJRAE Iași	Elevii claselor IX, XI, XII, XI, liceu zi IX, X, XI – prof. I	Stabilirea opțiunilor de continuare a studiilor.	acțiune organizată la nivelul școlii
	Aplicarea și interpretarea Chestionarului de interese profesionale. Holland	Profesor consilier școlar, Membrii Comisiei OSP, Profesorii diriginți	-	CJRAE Iași	Elevii claselor XI, XII, XIII-zi	Identificarea și valorificarea optima a aptitudinilor.	acțiune organizată la nivelul școlii
	Participarea cu elevii claselor a XII-a, XIII-a la Bursa locurilor de munca.	Directori Consilier educativ Profesorii diriginți Profesor consilier școlar	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, Total Gaz	AJOFM Iași	Elevii claselor XII, XIII	Urmărirea gradul de interes al elevilor în ceea ce privește inserția pe piața muncii după finalizarea studiilor.	acțiune organizată la nivelul școlii
	„Viitor luminos” „Cum imi aleg un viitor” „Decizii de viitor” „Știu ce vreau?”	Profesor consilier școlar Profesorii diriginți	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, Total Gaz	CJRAE Iași	Elevii claselor XI, XII, XIII-zi	Constientizarea de către elevi a alegerii corecte a carierei.	acțiune organizată la nivelul școlii
	„Primi pași pentru o orientare spre o cariera profesionala” „Modele in cariera” „Avantajele si dezavantajele internetului in alegerea	Profesor psihopedagog Profesorii diriginți	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, Total Gaz	CJRAE Iași	Elevii claselor XI, XII, XIII	Alegerea carierei in concordanta cu propriile dorinte si aptitudini.	acțiune organizată la nivelul școlii

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

carrierei"												
Prezentarea ofertei educationale a institutiilor de invatamant superior si a scolilor postliceale	Directori Consilier educativ Profesor psihopedagog	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, Total Gaz	Institutiile de invatamant superior si scolile postliceale din judet.	Elevi claselor XII, XIII	Realizarea in randul elevilor din clasele terminale a unei orientari scolare si profesionale in concordanta cu aspiratiile elevilor si cu cerintele actuale de pe piata muncii.	acțiune organizată la nivel de rețea școlară						
Realizarea unei corecte autocunoasteri in vederea stabilirii viitorului profesional	Profesor psihopedagog	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, Total Gaz	Institutiile de invatamant superior din judet.	Elevi claselor XII, XIII	Crearea unei imagini de sine reala si dezvoltarea abilitatilor de luare corecta a deciziilor in ceea ce priveste cariera.	acțiune organizată la nivel de rețea școlară						
Oferirea informatiilor cu ajutorul Profilelor ocupationale.	Profesor psihopedagog	Centrul de calificare	-	Elevi claselor XII, XIII	Realizarea unei corecte informarii asupra cerintelor impuse de o profesie.	acțiune organizată la nivelul școlii						
Consilierea elevilor claselor terminale in vederea pregatirii psihologice pentru bacalaureat.	Profesor psihopedagog	-	ISJ Iasi	Elevi claselor XII, XIII	Cresterea increderii in fortele proprii, a stimei de sine, in vederea sustinerii cu succes a examenului de bacalaureat.	acțiune organizată la nivelul școlii						
Vizite de orientare realizate în Universitatile din Iasi, în cadrul acțiunilor complexe de orientare cunoscute sub denumirea de "Zilele porților deschise"	Directori Consilier educativ Profesor consilier școlar Profesori diriginți	-	Institutiile de invatamant superior din Iasi	Elevi claselor XII, XIII	Realizarea in randul elevilor din clasele terminale a unei orientari scolare si profesionale in concordanta cu aspiratiile elevilor si cu cerintele actuale de pe piata muncii.	acțiune organizată la nivel de rețea școlară						
Vizite in unitati economice reprezentative din Iasi	Directori Consilier educativ Profesor psihopedagog Profesori diriginți	SC Aerostar SA Bacău, Conest SA,	CJRAE Iasi	Elevi claselor XII, XIII	Realizarea unei corecte informarii asupra cerintelor impuse de o profesie	acțiune organizată la nivelul școlii						
Site-uri specializate în oferirea de locuri de munca	Directori Consilier educativ	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, GTotal Gaz	-	Elevi claselor XII, XIII	Formarea de abilități pentru căutarea online de locuri de muncă	acțiune organizată la nivelul școlii						
Informare online în legătură cu oportunități de studiu și muncă în străinătate	Directori Consilier educativ	SC Aerostar SA Bacău, CTP Iași Conest SA, Total Gaz	-	Elevi claselor XII, XIII	Familiarizarea elevilor cu site-uri care prezintă oportunități de studiu și muncă în străinătate	acțiune organizată la nivelul școlii						

NOTĂ:

1. Se menționează exemple relevante de acțiuni de orientare și consiliere derulate la nivel de rețea școlară precum și cele organizate direct de către școli, de ex.: târguri de joburi pentru absolvenți, târg de oferte educaționale, ziua porților deschise, exemple de alte acțiuni tematice organizate de școli singure sau în colaborare cu partenerii sociali în scopul orientării carierei etc.
Se utilizează rând separat pentru fiecare acțiune de orientare și consiliere derulată.
2. Se menționează denumirea instituției care a organizat acțiunea.
3. 3), 4) Pentru fiecare dintre acțiunile de orientare și consiliere derulate în parteneriat se menționează denumirea agenților economici, respectiv a altor parteneri implicați
4. 5) Se menționează dacă acțiunea a fost organizată la nivelul școlii sau la nivel de rețea școlară. Alte informații relevante

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Regiunea NORD-EST
 Județul IAȘI

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

Anexă cabinete de orientare

Regiunea NORD-EST
 Județul IAȘI

Unitatea IPT LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

Situația cabinetului de orientare școlară și vocațională la nivelul unității școlare

Nr. crt.	Unitatea școlară ¹	Unitatea școlară dispune de cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Unitatea școlară etse arondată altei unități școlare cu cabinet de orientare școlară (DA/NU)	Observații ¹⁾
1.	LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI	DA	NU	cabinet înființat în anul școlar 2007-2008

¹⁾ După caz, se va completa cu mențiunea: "cabinet înființat în anul școlar " sau "cabinetul se va înființa în anul școlar..... "

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Regiunea NORD-EST
 Județul IAȘI

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

FORMAREA PROFESORILOR

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (an școlar 2021-2022)					Din care:					Obser vații
		Nr. cadre didactice calificate		Procentul cadrelor didactice calificate	Profesori		Maiștrii instructori			Procent maiștri calificați		
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice necalificate		Nr. total profesori calificați	Nr. profesori necalificați	Nr. total profesori calificați	Nr. profesori calificați	Nr. profesori necalificați		Nr. total maiștrii	
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII	IASI	51	0	100%	45	0	100%	6	6	0	100%	

NOTĂ: (1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare. Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Loca litatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă							Observații (5)			
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I		Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI	IASI	51	45	15	5	25	3	6	2	0	0	1	<ul style="list-style-type: none"> 6 cadre didactice au mai puțin de 5 ani înainte de pensionare 5 cadre didactice au mai puțin de 5 ani de la obținerea ultimului grad 2 cadre didactice au completare norma (participa la formarea continuă la scoala unde au baza)

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Regiunea NORD-EST
 Județul IAȘI

Unitatea IPT: LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

UTILIZAREA ECHIPAMENTELOR

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de pregătire cărui sunt destinate echipamentele (1)	Echipamente achiziționate (2)	Utilizarea echipamentelor					Observații
				Echipamentele sunt înregistrate în inventarul școlii (3) (DA/NU)	Vizibilitatea programului de dotare este asigurată (4) (DA/NU)	Programul de dotare este popularizat (5) (DA/NU)	Echipamentele sunt instalate și utilizate corespunzător (6) (DA/NU)	Personalul a fost instruit pentru utilizarea echipamentelor (7) (DA/NU)	
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IASI	IAȘI	Informatică+ proiecte europene	echipamente didactice pregătire de specialitate: echipamente TIC	DA	DA	DA	DA	DA	(4) - Lista afisata cu echipamentele cu care este dotat laboratorul; - dulap tip vitrina (pentru laboratoarele de fizica, chimie, biologie); (5) discutiile in catedre privind prezentarea echipamentelor si a instructiunilor de folosire a acestora; (6) - program de ocupare al laboratoarelor pe clase si profesori; - afisarea vizibila a modului de
		electrotehnică	echipamente didactice pregătire de bază: electric	DA	DA	DA	DA	DA	
		mecatronică	echipamente didactice pregătire de bază: mecanica	DA	DA	DA	DA	DA	
		transporturi	echipamente didactice pregătire de specialitate: mecanic	DA	DA	DA	DA	DA	
		electromecanică	echipamente didactice pregătire de	DA	DA	DA	DA	DA	

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

		specialitate: meccanic							utilizare a echipamentelor din dotare: - instruirea personalului didactic și a elevilor privind utilizarea corespunzătoare a echipamentelor - prezentarea și însușirea Normelor de Tehnica Securității muncii specifice utilizării echipamentelor din dotare	
	mecanică	echipamente didactice pregătire de bază: mecanica	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	
	instalații electrice, electronica și telecomunicații	echipamente didactice pregătire de bază: electric, electronică și automatizări	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	
	fizică	Echipamente specifice	DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	
	chimie		DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	
	biologie		DA	DA	DA	DA	DA	DA	DA	
	<p>(1) Pentru laboratoare sunt înscrise disciplinele (ex. Informatică)</p> <p>(2) Denumirea generală a lotului cu care a fost dotată școala (echipamente didactice pregătire de bază: electricitate și electronică, echipamente didactice pregătire de specialitate: mecanic auto, echipamente TIC, etc.)</p> <p>(3) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele neînregistrării</p> <p>(4) La rubrica Observații se vor exemplifica modalitățile de bază folosite</p> <p>(5) La rubrica Observații se vor numi principalele acțiuni întreprinse</p> <p>(6) Se pot atașa raportului evidențe de utilizare, dacă există</p> <p>(7) La rubrica Observații se vor prezenta cauzele nerealizării instruirii persoanelor care le utilizează</p>									

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
 Profesor consilier școlar - Manuela Tudose

**INSERTIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR
 AN ȘCOLAR 2021-2022**

Oraș/ Comună	Unitatea de învățământ cu PJ	Absolvenți LICEU promoția 2022			Continuă studiile					Nu continuă studiile			Nu s-au obținut informații	Obs.
		TOTAL XII+XIII	Cu examen de BAC promovat	Fără examen de BAC promovat	Continuă studiile universitare sau postliceale în județul Iași			Continuă studiile în alt județ	Continuă studiile în străinătate	șomaj în țara	angajat în străinătate			
					Iași: Univ. "Al. I. Cuza"	Iași: Univ Tehnica "Gh. Asachi"	Iași: Univ. Agron "I. de la Brad"					Scoala Postliceală		
Iași	LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI	166	18	148		9		2	1	2	17	3		

Oraș/ Comună	Unitatea de învățământ cu PJ	Absolvenți învățământ profesional 3 ani promoția 2022				Continuă studiile liceale cl.a XI-a		Nu continuă studiile		Observații
		TOTAL	Cu examen de certificare competențe nivel 3 promovat	Fara examen de certificare competențe nivel 3 promovat	Înv. Liceal zi	Înv. Liceal seral	S-a angajat în țară	s-a angajat în străinătate		
									de certificare competențe nivel 3 promovat	
Iași	LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI	43	43	-	4	20	15	3		

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

99439#LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII, IAȘI
A. Integral de la buget
Nr. 5690 din 24.10.2022

APROBAT,
INSPECTOR SCOLAR GENERAL,
Prof. Luciana Antoci

ANTOCI
LUCIANA

Sennat digital de
ANTOCI LUCIANA
Data: 2022.10.31
14:49:49 +02:00'

CONTABIL ȘEF,
Ec. Eugenia Simona Pintea
PINTEA
EUGENIA-
SIMONA

Sennat digital de
PINTEA EUGENIA-
SIMONA
Data: 2022.10.31
14:50:04 +02:00'

BUGET DE CHELTUIELI PE ANUL 2022

FORMA DE INVATAMANT	ALINEAT	TRIM I	TRIM II	TRIM III	TRIM IV	TOTAL
65		2277672	2619598	1785974	1404020	8087264
65.10 - TOTAL CP		2126528	2363356	1651191	1353224	7494299
65.57		10875	27375	19125	19125	76500
65.59		101422	155778	115658	31671	404529
65.65 ROSE		38847	73089	0	0	111936
65.04		2255326	2589094	1761774	1379820	7986014
65.04.02		2147592	2432538	1631804	1271850	7483784
65.04.02.10		2033793	2228951	1542021	1244054	7048819
65.04.02.10.01		1990477	2033647	1487059	1230178	6741361
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.01.01 - Salarii de baza	1421262	1463078	1177500	1010112	5021952
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.01.05 - Sporuri pentru conditii de munca	8371	8613	6589	1983	25556
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.01.06 - Alte sporuri	73969	88031	77269	0	239269
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.01.10 - Cumul	0	0	1983	-1983	0
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.01.11 - Fond aferent platii cu ora	350140	323860	202318	187040	1063358
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.01.17 - Indemnizatii de hrana	88756	94044	61400	20860	265060
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.01.30 - Alte drepturi salariale in bani	47979	56021	10000	12166	126166
65.04.02.10.02		0	145000	7250	0	152250
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.02.06 - Vouchere de vacanta	0	145000	7250	0	152250
65.04.02.10.03		43316	50304	47712	13876	155208
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	10.03.07 - Contribuția asiguratorie pentru munca	43316	50304	47712	13876	155208
65.04.02.57		10875	27375	19125	19125	76500
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	57.02.02 - Ajutoare sociale in natura	10875	27375	19125	19125	85171
65.04.02.59		64077	103123	70658	8671	246529
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	59.01 - Burse	33366	66634	40000	0	140000
65.04.02 - INV. SEC. SUP.	59.17 - Despagubiri	0	4200	0	0	4200

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

65.04.02 - INV. SEC. SUP. neincadrate	30711	32289	30658	8671	102379
65.04.02.65	38847	73089	0	0	185025
65.04.03 - INV. SEC. SUP.	38847	73089	0	0	111936
65.04.03	107734	156556	129970	107970	502230
65.04.03.10	70389	103901	84970	84970	344230
65.04.03.10.01	68840	97360	83100	83100	332400
65.04.03 - INV. PROF.	60948	83052	72000	72000	288000
65.04.03 - INV. PROF.	2534	4666	3600	3600	14400
65.04.03 - INV. PROF.	2109	3891	3000	3000	12000
65.04.03 - INV. PROF.	3249	5751	4500	4500	18000
65.04.03.10.02	0	4350	0	0	4350
65.04.03 - INV. PROF.	0	4350	0	0	4350
65.04.03.10.03	1549	2191	1870	1870	7480
65.04.03 - INV. PROF.	1549	2191	1870	1870	7480
65.04.03.59	37345	52655	45000	23000	158000
65.04.03 - INV. PROF.	37345	52655	45000	23000	158000
65.05.00	22346	30504	24200	24200	101250
65.05.00.10	22346	30504	24200	24200	101250
65.05.00.10.01	21855	23345	22600	22600	90400
65.05.00 - INV. POSTLICFAL	19962	21038	20500	20500	82000
65.05.00 - INV. POSTLICEAL	1893	2307	2100	2100	8400
65.05.00.10.02	0	4350	0	0	4350
65.05.00 - INV. POSTLICEAL	0	4350	0	0	4350
65.05.00.10.03	491	2809	1600	1600	6500
65.05.00 - INV. POSTLICEAL	491	2809	1600	1600	6500
TOTAL CHELTUIELI din care:					
TOTAL Art. 10 - Chelt. de personal, din care:	2277672	2619598	1785974	1404020	8087264
Cost standard inclusiv indemnizatie de hrana	2126528	2363356	1651191	1353224	7494299
Hotarari judecatoresti	2126528	2333356	1597691	1353224	7410799
Examenale nationale	0	30000	0	0	30000
Vouchere de vacanta	0	0	53500	0	53500
	0	153700	7250	0	153700
TOTAL CHELTUIELI din care:					
TOTAL Art. 10 - Chelt. de personal, din care:	10875	27375	19125	19125	76500
Art. 59	101422	155778	115658	31671	404529
Art. 65	38847	73089	0	0	111936

DIRECTOR,
ROZNOVAN ANCA EUGENTINA



CONTABIL SEF,
ZAMFIRACHE FLORIN

**BUGET DE VENITURI SI CHELTUIELI
RECTIFICAT LA DATA DE 15.09.2022
Sursa de finantare: OZA**


Denumirea indicatorului Bucgetar	Cod cont	Indicativ bugetar	Total anterior 15.09.2022	Total 15.09.2022 actualizat	Tota 15.09.2022 actualizat	Tram 1	Tram 2	Tram 3	Tram 4
SECTIUNEA TOTAL									
TOTAL CHELTUIELI	1		1.363,00	51.141,00	167,00	688,00	343,00	216,00	216,00
CHELTUIELI CURENTE	2	01	1.263,00	51.135,00	167,00	688,00	343,00	216,00	216,00
CHILTUIELI DE BUNURI SI SERVICII	3	20	1.135,00	4.159,00	144,00	663,00	164,00	188,00	
Bunuri si servicii	4	20.01	1.072,00	4.076,00	143,50	583,50	164,00	188,00	
Terminar de birou	5	20.01.01	5,50	6	5,50	2,50	1,00	1,50	
Mentenanță pentru curățenie	6	20.01.02	66,00	0	0	18,00	18,00	13,00	20,00
Incalzire, iluminat și forță motrică	7	20.01.03	577,75	0	577,75	58,35	410,20	40,20	60,00
Apă caldă și salubritate	8	20.01.04	174,50	0	174,50	13,00	79,50	35,00	45,00
Transport	9	20.01.07	17,00	0	17,00	19,50	-11,50	4,50	4,50
Posta, telecomunicații, radio, tv, internet	10	20.01.08	12,25	0	12,25	1,65	3,30	3,30	4,00
Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare	11	20.01.30	219,00	4	223,00	30,50	78,50	70,00	44,00
consultanță și expertiză	12	20.12	78,00	0	78,00	0,00	78,00	0,00	0,00
Programare profesională	13	20.13	5,00	0	5,00	0,50	4,50	0,00	0,00
TRILUC. XI ALTE CHELTUIELI	14	59	508,00	47	155,00	23,00	25,00	79,00	28,00
Burse	15	59.01	508,00	47	155,00	23,00	25,00	79,00	28,00
CHELTUIELI DE CAPITAL	16	70	100,00	0	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00
TRILUC. XV ACTIVE NEFINANCIARE	17	71	100,00	0	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00
Reparații capitale alderiilor activelor fixe	18	71.03	100,00	0	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00
Partea a III-a CHELTUIELI SOCIALE-CULTURALE	19	64.02A	1.363,00	51.141,00	167,00	688,00	343,00	216,00	216,00
Invatamant	20	65.02A	1.363,00	51.141,00	167,00	688,00	343,00	216,00	216,00
CHELTUIELI CURENTE SERVICII	21	01	1.255,00	51.131,00	157,00	684,00	253,00	216,00	
TRILUC. XI ALTE SERVICII	22	20	1.135,00	4.159,00	144,00	663,00	164,00	188,00	
Bunuri și servicii	23	20.01	1.072,00	4.076,00	143,50	583,50	164,00	188,00	
Terminar de birou	24	20.01.01	5,50	6	5,50	0,50	2,50	1,00	1,50

Denumirea indicatorului Bucgetar	Cod cont	Indicativ bugetar	Total anterior 15.09.2022	Total 15.09.2022 actualizat	Total 15.09.2022 actualizat	Tram 1	Tram 2	Tram 3	Tram 4
Materialie pentru curățenie	25	20.01.02	66,00	0	66,00	18,00	18,00	10,00	20,00
Incalzire, iluminat și forță motrică	26	20.01.03	577,75	0	577,75	58,35	410,20	40,20	60,00
Apă caldă și salubritate	27	20.01.04	174,50	0	174,50	13,00	79,50	35,00	45,00
Transport	28	20.01.07	17,00	0	17,00	19,50	-11,50	4,50	4,50
Posta, telecomunicații, radio, tv, internet	29	20.01.08	12,25	0	12,25	1,65	3,30	3,30	4,00
Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare	30	20.01.30	219,00	4	223,00	30,50	78,50	70,00	44,00
consultanță și expertiză	31	20.12	78,00	0	78,00	0,00	78,00	0,00	0,00
Programare profesională	32	20.13	5,00	0	5,00	0,50	4,50	0,00	0,00
TRILUC. XI ALTE CHELTUIELI	33	59	108,00	47	155,00	23,00	25,00	79,00	28,00
Burse	34	59.01	108,00	47	155,00	23,00	25,00	79,00	28,00
CHELTUIELI DE CAPITAL	35	70	100,00	0	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00
TRILUC. XV ACTIVE NEFINANCIARE	36	71	100,00	0	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00
Reparații capitale alderiilor activelor fixe	37	71.03	100,00	0	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00
Invatamant secundar superior	38	65.02A.04	1.363,00	51	1.414,00	167,00	688,00	343,00	216,00
Invatamant secundar superior - BI	39	65.02A.04.02	1.363,00	51	1.414,00	167,00	688,00	343,00	216,00
Invatamant secundar superior - BI	40	65.02A.04.02.01	656,00	0	656,00	16,00	510,00	130,00	0,00
Invatamant secundar superior - 11.02.02	41	65.02A.04.02.05	707,00	51	758,00	151,00	178,00	213,00	216,00

Director,
Roza Ursula Stancu

Contabil
Zoa Simona Florin

Amplu



LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

MUNICIPIUL IAȘI
 JUDEȚUL IAȘI
 STRADA ȘCOLII 10
 71000 IAȘI

ȘCOLA NR. 10
 ȘCOLII 10
 71000 IAȘI

ȘCOLA NR. 10
 ȘCOLII 10
 71000 IAȘI

Buget rectificat la data de 14.07.2022
 Sursa de finanțare: OZE.

Denumirea indicatorului bugetar	Cod cont indicator bugetar	Valoarea indicatorului bugetar (12-14)	Salubritate			Total	Tranz. 1	Tranz. 2	Tranz. 3	Tranz. 4
			12-14	12-14	12-14					
SECȚIUNEA FUNCȚIONARE										
TOTAL VENITURI		465,00	-11.484,22	151,47	121,25	121,25	90,25	90,25	121,25	121,25
A. VENITURI CURENTE	1	00,01	465,00	-11.484,22	151,47	121,25	90,25	90,25	121,25	121,25
C. VENITURI NEFUNCȚIONALE	3	16,00,13	465,00	-11.484,22	151,47	121,25	90,25	90,25	121,25	121,25
CL. VENITURI DIN PROPRIETATE	4	15,00,04	58,52	0	58,52	14,63	14,63	14,63	14,63	14,63
Venituri din proprietate	5	30,02,1	58,52	0	58,52	14,63	14,63	14,63	14,63	14,63
Venituri din concesiuni și închirieri	5	30,02,2	58,52	0	58,52	14,63	14,63	14,63	14,63	14,63
Alte venituri din concesiuni și închirieri de care beneficiază titularii	7	30,02,01,30	58,52	0	58,52	14,63	14,63	14,63	14,63	14,63
C2. VANZĂRI DE BUNURI ȘI SERVICII	8	31,00,01	406,48	-11.305,48	109,52	106,62	75,62	75,62	106,62	106,62
Venituri din prestări de servicii și alte activități	9	31,02,1	406,48	-11.305,48	109,52	106,62	75,62	75,62	106,62	106,62
Venituri din prestări de servicii	10	31,02,1,08	12,20	0	12,20	3,05	3,05	3,05	3,05	3,05
Contribuția elevilor și studenților pentru internate, cazare și cantină	11	11,02,14	374,28	0	374,28	98,57	98,57	98,57	98,57	98,57
Alte venituri din prestări de servicii și activități	12	33,02,1,50	10,00	11	9,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
TOTAL CHELTUIELI CURENTE	13	495,22	-11.484,22	151,47	121,25	90,25	90,25	121,25	121,25	121,25
CHELTUIELI CURENTE	14	01	495,22	-11.484,22	151,47	121,25	90,25	90,25	121,25	121,25
SERVICII	15	20	495,22	-11.484,22	151,47	121,25	90,25	90,25	121,25	121,25
Bunuri și servicii	16	20,01	92,00	0	92,00	38,00	18,00	18,00	18,00	18,00
Furnituri de birou	17	20,01,01	10,00	0	10,00	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50
Material pentru curățenie	18	20,01,02	10,00	0	10,00	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50
Transport	19	20,01,07	4,00	0	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Poste, telefonanțului, radio, tv, internet	20	20,01,08	4,00	0	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Material și servicii funcționale	21	20,01,09	4,00	0	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Alte bunuri și servicii funcționale	22	20,01,30	69,00	0	69,00	30,00	15,00	15,00	15,00	15,00

Denumirea indicatorului bugetar	Cod cont indicator bugetar	Valoarea indicatorului bugetar (12-14)	Salubritate			Total	Tranz. 1	Tranz. 2	Tranz. 3	Tranz. 4
			12-14	12-14	12-14					
Partea a VII-a - Rezerve		96,02E	0,00	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
REZERVE	55	97,02F	0,00	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
EXCIDENT	56	98,02E	0,00	0	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
DEFICIT	57	99,02E	30,22	0	30,22	30,22	0,00	0,00	0,00	0,00

Denumirea indicatorului bugetar	Cod cont indicator bugetar	Valoarea indicatorului bugetar (12-14)	Salubritate			Total	Tranz. 1	Tranz. 2	Tranz. 3	Tranz. 4
			12-14	12-14	12-14					
Reparații curente	23	20,02	20,00	0	20,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Brana	24	20,03	350,22	0	350,22	100,22	90,00	70,00	90,00	90,00
Itirana pentru amenajări	25	20,03,01	350,22	0	350,22	100,22	90,00	70,00	90,00	90,00
Carti publicatii si materiale documentare	26	20,11	4,00	0	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Preturi profesionale	27	20,13	5,00	0	5,00	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Protectia muncii	28	20,14	4,00	0	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Alte cheltuieli	29	20,30	20,00	-11	9,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	30	30,30,30	20,00	-11	9,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Partea a III-a - CHELTUIELI SOCIALE-CULTURALE		495,22	-11.484,22	151,47	121,25	90,25	90,25	121,25	121,25	121,25
Invatamant	32	65,02E	495,22	-11.484,22	151,47	121,25	90,25	90,25	121,25	121,25
CHELTUIELI CURENTE	33	01	495,22	-11.484,22	151,47	121,25	90,25	90,25	121,25	121,25
TITULII DE BUNURI SI SERVICII	34	20	495,22	-11.484,22	151,47	121,25	90,25	90,25	121,25	121,25
Bunuri si servicii	35	20,01	92,00	0	92,00	38,00	18,00	18,00	18,00	18,00
Furnituri de birou	36	20,01,01	10,00	0	10,00	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50
Material pentru curatenie	37	20,01,02	10,00	0	10,00	2,50	2,50	2,50	2,50	2,50
Transport	38	20,01,07	4,00	0	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Poste, telefonanțului, radio, tv, internet	39	20,01,08	4,00	0	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Material și servicii funcționale	40	20,01,09	4,00	0	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Alte bunuri și servicii funcționale	41	20,01,30	60,00	0	60,00	30,00	15,00	15,00	15,00	15,00
Reparații curente	42	20,02	20,00	0	20,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Brana	43	20,03	350,22	0	350,22	100,22	90,00	70,00	90,00	90,00
Itirana pentru amenajări	44	20,03,01	350,22	0	350,22	100,22	90,00	70,00	90,00	90,00
Carti, publicatii si materiale documentare	45	20,11	4,00	0	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Preturi profesionale	46	20,13	5,00	0	5,00	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Protectia muncii	47	20,14	4,00	0	4,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Alte cheltuieli	48	20,30	20,00	-11	9,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	49	30,30,30	20,00	-11	9,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Invatamant secundar		65,02E,04	495,22	-11.484,22	151,47	121,25	90,25	90,25	121,25	121,25
Invatamant secundar superior	51	65,02E,01,02	495,22	-11.484,22	151,47	121,25	90,25	90,25	121,25	121,25
Invatamant secundar superior - VP	52	65,02E,04,02,01	465,00	-11.454,00	121,25	121,25	90,25	90,25	121,25	121,25
Invatamant secundar superior - Executiv SF	53	65,02E,04,02,02	30,22	0	30,22	30,22	0,00	0,00	0,00	0,00

DIRECTOR,
 ING. ROȘANU ANCA

CONTABIL ȘEF,
 Ec. IANĂRIȘOARE IORIN

LICEUL TECHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

MUNICIPIUL IAȘI
LICEUL TECHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONSTRUCȚII IAȘI
1704636

PREMIER
MIRELA CHERSCA

DIRECTOR GENERAL
MARIANA BĂTRĂȘOI

BUGET DE VENITURI SI CHELTUIELI
RECTIFICAT LA DATA DE 15.09.2022
Sursa de finantare: 02A

Descrierea indicatorului bugetar	Cod numeric	Indicator bugetar	Total anterior (11-12, Total (11-12), Total (11-12), anterior)				Total (11-12, Total (11-12), Total (11-12), anterior)								
			Trm1	Trm2	Trm3	Trm4	Trm1	Trm2	Trm3	Trm4					
SECTIUNEA TOTAL															
TOTAL CHELTUIELI	1					1.363,00	51	1.111,00	167,00	688,00	313,00	216,00			
CHELTUIELI CURENTE	2					1.263,00	51	1.031,00	167,00	688,00	213,00	216,00			
TITLUL II DEVENIRI SI SERVICII	3					1.155,00	4	1.159,00	111,00	603,00	161,00	188,00			
Bunuri si servicii	1					1.072,00	1	1.076,00	113,50	580,50	161,00	188,00			
Furnituri de birou	5					5,50	0	5,50	0,50	2,50	1,00	1,50			
Materialie pentru curatenie	6					66,00	0	66,00	18,00	18,00	10,00	20,00			
Incalzire iluminat si forta motrica	7					377,55	0	377,55	58,35	110,20	40,20	69,00			
Apa caldă si salubritate	8					17,450	0	17,450	15,00	79,50	35,00	15,00			
Transport	9					17,00	0	17,00	19,50	-11,50	1,50	1,50			
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	10					12,25	0	12,25	1,65	3,30	3,30	1,00			
Alte bunuri si servicii pentru inlocuire si functionare	11					219,00	4	223,00	30,50	78,50	70,00	11,00			
consultanta si experienta	12					78,00	0	78,00	0,00	78,00	0,00	0,00			
Pregatire profesionala	13					5,00	0	5,00	0,50	1,50	0,00	0,00			
TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	14					108,00	47	155,00	23,00	25,00	75,00	28,00			
Burse	15					108,00	47	155,00	23,00	25,00	75,00	28,00			
CHELTUIELI DE CAPITAL	16					100,00	0	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00			
TITLUL XV ACTIVE NEFINANCIARE	17					100,00	0	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00			
Reparatii capitale adreente activelor fixe	18					100,00	0	100,00	0,00	0,00	100,00	0,00			
Partea a III-a CHELTUIELI SOCIAL-CULTURALE	19					1.363,00	51	1.111,00	167,00	688,00	313,00	216,00			
Invatamant	20					1.363,00	51	1.111,00	167,00	688,00	313,00	216,00			
CHELTUIELI CURENTE	21					1.263,00	51	1.031,00	167,00	688,00	213,00	216,00			
TITLUL II DEVENIRI SI SERVICII	22					1.155,00	4	1.159,00	111,00	603,00	161,00	188,00			
Bunuri si servicii	23					1.072,00	1	1.076,00	113,50	580,50	161,00	188,00			
Furnituri de birou	24					5,50	0	5,50	0,50	2,50	1,00	1,50			

Descrierea indicatorului bugetar	Cod numeric	Indicator bugetar	Total anterior (11-12, Total (11-12), Total (11-12), anterior)	Total (11-12, Total (11-12), Total (11-12), anterior)	Trm1	Trm2	Trm3	Trm4
Materialie pentru curatenie	25	20.01.02	66,00	0	66,00	18,00	18,00	20,00
Incalzire iluminat si forta motrica	26	20.01.03	377,55	0	377,55	58,35	110,20	69,00
Apa caldă si salubritate	27	20.01.01	171,50	0	171,50	15,00	79,50	81,00
Transport	28	20.01.07	17,00	0	17,00	19,50	-11,50	1,50
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	29	20.01.08	12,25	0	12,25	1,65	3,30	1,00
Alte bunuri si servicii pentru inlocuire si functionare	30	20.01.30	219,00	4	223,00	30,50	78,50	70,00
consultanta si experienta	31	20.12	78,00	0	78,00	0,00	78,00	0,00
Pregatire profesionala	32	20.13	5,00	0	5,00	0,50	1,50	0,00
TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	33	59	108,00	47	155,00	23,00	25,00	75,00
Burse	34	59.01	108,00	47	155,00	23,00	25,00	75,00
CHELTUIELI DE CAPITAL	35	70	100,00	0	100,00	0,00	0,00	100,00
TITLUL XV ACTIVE NEFINANCIARE	36	71	100,00	0	100,00	0,00	0,00	100,00
Reparatii capitale adreente activelor fixe	37	71.03	100,00	0	100,00	0,00	0,00	100,00
Invatamant secundar superior	38	65.02A.01	1.363,00	51	1.111,00	167,00	688,00	313,00
Invatamant secundar superior - BI	39	65.02A.01.02	1.363,00	51	1.111,00	167,00	688,00	313,00
Invatamant secundar superior - BI	10	65.02A.01.02.01	656,00	0	656,00	16,00	510,00	130,00
Invatamant secundar superior - 11.02.02	11	65.02A.01.02.05	707,00	51	758,00	151,00	178,00	213,00

LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONȘTRUCȚII IAȘI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

MUNICIPIUL IAȘI
LICEUL TEHNOLOGIC DE TRANSPORTURI ȘI DE CONȘTRUCȚII IAȘI
4301619

PRIMAR
MILAI CUIREȚA

DIRIGTOR GENERAL
SANDA DRĂGHINEI

BUGET DE VENITURI ȘI CHELTUELI RECTIFICAT LA DATA DE 14.07.2022

Sursa de finanțare: 02E

Denumirea indicelui bugetar	Cod rand	Indicelui bugetar	Total anterior (1+2+3+4)			Influentele anterioare	Total (1+2+3+4+5)	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 4
			1	2	3						
SECȚIUNEA TOTALĂ											
TOTAL VENITURI											
1. VENITURI CURENTE:	1	00.01	165.00	-11	151.00	121.25	121.25	90.25	121.25	121.25	121.25
C. VENITURI CURENTE:	2	00.02	465.00	-11	454.00	121.25	121.25	90.25	121.25	121.25	121.25
C. VENITURI NETSCALE:	3	16.00.03	465.00	-11	454.00	121.25	121.25	90.25	121.25	121.25	121.25
C1. VENITURI DIN PROPRIETATE:	4	16.00.04	58.52	0	58.52	14.63	14.63	14.63	14.63	14.63	14.63
Venituri din proprietate imobiliare:	5	30.02.1	58.52	0	58.52	14.63	14.63	14.63	14.63	14.63	14.63
Venituri din concesiuni și achiziții:	6	70.02.1.05	58.52	0	58.52	14.63	14.63	14.63	14.63	14.63	14.63
Alte venituri din concesiuni și achiziții de către instituțiile publice:	7	30.02.1.05.30	58.52	0	58.52	14.63	14.63	14.63	14.63	14.63	14.63
C2. VANZĂRI DE BUNURI ȘI SERVICII	8	31.00.01	406.48	-11	395.48	106.62	106.62	75.62	106.62	106.62	106.62
Venituri din prestări de servicii și alte activități:	9	35.02.1	406.48	-11	395.48	106.62	106.62	75.62	106.62	106.62	106.62
Venituri din prestări de servicii:	10	35.02.1.08	12.20	0	12.20	3.05	3.05	3.05	3.05	3.05	3.05
Contribuția elevilor și studenților pentru servicii de încălzire, energie și energie:	11	35.02.1.14	37.428	0	37.428	98.57	98.57	76.57	98.57	98.57	98.57
Alte venituri din prestări de servicii și alte activități:	12	35.02.1.50	20.600	-11	19.500	5.00	5.00	-6.00	5.00	5.00	5.00
TOTAL CHELTUIELI											
CHELTUIELI CURENTE:	13	01	195.22	-11	184.22	151.17	121.25	90.25	121.25	121.25	121.25
TTPLUL H BUNURI SI SERVICII	14	20	495.22	-11	484.22	151.17	121.25	90.25	121.25	121.25	121.25
Bunuri si servicii	16	20.01	82.00	0	82.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
Marșaluri de birou	17	20.01.01	10.000	0	10.000	2.50	2.50	2.50	2.50	2.50	2.50
Marșaluri pentru curatenie	18	20.01.02	10.000	0	10.000	2.50	2.50	2.50	2.50	2.50	2.50
Transport	19	20.01.07	4.00	0	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	20	20.01.08	4.00	0	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Material de prestari de servicii cu caracter functional	21	20.01.09	4.00	0	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00

Pageina 1/3

Denumirea indicelui bugetar	Cod rand	Indicelui bugetar	Total anterior (1+2+3+4)	Influentele anterioare	Total (1+2+3+4+5)	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 4
Alte bunuri si servicii pentru inlocuire si functionare	22	20.01.30	60.000	0	60.000	30.000	10.000	10.000	10.000
Reparatii curente	23	20.02	20.000	0	20.000	5.000	5.000	5.000	5.000
Hrana pentru oameni	24	20.03	350.22	0	350.22	100.22	90.000	70.000	90.000
Carti, publicatii si materiale documentare	25	20.03.01	350.22	0	350.22	100.22	90.000	70.000	90.000
Pregatire profesionala	26	20.11	4.00	0	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Procedia muncii	27	20.13	5.00	0	5.00	1.25	1.25	1.25	1.25
Alte cheltuieli	28	20.14	4.00	0	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	29	20.30	20.000	-11	19.000	5.000	5.000	-6.000	5.000
Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	30	20.30.30	20.000	-11	19.000	5.000	5.000	-6.000	5.000
Parca a VII-a CHELTUIELI SOCIALE-CULTURALE:									
Invatamant	31	61.02.1	195.22	-11	184.22	151.17	121.25	90.25	121.25
CHELTUIELI CURENTE:	32	65.02.1	195.22	-11	184.22	151.17	121.25	90.25	121.25
TTPLUL H BUNURI SI SERVICII	33	01	495.22	-11	484.22	151.17	121.25	90.25	121.25
Bunuri si servicii	34	20	495.22	-11	484.22	151.17	121.25	90.25	121.25
Furnituri de birou	35	20.01	92.00	0	92.00	38.00	18.00	18.00	18.00
Material pentru curatenie	36	20.01.01	10.000	0	10.000	2.50	2.50	2.50	2.50
Transport	37	20.01.02	10.000	0	10.000	2.50	2.50	2.50	2.50
Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	38	20.01.07	4.00	0	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Material de prestari de servicii cu caracter functional	39	20.01.08	4.00	0	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Alte bunuri si servicii pentru inlocuire si functionare	40	20.01.09	4.00	0	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Reparatii curente	41	20.01.30	60.000	0	60.000	30.000	10.000	10.000	10.000
Hrana pentru oameni	42	20.02	20.000	0	20.000	5.000	5.000	5.000	5.000
Carti, publicatii si materiale documentare	43	20.03	350.22	0	350.22	100.22	90.000	70.000	90.000
Pregatire profesionala	44	20.03.01	350.22	0	350.22	100.22	90.000	70.000	90.000
Procedia muncii	45	20.11	4.00	0	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Alte cheltuieli	46	20.13	5.00	0	5.00	1.25	1.25	1.25	1.25
Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	47	20.14	4.00	0	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00
Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	48	20.30	20.000	-11	19.000	5.000	5.000	-6.000	5.000
Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	49	20.30.30	20.000	-11	19.000	5.000	5.000	-6.000	5.000
Invatamant secundar superior	50	65.02.1.01	195.22	-11	184.22	151.17	121.25	90.25	121.25
Invatamant secundar superior - VP	51	65.02.1.01.02	195.22	-11	184.22	151.17	121.25	90.25	121.25
Invatamant secundar superior - Excedent si	52	65.02.1.01.02.01	165.00	-11	154.00	121.25	121.25	90.25	121.25
Invatamant secundar superior - Excedent si	53	65.02.1.01.02.02	30.22	0	30.22	30.22	0.00	0.00	0.00

Pageina 2/3

Denumirea indicatorului bugetar	Cod rand	Indicelui bugetar	Total anterior (1+2+3+4)	Influentele anterioare	Total (1+2+3+4+5)	Trim 1	Trim 2	Trim 3	Trim 4
Parca a VII-a RIZERVI, EXCEDENTII SI DIFICIT									
RIZERVI:	54	96.02.1	0.00	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
EXCEDENT	55	97.02.1	0.00	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
DIFICIT	56	98.02.1	0.00	0	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	57	99.02.1	30.22	0	30.22	30.22	0.00	0.00	0.00

LISTĂ DE TERMENI

abilitați	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrelui European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analiza intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (Strengths) și a punctelor slabe (Weaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (Opportunities) și amenințărilor (Threats) cu care aceasta se confruntă.
arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul de dezvoltare
cadru logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizarea rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
ciclu de planificare strategică	Successiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrelui European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrelui European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice

durabilitate(sustenabilitate) eficacitate eficiență	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern Apreciere a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fezabilitate fundamentare	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
grafic Gantt	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
grup țintă	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și treptele planificate de finalizare.
impact implementare indicatori	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvoltat proiectul. Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
mandat misiunea școlii monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate. Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative. O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia. Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare internă obiectiv general	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia. Colecțarea, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
ocupație	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
PAS	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PLAI	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul artei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
planificare	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
planificare strategică	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țințelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de

PRAI	CNDIPT Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților. Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat. Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se ardează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează. Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
pre-condiții proiect relevantă	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultate	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
rezultate ale învățării	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
rezultat imediat (output) riscuri	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale.
sector	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
sistem național de calificări	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de diversificare	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneratelor etc
strategii de intrare și control	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
strategii de pătrundere	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
surse de verificare	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei IPT
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
ținte SMART	Țintele definite:Specific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, Măsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, Accesibilă (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, Relevante –contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în Timp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp. Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.
viziunea școlii	